

NEWPORT NEWS



PUBLIC SCHOOLS

موفق و مردی ولایت ها

کتابچه

طی ن نامه فتار دنش آموز و
اطالعی ه ای سالی نه

2025-2024

کلج، جوفه و آمدگی شهر ن دی!

مدارس دولتی نیوپورت نیوز · 23606 Warwick Blvd., Newport News, VA 12465 · 4500-591 (757) · www.nnschools.org

اکتبر 2024						
ی	د	پ	چ	ج	چ	ی
5	4	3	2	1		
12	11	10	9	8	7	6
19	18	17	16	15	14	13
26	25	24	23	22	21	20
	31	30	29	28	27	

11 مدارس برای دانش‌آموزان تعطیل می‌باشد؛ معلمان PD در نیم روز صبح به مدرسه می‌آیند و کنفرانس‌های خانوادگی در بعد از ظهر برگزار می‌شود (و در طول هفته برگزار می‌شود)

سپتامبر 2024						
ی	د	پ	چ	ج	چ	ی
7	6	5	4	3	2	1
14	13	12	11	10	9	8
21	20	19	18	17	16	15
28	27	26	25	24	23	22
	30	29				

2 روز کارگر - تعطیلی مدارس و ادارات

اوت 2024						
ی	د	پ	چ	ج	چ	ی
3	2	1				
10	9	8	7	6	5	4
17	16	15	14	13	12	11
24	23	22	21	20	19	18
31	30	29	28	27	26	25

9, 2 ساعات تابستانی
5 معلمان جدید حضور می‌یابند
15 همه معلمان و دستیاران معلمان حضور می‌یابند
26 گزارش همه دانش‌آموزان
30 تعطیلی مدارس (طبق قوانین ایالتی)، گزارش دوازده ماهه کارکنان

ژوئیه 2024						
ی	د	پ	چ	ج	چ	ی
6	5	4	3	2	1	
13	12	11	10	9	8	7
20	19	18	17	16	15	14
27	26	25	24	23	22	21
	31	30	29	28		

4 روز استقلال - تعطیلی مدارس و ادارات
12, 19, 26 ساعات تابستانی

فوریه 2025						
ی	د	پ	چ	ج	چ	ی
1						
8	7	6	5	4	3	2
15	14	13	12	11	10	9
22	21	20	19	18	17	16
28	27	26	25	24	23	

17 روز رئیس جمهور - تعطیلی مدارس، گزارش دوازده ماهه کارمندان

ژانویه 2025						
ی	د	پ	چ	ج	چ	ی
4	3	2	1			
11	10	9	8	7	6	5
18	17	16	15	14	13	12
25	24	23	22	21	20	19
30	29	28	27	26		

1-3 تعطیلات زمستانی - تعطیلی مدارس و ادارات
6 تعطیلی مدارس برای دانش‌آموزان؛ روز کامل برای برنامه ریزی معلمان
7 بازگشایی مدارس
20 بازیابی دکتر مارتین لوتر کینگ جونیور، روز تاریخ امتحان - دبیرستان ها نیم روزه
22-24 حضور الکترونیکی، روز کاری کارکنان پشتیبانی و روز کاری معلم؛ دانش‌آموزان به مدرسه نمی‌روند
28 روز توسعه حرفه ای منطقه ای
29 شروع ترم دوم

دسامبر 2024						
ی	د	پ	چ	ج	چ	ی
7	6	5	4	3	2	1
14	13	12	11	10	9	8
21	20	19	18	17	16	15
28	27	26	25	24	23	22
			31	30		29

31, 23 تعطیلات زمستانی - تعطیلی مدارس و ادارات (کارمندان 12 ماهه از 1/2 روز مرخصی هر روز از 23، 26 و 27 دسامبر استفاده می‌کنند)

نوامبر 2024						
ی	د	پ	چ	ج	چ	ی
2	1					
9	8	7	6	5	4	3
16	15	14	13	12	11	10
23	22	21	20	19	18	17
30	29	28	27	26	25	24

5 حضور الکترونیکی، روز کاری معلم (روز انتخابات)؛ دانش‌آموزان به مدرسه نمی‌روند
27 تعطیلی مدارس؛ نیم روز برای کارکنان دوازده ماهه
28-29 تعطیلی دفتر مدارس جشن شکرگزاری

ژوئن 2025						
ی	د	پ	چ	ج	چ	ی
7	6	5	4	3	2	1
14	13	12	11	10	9	8
21	20	19	18	17	16	15
28	27	26	25	24	23	22
	30	29				

7-8 فارغ التحصیلی از دبیرستان (آزمایشی)
10, 9, 6 ECC، ابتدایی راهنمایی - مرخصی کردن زود هنگام
10, 9, 6 دبیرستان - تعطیلی نصف روز
10 آخرین روز دانش‌آموز
11 آخرین روز معلم
19 جونینیت - تعطیلی مدارس و ادارات
27, 20 ساعات تابستانی

می 2025						
ی	د	پ	چ	ج	چ	ی
3	2	1				
10	9	8	7	6	5	4
17	16	15	14	13	12	11
24	23	22	21	20	19	18
31	30	29	28	27	26	25

26 مراسم روز یادبود - مدارس و ادارات تعطیل است

آوریل، 2025						
ی	د	پ	چ	ج	چ	ی
5	4	3	2	1		
12	11	10	9	8	7	6
19	18	17	16	15	14	13
26	25	24	23	22	21	20
			30	29	28	27

4 تعطیلی نیم روزه دانش‌آموزان؛ روز کاری معلمان در بعد از ظهر
7-11 تعطیلات بهاری (سالانه در هفته اول آوریل برای بخش‌های مدارس Peninsula) - مدارس و ادارات تعطیل هستند (کارمندان 12 ماهه هر روز از 1/2 روز مرخصی استفاده می‌کنند، 7-9 آوریل)
14 تعطیلی مدارس برای دانش‌آموزان؛ روز کامل برای برنامه ریزی معلمان

مارس 2025						
ی	د	پ	چ	ج	چ	ی
1						
8	7	6	5	4	3	2
15	14	13	12	11	10	9
22	21	20	19	18	17	16
29	28	27	26	25	24	23

7 نیم روز برای دانش‌آموزان؛ کنفرانس‌های خانوادگی در بعد از ظهر (و در طول هفته برگزار می‌شود)

★	روز اول مدرسه
■	تعطیلی دفاتر مدارس
□	تعطیلی نصف روز
○	مرخصی کردن زود هنگام
■	تعطیلی مدارس، دفاتر باز
□	تعطیلی مدارس، دفاتر فقط نیم روز باز می‌باشند
—	تاریخ های کلیدی

اعمال مذهبی که در روزهای تحصیلی 2024-2025 شروع می‌شود/راخ می‌دهد:

روش هاشانا - 3 اکتبر
سوکتوت - 17 اکتبر
چهارشنبه خاکستر - 5 مارس
عید فطر - 31 مارس
روز معراج - 29 می
شاهوت - 2 ژوئن

ساعت‌های آموزشی تقویم بیش از 990 ساعت دولتی مورد نیاز است.

* همه مدارس باید حداقل یک دوره کنفرانس عصرگاهی، ترجیحاً در پاییز، برنامه‌ریزی کنند.
توجه: در صورتی که روزهای جبرانی ضروری باشد، به دستور مدیر این روزهای جبرانی انجام خواهد شد.

کارت های گزارش 9 هفته ای			
گزارش های صادر شده	تعداد روزها	پایان	دوره
13 نوامبر	48	4 نوامبر	1
4 فوریه	43	24 ژانویه	2
22 آوریل	47	4 آوریل	3
10 ژوئن	40	10 ژوئن	4

پیامی از طرف مدیر

خانواده های مدارس سوئیچیوپوینت نیوز،

به سال تحصیلی 2024-2025 خوش آمدید! NNPS صمیمانه و داناته یک سال عالی دیگری را برای شما و خانواده های شما آماده کرده است. هر یک از ما تعهد داریم که شما را در این سال تحصیلی در مسیر یادگیری و پیشرفت تحصیلی همراهی کنیم. ما در کنار شما هستیم و از شما برای موفقیت و پیشرفت فرزندانمان در این سال تحصیلی حمایت خواهیم کرد. ما در کنار شما هستیم و از شما برای موفقیت و پیشرفت فرزندانمان در این سال تحصیلی حمایت خواهیم کرد.

یکی از اولوی های ما این است که محیطی حاصل کنیم که همه دانش آموزان از محیط های آموزشی امن و پرورش دهنده بهره مندی کنند. ما در کنار شما هستیم و از شما برای موفقیت و پیشرفت فرزندانمان در این سال تحصیلی حمایت خواهیم کرد. ما در کنار شما هستیم و از شما برای موفقیت و پیشرفت فرزندانمان در این سال تحصیلی حمایت خواهیم کرد.

این کتابچه حاوی اطلاعات مفیدی در مورد حقوق مسوولیت های دانش آموزان، آیین نامه به روز رسانی دانش آموزان، اطلاعاتی در مورد سالانه و رضایت نامه است. از شما خواهش می کنیم که این کتابچه را با دقت و دلبستگی بخوانید و آن را به عنوان یک منبع در طول سال تحصیلی نگه دارید.

مدیران مدارس سوئیچیوپوینت نیوز ما را در این سال تحصیلی با انواع دانش آموزان و نوجوانان با توانمندی های مختلف در این سال تحصیلی همراهی خواهند کرد. ما در کنار شما هستیم و از شما برای موفقیت و پیشرفت فرزندانمان در این سال تحصیلی حمایت خواهیم کرد. ما در کنار شما هستیم و از شما برای موفقیت و پیشرفت فرزندانمان در این سال تحصیلی حمایت خواهیم کرد.

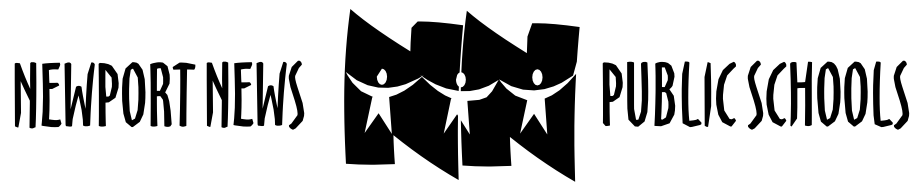
حفظ ایمنی و سلامت دانش آموزان به شما بستگی دارد. از شما خواهش می کنیم که با معلمان، شاگردان، معلمان و خانواده های دانش آموزان صحبت کنید و آنها را از هر موضوعی که ممکن است بر روی ایمنی و رفاهیت آنها تأثیر بگذارد مطلع کنید. ما در کنار شما هستیم و از شما برای موفقیت و پیشرفت فرزندانمان در این سال تحصیلی حمایت خواهیم کرد.

با احترام،

Michele Mitchell

.Michele Mitchell, Ed.D

سرپرست



ی زه ای ی که بای د بدان ی د

حقوق و مسئولیت‌ها اس‌اس‌ی

عبارت زیر به طور خالص حقوق و مس‌ولیت‌های دانش‌آموزان را نشان می‌دهد که به توضیح رابطه دانش‌آموزان با هم‌کلاس‌ها می‌کند. دانش‌آموزان دل‌حقوق خوبی‌ست‌ی در روند آموزش‌ی سخت‌ال‌لای‌ج‌ان‌کرده‌ی ح‌ی‌وق‌دی‌گ‌ران‌ر‌زی‌ری‌گ‌ل‌ا‌ذ‌ا‌ش‌ت‌ه‌ب‌ه‌خ‌ط‌ر‌ل‌د‌خ‌ت‌ه‌وی‌آن‌ه‌ا‌ران‌ک‌ا‌ک‌ن‌ن‌د.

ت‌ج‌س‌ر‌ه‌ا‌ل‌ت

ح‌ق

دانش‌آموزان بر اس‌اس‌ ن‌ژاد، رنگ‌م‌ن‌ش‌ه‌مل‌ی، جن‌س، م‌ذ‌ه‌ب، وض‌ع‌ی‌ت‌أ‌ه‌ل‌س‌ن، ل‌م‌ل‌گ‌ی، گ‌د‌ا‌ی‌ش‌ن‌ج‌ی، ه‌و‌ق‌ جن‌س‌و‌وض‌ع‌ی‌ت‌س‌ب‌ا‌ز‌ی، یا‌ه‌ر‌دل‌ه‌ی‌ک‌م‌ت‌ق‌ا‌ی‌ی‌ه‌ا‌ی‌ف‌ر‌دی‌ل‌ه‌م‌ر‌ب‌و‌ط‌ن‌م‌ی‌ش‌ود، ح‌ق‌ د‌ار‌ن‌د‌ا‌ز‌ی‌ک‌آم‌وز‌ش‌ع‌م‌وم‌ی‌ب‌د‌و‌ن‌ت‌ق‌ص‌ل‌ش‌و‌ف‌ا‌ک‌ن‌ن‌د.

م‌س‌ئ‌ول‌ی‌ت

دانش‌آموزان موظف‌ان‌د‌ک‌ه‌ا‌ز‌ا‌ق‌د‌ا‌م‌ا‌ت‌ف‌ع‌ال‌ه‌ت‌ه‌ل‌ی‌ب‌ه‌ص‌ور‌ت‌ف‌ر‌دی‌ا‌گ‌رو‌ی‌ک‌م‌ب‌ا‌ح‌ق‌ره‌ف‌ر‌ی‌ب‌ر‌ا‌ی‌آم‌وز‌ش‌ع‌م‌وم‌ی‌ت‌د‌ا‌خ‌ل‌ا‌ی‌ج‌ا‌د‌م‌ک‌ن‌د، ل‌خ‌ن‌ا‌ب‌ک‌ن‌ن‌د.

م‌ح‌ی‌ط‌و‌گ‌ی‌ری

ح‌ق

دانش‌آموزان ح‌ق‌ د‌ار‌ن‌د‌ در مدارس کال‌س‌های در‌ه‌ی‌ا‌، در ف‌ع‌ال‌ه‌ت‌های م‌وس‌ع‌ از م‌ح‌ی‌ط‌ی‌ا‌م‌ن‌و‌ من‌ظ‌م‌خ‌ود‌ار‌باش‌ن‌د‌ن‌چ‌ن‌م‌ح‌ی‌ط‌ا‌م‌ن‌و‌ من‌ظ‌م‌ی‌ت‌ج‌ر‌ب‌ه‌ی‌ل‌گ‌ی‌ر‌ه‌ب‌ه‌ن‌ه‌را‌ب‌ر‌ا‌ی‌م‌م‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ش‌ا‌ت‌ض‌م‌ی‌ن‌خ‌واد‌ک‌رد.

م‌س‌ئ‌ول‌ی‌ت

دانش‌آموزان موظف‌ان‌د‌اط‌م‌ن‌ان‌ح‌ص‌ر‌ک‌ن‌ن‌د‌ک‌ه‌ا‌ق‌د‌ا‌م‌ا‌ت‌ل‌ه‌ب‌ا‌ع‌ث‌ا‌ی‌ج‌ا‌د‌ا‌ض‌ا‌ل‌ل‌در‌ه‌س‌ه‌، ک‌ال‌س‌ف‌ا‌ع‌ا‌ی‌ت‌های م‌وس‌و‌ه‌ی‌ل‌و‌ب‌س‌ن‌م‌ی‌ش‌ود.

م‌س‌ط‌ال‌ح

ح‌ق

دانش‌آموزان این ح‌ق‌ ر‌ا‌د‌ار‌ت‌ک‌ه‌ن‌ظ‌رات‌خ‌ود‌ر‌ب‌ه‌ص‌و‌ت‌و‌گ‌ف‌ت‌ار‌ی‌و‌ش‌ت‌ار‌ی‌و‌ل‌م‌ا‌د‌ی‌ن‌در‌ح‌ن‌وق‌ان‌و‌ت‌ب‌ل‌ی‌ن‌ک‌ن‌ن‌د.

م‌س‌ئ‌ول‌ی‌ت

دانش‌آموزان موظف‌ان‌د‌اط‌م‌ن‌ان‌ح‌ص‌ر‌ک‌ن‌ن‌د‌ک‌ه‌ن‌چ‌ی‌ن‌ن‌ای‌ر‌ون‌د‌آم‌وز‌ش‌ی‌ل‌م‌خ‌ت‌ل‌ن‌م‌ک‌ن‌د، خ‌ط‌ر‌ا‌ت‌ب‌ه‌ش‌ل‌ت‌ی‌و‌ل‌م‌ن‌ا‌ی‌ج‌ا‌د‌ن‌ک‌ر‌د‌ه‌ب‌ه‌ا‌م‌وال‌ع‌م‌وم‌ی‌آ‌س‌ی‌ب‌ن‌م‌س‌ل‌د‌ق‌ان‌ون‌ر‌ل‌ق‌ض‌ن‌م‌ک‌ن‌ن‌ا‌ل‌ز‌ا‌م‌ک‌ای‌ک‌ت‌ب‌ل‌چ‌ه‌را‌ه‌ن‌ط‌ل‌ک‌و‌ا‌ب‌ر‌ل‌ن‌ق‌ض‌ن‌م‌ک‌ن‌د.

در‌م‌ح‌ت‌ی‌ا‌وا‌ش‌ت‌ن‌و‌ت‌و‌ن‌ع‌م‌ت‌ون

ح‌ق

دانش‌آموزان ح‌ق‌ د‌ار‌ن‌ن‌ت‌و‌ن‌ی‌ا‌ز‌ج‌م‌ل‌ه‌ر‌وز‌ن‌ا‌م‌ه‌، م‌ی‌ل‌ت‌، ب‌ر‌و‌ش‌ور‌ه‌و‌ج‌ز‌وه‌ا‌را‌دا‌ش‌ت‌ه‌باش‌ن‌د‌و‌ب‌ه‌این‌م‌و‌ار‌د‌م‌ح‌د‌ود‌ن‌م‌ی‌ش‌ود.

م‌س‌ئ‌ول‌ی‌ت

دانش‌آموزان موظف‌ان‌د‌ی‌ک‌ن‌س‌خ‌ه‌ا‌ز‌ن‌چ‌ن‌م‌ت‌ون‌ی‌را‌در‌ز‌م‌ک‌ا‌ف‌ی‌ب‌ه‌م‌د‌ی‌ری‌ا‌ش‌خ‌ص‌ن‌ت‌ی‌ع‌ی‌ن‌ش‌ده‌ا‌س‌ل‌ا‌ک‌ن‌ن‌ت‌ا‌م‌د‌ی‌ر‌ت‌ب‌و‌ان‌د‌م‌ط‌ال‌ب‌ا‌ر‌ب‌ر‌ر‌س‌ی‌ک‌ن‌د‌ا‌ن‌ش‌آم‌وز‌ان‌م‌ط‌ل‌ف‌ی‌د‌ک‌ن‌ت‌و‌ز‌ی‌ع‌ن‌ا‌دل‌خ‌ت‌ی‌ا‌ر‌دا‌ش‌ت‌ن‌م‌ت‌و‌ن‌ف‌ع‌ال‌ه‌ت‌های م‌وس‌ه‌د‌و‌ض‌ط‌ل‌ا‌ت‌ع‌ار‌ض‌ق‌س‌ت‌ب‌ه‌ع‌ن‌وا‌ش‌ا‌ل‌، این‌م‌ط‌ال‌ب‌ن‌ب‌ع‌د‌م‌و‌ی‌ج‌ت‌ر‌و‌ی‌ج‌ب‌ر‌ک‌ش‌ی‌ع‌ل‌ی‌ه‌م‌ق‌ا‌م‌ا‌ت‌ب‌ا‌ش‌د، ل‌ط‌ال‌ع‌ا‌ت‌ن‌ا‌وس‌ت‌ی‌ا‌م‌خ‌رب‌ع‌ل‌ی‌ش‌خ‌ص‌د‌ی‌گ‌ری‌ار‌ئ‌ی‌ک‌ر‌د‌ه‌ی‌ا‌ح‌ا‌و‌ی‌ن‌و‌ش‌ت‌ه‌ل‌ق‌ل‌ص‌ا‌و‌ی‌ن‌ا‌ش‌ا‌ی‌س‌ت‌ع‌ب‌ا‌ش‌د. ز‌م‌ان‌و‌م‌ک‌ان‌و‌ن‌ی‌خ‌وز‌ی‌ع‌ت‌و‌س‌ظ‌ه‌ر‌ن‌ت‌ی‌ع‌ی‌ن‌م‌ی‌ش‌ود.

مذهب

حق

دانش آموزان حق دارند لتحق ادانتی خود را داشت ماثند.

مریولیت

دانش آموزان این هیولیت را دارند که اطمینان حاصل کنند که در اعمال آزادی مذهبی خود، حقوقی گردان آموزان به موجب قانون اساسی برای آزادی مذهبی رلقض نکنند.

اجتماع منلمت آهر

حق

دانش آموزان حقش کیل اجتماع مسالمت آمیز را دارند.

مریولیت

دلش آموزان موظفند که تأیید استفاده از امکانات مدرسه را برای اجتماع اداری ائت کنند، در خصوص ناسب و تئوئین هیالت برای این کاربرد هلبای کدهر صریحت کره و اطمینان حاصل کنند که نچین اجتماع روند آموزشی لمختگی نکنند. دوسترسن بودن نظارت کفلی لتلی برای عتدأ نچین اجتماعی خواهه بود.

حرم شخصی

حق

دانش آموزان حق دارند رلبیر تفش غیرقانونی و مصادره مال (اموال) شخصی خودیا شخص خودشان مغلظت شوند.

مریولیت

دانش آموزان موظفند که خود، سایدانش آموزان پسزل مدرسه یا عموم مردم ربا در لتخی اداشتن مواد اشلی کبعلقوه خطن اک هتیند و لیا توستقوان فدرال الی لتخی م حلی یا الزام الین نگلب چه راقم ممنوع شه است به خطری ن دازند.

حمل ونقل

حق

ایاب و ذهابه و از موسسه فخلت های مرس هی کتلجزل محسوب می شود، نه که حق زبلی که نچین ایاب و نامی توستقوان مرسه ارایه شود، دانش آموزان حق دارند ازایاب و ذهابه و منظم برخوروا باشوند.

مریولیت

دانش آموزان موظفند اطمینان حاصل کنند که رفتان لیا با عتدأ لیلک فضلی امن و منظم درحین ایاب و ذهاب می شولنز رفتله ای کچه برای خود، کمال سایدش ایان عموم مردم خطرای جاد میکنند خودداری کرده، و لزقض قوی فدرال والتی ایام حلی الزام الین نگلب چه راقم خوددلی کنند.

تعاریف

تعاریف زی برطی ایکی تبلیجہ راہنما اعمال می شود، گہرائیکہ مفہملت فادہ شدب وضوح نشان دہن دق صردی م خال فب اشد:

قانونیہ معنای ذوق و یرج فیہا، 1950 ب اصل حالت است.

روز ہلبہ معنای روز ملحقوی می است، مگلوں کعبہ شکی دی گری یغری ف شدب اشد، **ریویخصی لی بیہ** معنای ہر روزی است کہ بدان ش آموزان ملز ہبہ گزار شہب ہ موسس ہستند، **روزہای کاری اداری** ہمعنای روزہای است کہس اختتام پذیری ت مدارس شخس برای لجام امور علقی باز خواہن ہبود.

اخراجہ معنای عہدہ ذی رشن دانش آموز در فرس ہلنت کہ تہس طیک مدرس ہدولتی ای ا موسرہ خصوصی گری، چہ در وی ریچی ای لوال تبدیگر اخرج شہ است ای در تلعلیق دراز مدت قرار گتہ است ہنظورش او تہس طیک مدرس خصوصی در وی ریچی ای لوال تنگی ل غو شدہ است.

اخراجہ معنای ہرگونہ اقدالمنضباطی است کہبہ موجب آندان ش آموزی مجازبہ حضور در فرس ہ در محدودت شخس مدرس ہست و برای مدت 365 روز تقوی میسلن تاریخ اخرج ازینظورش مچدد محروم است.

کتبچہ معنای طیک تبلیجہ راہنمای حقوقی و اولیہت ہ است.

تلعیق درون مدرس ہایبہ معنای راہن داندن دانش آمونبہ کالاس درس عادی داندن ش آموز فب لوالبہ محل یگیری در مدرس ہ است تلعلیق درون مدرس ہای شہو ہای را برای داندن ش آمونبہ کار مچی رہبہ کار کالسی و تکلیف خود ادام ہ دقد.

تلعلیق و لالنی مدتبہ معنای ہرگونہ اقدالمنضباطی است کہبہ موجب آندان ش آمونبہ مدت 1 تا 45 روت حصی لی مجازبہ حضور در مدرس ہست. تلعلیق انوزنی التبی اجازہ می دہنگعلیق طولانیتم فراتر ازیک دورہ 45 روز تصحی لی ہب اشد و از 364 روتقوی متجاوز نکند، اگر (i) جرم شلم اسلحہ، مواد مخدری اصدمات شہبہ نی ہب اشد ای (ii) گر مدیر مدرس ہان اطرب شخشا منصوب ہا و متوج شود ک شرای ط شہدکنن دہای وجود دارد، گتوسط وزارتلموزش تلعلیق شدہ است.

والبہ معنی والی و اللی و لوزی کی نانتقین رہرس تہا ہر شخصی گری است کہ مجازبہ ارجع الہت از طرف والی ہست؛ درصورتیکہ شخصی کہ حقوق ولدی نش طبق انون ختہمہ افتبہ اشد، برلی امداف ایکی تبلیجہ راہنما ولتلعلیق نی می شود.

تلعلیق کوتاہ مدتبہ معنای ہرگونہ اقدالمنضباطی است کہبہ موجب آندی کدان ش آمونبہ ای تہی کبہی ش از دہ روز تصحی لی ہب اشد مجازبہ حضور در مدرس ہست. داندن ش آموز تلعلیق شدہ ہنوزنہو نحین و پس تلعلیق ہبہ کار نمر مبدی شتس ترسی ہب اکنند و آن رگملی کنند.

وضعیت قانونی

تأیید نام‌فستاری دانش‌آموز موجود در ای‌نگلب چه رافن‌کوس طی هیئت‌مدیره دبستان پذیرفته شده است و خط‌مشی هیئت موسس هتوتش‌کیل می‌دهد. سرپرست مجازب‌های جاد رویه‌های است‌که خط‌مشی ویژه‌های از ای‌نگلب چه ران‌های شامل‌نچین روی‌های است (آن‌ها موضوع محتای عنوان برچسب‌گذاری شدن‌د).

جهت‌جو ها

پیش‌رفت‌های تحصیلی برپایه تمام‌دانش‌آموزان و حفظ مدارس ای‌من و منظم، اهداف کلیدی‌هاست برای مدارس دولتی و غیردولتی (NNPS).
مبانی در راستای تحقق هدف مدارس ای‌من و منظم می‌باید مدیره مدرسه اجازه تسویه‌انزات‌جهتی‌ت نظارت‌نویزی، فناوری‌انبا، جست‌جوی و استفاده، جست‌جو‌های تصدیقی اموال‌شخصی، و سگ‌های مواد و مهماتی‌اب را می‌دهد. دانش‌آموزان را از اقدام‌های غیرقانونی و نامناسب دور کرده و موارد ممنوع‌هت‌مال‌کی‌کشف‌کنند. جهت‌ک‌م‌ب‌که حفظ محیط‌امن‌م‌ده، جست‌جو‌ها ممکن است تسبب‌ت‌ور مدیری‌ا تشخیص‌عی‌ین شده‌ان‌ب‌م‌گیری‌د.

جهت و جو‌های اداری و گلب‌ی و تصنیفی

- کم‌ده‌ا جزو اموال‌م‌درسه محسوب می‌شوند و در هر زمان می‌توانند به دست‌ت‌د
 - شوط‌پارک خودرو در محیط‌م‌درسه‌ان است که مس‌ی‌وال‌ن‌موسه می‌توانند آن‌ها محتویات آن را در هر زمانی جست‌جو‌کنند
 - میران می‌توانند به صورت‌زیمی کالس‌ها را جست‌جو‌کنند
 - دانش‌آموزان دولت کالس‌ها ممکن است تفلیز‌ی‌اب‌مل‌کن‌شوند
 - اموال‌دانش‌آموز در ای‌نگلب کالس‌ها ممکن است تفلیز‌ی‌اب‌مل‌کن‌شوند و لای‌ب‌اس‌وی‌ش‌را جست‌جو‌کنند
- اموال‌فاده از دست‌گاه‌های‌لی‌ز‌ی‌اب
- آشکارا‌س‌از‌های‌س‌ت‌ی‌ا عبوری ممکن است در ظهور فعالیت‌م‌درسه از جمله، امان‌ه محدود‌ب‌ه، روی‌ا خروج از اتوبوس مدرسه، در ساخت‌م‌ان‌ات‌اق NNPS، رواداد و رزق‌ف‌ع‌ال‌ت خارج از محل‌موسه موافقت‌ف‌اه‌ق‌ار‌گیری‌ند
 - دانش‌آموزان و اط‌وا‌ان‌ها ممکن است تفلیز‌ی‌اب‌مل‌کن‌شود - در صورت‌ف‌ی‌ا شدن فل‌ز‌ی‌اب، دانش‌آموز و اط‌وا‌ او بی‌ت‌ای‌ی‌ن‌ع‌لت می‌ت‌ول‌د جست‌جو‌ش‌ود
- اموال‌فاده از سگ‌های‌لی‌س - سگ‌های‌ش‌خی‌ص‌مواد مخ‌در/مهمات
- سگ‌های‌که برای‌ک‌ش‌ف‌مواد مخ‌در و/یا مهمات آموزش‌دی‌ده‌ند و رگ‌ب‌دار‌ان‌ین‌سگ‌های‌کم‌ده‌ا، س‌ای‌ل‌دانش‌آموز‌ا در سال‌ن‌ی‌ا کالس‌درسه‌ا و س‌ط‌ان‌ق‌ل‌ی‌ه موجود در امال‌ک‌موسه ممکن است بررسی‌کنند
 - سگ‌ف‌لق‌م‌ن‌ط‌ق‌ی‌را جست‌جو‌می‌کنند که خالی از پ‌س‌ن‌ل‌ودانش‌آموز‌ان‌باش‌د
 - رگ‌سگ‌ی‌به‌یک‌موری‌ا مکان "ش‌دار" بن‌ده‌لف‌س‌ی‌ول‌ی‌س‌ب‌م‌دی‌ری‌ا تشخیص‌عی‌ین شده‌ان‌ب‌م‌گیری‌د می‌دهند که ع‌ق‌ول‌ی‌ب‌رای‌ان‌ب‌ج‌س‌ت‌ج‌وی‌ان‌موری‌ا مکان‌ن‌ل‌ت
- دانش‌آموزانی که در مکان‌های غیرمجاز پیدا می‌شوند از بی‌غیبت‌غیرمجاز‌ب‌ه مدرسه‌ب‌از‌می‌گ‌ون‌د، مش‌رو‌ط‌ی‌س‌ت‌ج‌وی‌افراد و اموال‌ان‌ب‌ه‌ه من‌ظ‌وی‌لف‌ن‌اق‌ال‌م‌خ‌ل‌ر‌ن‌اک‌و/یا س‌ل‌ی‌ر موارد ممنوع‌ه می‌باش‌د

جهت‌جوی‌موار‌ب‌ا‌دا‌قت‌ن‌ش‌ک‌ف‌ی‌ط‌ی

اگر مدیری‌ا نماینده‌ا او شک‌ن‌ط‌ق‌ی‌داشت‌باش‌که دل‌ش‌آموزی‌ممکن‌است‌یک‌مو‌م‌ن‌وعه‌داشت‌باش‌د یا شواهدی‌دال‌ی‌ن‌ق‌ض‌ق‌ی‌ن‌مدارس‌ب‌خ‌ش‌باش‌د ع‌ل‌ی‌ار‌ق‌نا‌ون‌ی‌دار‌د‌ت‌های‌ت‌ب‌از‌س‌ی‌ان‌دانش‌آموز‌و اموال‌و ران‌ج‌ام‌ده‌د.

جهت‌جو‌ه‌ر‌ا‌ب‌ا‌رض‌ط‌ت

ی‌کم‌دی‌ری‌ا تشخیص‌عی‌ین شده ممکن است برای‌ل‌ج‌ا‌ب‌از‌س‌ی‌ا‌ج‌از‌ب‌خوا‌ده‌ت‌ب‌دون‌داشت‌ن‌ش‌ک‌م‌ن‌ط‌ق‌ی‌ک‌ب‌از‌س‌ی‌ا شواهدی‌ب‌ج‌ن‌ب‌ن‌ق‌ض‌ق‌ی‌ن‌مدارس‌ب‌خ‌ش‌را‌ن‌ش‌ان‌ده‌د. رض‌ط‌ت‌ب‌رای‌ج‌س‌ت‌ج‌وی‌دانش‌آموز‌ز‌م‌ل‌ی‌و‌ج‌و‌ن‌دار‌د‌ک‌ده‌ان‌ش‌آموزی‌ب‌ب‌ی‌و یا فن‌وع‌ی‌ین‌ش‌ده‌ا‌ج‌از‌ج‌س‌ت‌ج‌و‌ر‌ا‌ب‌ده‌د.

اطالعی هی ژه

مدرسه هیولتی قبال اموال شخصی که ممکن لقی مفقود، ذریده شدی آس هی بیمن دن داربیر سنل موسه گزارش ای را برای رچین حیللیدری افیت خورلده کرد. در مورد اموال شخصی ذریده شدی، لایب فیده پیوسنل مدرسه ممکن است و صوتی که هگ منطقی و جوداشت سباشد که هتیکسب آس لئیس ای شه استی میتوان او ربه آس لی شواصیح قی کرز هتاج قی قات در اقادام اتطن اباطی ممکن است هوابس تفله قررا گیرد و بیلی ایس میتول داریه شودل فلگه دلش آموزان ختوص وکین که ل هلیبها جل وگی رلن مفقود شدن و سطل شخصی با ارزشت لخط کرنن. علق بر این، دانش آموزانیای مقداری زای پلون قد. مراداشته باشد که متوجهات ربه خود جل بکرنن.

نوع لباس پوشیدن دلش آموز

بلندی، تنبسط و بیسیتان

نوع پوشش لباسزیر در مدرسه مجازست:

سرپوشی پوشش سر از مرنوعی فانی کاله، روسری، عرق گیر شمال، عین هکلبی، شلاه، شان مدرن انل ریدی گودی ان شاپن گکی که در مو لتیفاده می شود استیشن ادا در این مورد از جمله هوار نمذهب پوشش خاص قوم پوشش سر قابل توجه ای مدل مو، از جمله حج اب، ای ابول کما، سرپوش هابفت مو، در دالک و بفت مو آفیری قلبی که مجاز می باشد (22.1-279.6 §).

• مرنوع پوشاکیکل امتص اویری طرح ه لاپسرنن ربه نطش می گذارد. ره پوششی کیهت حریک آمیز نس هی لپلهی مرتب طلبال کل، مواد مخدری گروه هابیکار رنانهی کنن. لئین شامل نمایش هوارنزی می شود، پوشاک، جوا هرت، لوازم خلیخ ل کوبی، کب هتطل رنگ، آرایش، عالت تجاری امر ویژگی دیگرنش اگر عضویت در بانه است که زفتار غرقانوی یا مخرب حمایت کنن.

لباس هلیکه شفقله مس توهه قس متبغی ازیر سرنه، پشت، ناف را در معرض دید قرار می دهند ای دارایی هه اکوتای مس توند.

• تاپیتان که تاپ بپوشنن، هالت ترت تاپ تاپیک شنه ای متاپیل بس پانگتی تاپ های بدون هیلون پشت (گرایکه پوشش بدقد).

لباس ها، دامن هلا شلوار کوهلی که هان دازه آینه وسط رانن میسن ای دارایی شکاف هلی بللی و سطان مس توند.

لباس زیر که مبعن وانلیس بیرونی پوشیده شده است.

• شلوار، دامن لولولرک زیر که هرا پشت و رو پوشیده شوپی ژام ل لباس خواب از مرنوعی. شوی ای شلوار برش داربا چاک پارای سوراخ بللی وسط ران.

• جوا مرانی لوازم جانیهی که ممکن است مبعن وان سالح هوابس تفقورار گیرنن (نخالق هه ای دهان گشتی که هه مهتصل شدنن، نوج هه، لودنن زکنن بیزرگی می خ دار).

لباس هلی که هیش از حکنگ هتین ل لباس هلی که هیش مس اق ای شلوار، جچنگ، جورب شلوار هلا شلوار یوگا هتینه مگی ل که زپی را هن، شلوار کله لباس ای هلی که طول آتا وسط ران باشی پوشیده شونن.

• پاهای رون هه هه کفش ای پوشیده شود.

*برای مجازات هافض اباطی بختش رفتاره ای مربوطبه بختی ات موسه هتخلفزا کل لباس مراجعه کرد.

در ای که هویان برای وای هی هشارکت دلش آموزان اولم خاص ای از تچه زاتفحظت فدی و کفش نرم هلا مرنوع کننن کلباس ماری ای جادن می کنن.

خط هشی NNPS JICA لباس دانش آموزی

دانش آموز لباس نی پوشنا و است فوش و دی اولهلی رک مبعنای ج الخت ال لیت داخل در عمل کرد فرسه می شوبه پوشد هدی ری ا شخصر من صوب تنه عیین خواه مکرکه هلی مرحالت خصاصی ال لباس پوشاک هه نهی نتداخلی ال لیل من جح می شوی ای ری ری تصیم اتی از طریقت هسی زیک هسیت تقی ه لباس دانش آموزی دانش آموز هه الزامه در آوردن لباس ل جامن می شود.

تلفن همراهی تگ اوتباط دوطرفه

اجرای قیودات

مجازات بقضای نسیستورال عمل بشرح زیر خواهد بود:

- **اولین تخلف:** خطاری های از سوی مدیلهی گرسس یول مدرس مبه دانش آموز داده می شود این خطرمی برای هر گت تخلف ب عدیبه دانش آموتوضیح داده خواهد شد.
- **تخلف دوم:** تلفن همراهی تگ اوتباطی دوطرفه توسط مدیوضبط می شود، هفت ننگ داشته می شود و نپایان روزب دانش آموز بازگردنده می شود البدی نتم اسگرفته می شودت احمای تانها جهت اجرای خطرمی و خواست شود.
- **تخلف سوم:** تلفن همراهی تگ اوتباطی دوطرفه توسط مدیوضبط می شود، هفت ننگ داشته می شود، دانش آموز به مدت 1 روز تصحیحی JSS یافت می کنی تلفن نپایان روز تصحیحی بازگردنده می شود.
- **تخلف چهارم:** مکرر این خطرمی ها پس از سومیت تخلف، من جربه اقامات انضباطی میشود که می توند از سطح 2 تا سطح 4 نخر باشد و مکن اسبقی ازبج ل سبعا والی نپوا بازگشت قلت باشد.

دستورال عمل های مدارس دولتی و پوی نیوز جهت استفاده تلفن های همراهی تگ اوتباطی دوطرفه گونه ای طراحی شده که استنفه از این موارد در آموزش ویلگری میا حفظ محیط امن و منظم در طول مدت روز تصحیحی لیت داخل ای جان کنی.

- مدارس دولتی و پوی نیوزتسخ هی چ شرایطی هی چ هیولتی قبال موقوف شدن متخرب، قیوب، سرقتی مزین هیلی که در صورت تحس اب های مامل تلفن همراهی تگ اوتباطی و طرف های جاد میشود، بر عهده نخواهد داشت.
- دانش آموزان لکای کتلفن مرمه دارن دمجاد در ساعات عادی مویس و در طوطی عالیت های عد از مدرس ه، آن ها را خاموش و دور از قید قرار دقن.
- دانش آموزان راهنای و بیورستان پس از مرخص شدن از مدرس در محیط مدرس ه مجازب دانشورس تفاده اتلفن مراهوس لاری تباطی دوطرفه میباشند.
- دانش آموزان تحت هی چ شرایطن هیولتی از هی چ وسیلای برای عکاسی و ضبط و هیوی هیولتی از دانش آموز، کل مندی مردم عادی در محیط مدرس ه لتیفانکننن، مگلی نکه همزا فردی افردی کاز ایشان عکس برداری و ضبط می شون د و م ازیک مسیول مویس ه اجازه داشت باشند.
- اگر دانش آموز بهر خالف ای نسیستورال عمل ها، ایل ارق ضیق و رهن در محیط مدرس ه ضبط کنی هیولتی ضبطی آن اوری افت کنی، آن رلبای گرانای مدرس نه های لجت م عی بشتراکبگذار این لمر من جربه هی امویلی مطلبلقانون رفتار و وقت لاری ارتباطی (RB) خواهد شد.
- 3 سلول، توزی عنیم ای ش هیله اشتراک گذاری مطلبی متون زلفسب، از جملیس تفاده از ابزهای الکتنی کی

استفاده از لیسر و سایلنلوروی کی

هی چ دانش آموزی، مگلی نکه توس طمدی / شخص نتیجین شده اجازه داده شدب اشدمین ای دیشوی را که هدف آموزشین نلته و مکن است حواس را از آموزش ای دگه من حرف کن دبه مراهشته باشی (عن اسباببازی ها، آیبدها مکن دل ها، نوک هوا ای ر پخگین نده ای MP3 و CD من بکطن نده ای دیجی تالی انوار ای هس تگ اوتباطی ابل حمل دیگری).

به عالوه، مدارس دولتی و پوی نیوزتسخ هی چ شرایطی هیولتی دلیم فقول شدن، تخمب، آسیبیل رقت مریک از این موارد بر عهده نخواهد داشت دانش آموزلی کتلفن خاب کینن تیچن اقال می ربه مهربی اورنلین کار رلبا هیولتی خود لجام می دقین اقال م مکن است ص ادره شون د و برای بقضای نسیستورال عمل ها، مجازات های لرتنن موادی کدو بال لیسر تلفن های مراه لستگه های لوتباطی دو طرفه کسر شد اعمال میشود.

قوله‌ن توبوس و توبوسگاه توبوس

ایمان‌بدان‌ش‌آموزان‌توبوس‌مدرس‌ه‌واپوس‌تگاه‌ه‌توبوس‌اولوی‌ت‌طل‌لی‌است‌والله‌ت‌ش‌وی‌قی‌می‌شو‌کنه‌رفتار‌دان‌ش‌آموزان‌را‌در‌رفت‌و‌بو‌گش‌تا‌توبوس‌ت‌گاه‌ه‌ای‌توبوس‌و‌کمان‌ل‌توبوس‌ت‌گت‌ل‌توبوس‌زیر‌ن‌ظ‌ر‌داشته‌باش‌و‌رفتار‌دان‌ش‌آموزان‌توبوس‌که‌با‌ع‌ت‌ب‌ه‌خطر‌ان‌اخت‌ن‌گه‌ران‌ب‌ش‌و‌د‌ف‌ح‌ل‌ن‌خوا‌ه‌د‌شد.

قانون‌اللی‌تی‌ن‌ظ‌م‌ن‌ظ‌ر‌باط‌ن‌اس‌ب‌بر‌ای‌دان‌ش‌آموزان‌ی‌که‌ب‌ه‌موس‌ه‌می‌رو‌ن‌د‌و‌از‌موس‌ب‌باز‌می‌گ‌رن‌د‌را‌ال‌زم‌می‌دل‌د‌ب‌ه‌عن‌وان‌وی‌ک‌ق‌اع‌ده‌کل‌ی‌،‌در‌ص‌وت‌ی‌که‌ب‌ه‌ن‌ف‌ت‌اری‌م‌ن‌ت‌ی‌م‌ل‌ب‌ر‌ن‌ظ‌م‌و‌ف‌اه‌م‌در‌س‌م‌ت‌ف‌ی‌ر‌ب‌گ‌ذ‌ار‌د‌،‌ل‌ز‌و‌م‌ن‌ب‌اط‌ب‌دان‌ش‌آموزان‌ی‌که‌در‌ب‌ی‌ر‌رفت‌ن‌ب‌ش‌گ‌ت‌ب‌ه‌موس‌ه‌م‌ن‌ن‌ی‌ن‌ی‌ع‌م‌ی‌م‌ب‌ه‌یل‌د‌". (1960-61 Op. Att'y. Gen. 274)
هی‌ران‌ب‌دان‌ش‌آموزان‌توبوس‌ی‌که‌م‌کن‌ن‌د‌که‌از‌آن‌پ‌ل‌ت‌ظ‌ار‌می‌رود‌ب‌ه‌ش‌ب‌ه‌ن‌ظ‌ی‌م‌ن‌ظ‌م‌رف‌ل‌ت‌ک‌رن‌د‌و‌عن‌م‌چ‌ام‌این‌کار‌ر‌د‌رفت‌و‌آ‌م‌ب‌ه‌موس‌ه‌م‌م‌کن‌است‌ف‌ج‌رب‌ه‌اق‌دام‌ات‌ل‌ن‌ب‌اط‌ن‌وی‌ص‌ی‌ف‌ش‌ده‌دل‌ن‌ت‌ک‌ل‌ب‌چ‌ه‌ش‌ود.

ت‌م‌ام‌وس‌ل‌ل‌م‌م‌راه‌(ن‌ظ‌ان‌ک‌ف‌ی‌،‌کولپ‌ش‌تی‌و‌غ‌ی‌ر‌ه‌)ب‌لد‌رو‌ی‌پ‌اه‌ای‌ز‌یر‌طل‌لی‌ق‌رار‌گ‌یر‌ن‌د‌وس‌ل‌ل‌م‌م‌راه‌ن‌ای‌د‌در‌ص‌د‌لی‌مور‌ن‌ی‌از‌دان‌ش‌آموز‌دی‌گو‌ق‌رار‌گ‌یر‌ن‌د‌پ‌ر‌و‌ژ‌ه‌ای‌م‌در‌س‌ه‌و‌س‌از‌ه‌ای‌ه‌ی‌ق‌ی‌م‌ع‌اف‌م‌س‌ن‌ن‌د‌.

دان‌ش‌آموزان‌م‌توبوس‌ه‌ن‌ب‌ل‌ت‌ا‌ه‌ی‌د‌واله‌ن‌و‌مد‌ی‌ه‌ت‌س‌واتوبوس‌دی‌گری‌ش‌ون‌د‌ور‌ای‌ت‌گ‌ل‌توبوس‌س‌وی‌گری‌پ‌ای‌ده‌ش‌ون‌د‌اق‌دام‌ات‌ان‌ض‌ب‌ای‌ط‌عل‌ی‌دان‌ش‌آموزان‌ی‌که‌ع‌مد‌ا‌در‌توبوس‌گ‌اه‌می‌غ‌یر‌از‌توبوس‌گ‌اه‌ت‌ی‌ج‌ن‌ش‌ده‌س‌واتوبوس‌ش‌ده‌ای‌توبوس‌خ‌ارج‌می‌ش‌ون‌د‌،‌م‌ت‌ول‌د‌ات‌خ‌اذ‌ش‌ود.

دان‌ش‌آموزان‌ی‌که‌س‌واتوبوس‌مدرس‌ه‌NNPS‌م‌توبوس‌ل‌ل‌بر‌ای‌س‌وار‌ش‌دن‌و‌ب‌ی‌ن‌دن‌از‌اتوبوس‌،‌کارت‌T-pass‌خ‌واد‌اس‌کن‌ک‌رن‌د‌.‌در‌ن‌گ‌ام‌رود‌و‌خ‌روج‌اتوبوس‌موس‌ه‌T-Pass‌ت‌ب‌ل‌ه‌ب‌راحت‌ی‌در‌د‌س‌ت‌ر‌س‌ب‌اش‌د‌.

از‌دان‌ش‌آموزان‌ن‌ظ‌ار‌می‌ق‌وی‌دان‌ی‌ن‌ز‌یر‌ر‌ب‌بر‌ای‌ر‌ب‌ه‌ت‌و‌رع‌ل‌ت‌ادب‌ل‌توبوس‌ای‌ت‌گ‌ل‌توبوس‌رع‌ل‌ک‌رن‌د‌.

اوپوس‌ت‌گ‌اه‌توبوس

- ه‌ی‌ق‌ه‌ق‌ب‌ل‌از‌ز‌مان‌س‌وار‌ش‌دن‌ل‌توبوس‌بر‌ای‌ت‌گ‌ل‌توبوس‌ج‌ن‌ش‌ده‌ح‌اض‌ر‌ب‌اش‌د‌
- **ق‌اب‌ل‌م‌ش‌ا‌م‌د‌ش‌ی‌د‌** (ن‌ظ‌ال‌)‌در‌ی‌اده‌روی‌ال‌ه‌ه‌غ‌ی‌ب‌ان‌ک‌ن‌ار‌ج‌د‌ول‌ای‌س‌ن‌ی‌د‌)
- ب‌ه‌دور‌از‌ام‌ال‌ک‌خ‌ص‌وص‌ی‌ب‌اش‌د‌
- رد‌ق‌س‌ب‌ماشین‌رو‌ج‌ال‌ن‌ی‌ن‌ی‌د‌
- م‌ح‌ت‌ن‌م‌راف‌ت‌ار‌ک‌ی‌د‌و‌ه‌ی‌اض‌ر‌اف‌یک‌ب‌اش‌د‌
- آ‌رو‌م‌ن‌ظ‌م‌ص‌ب‌ک‌ی‌د‌

در‌اتوبوس

- T-pass‌خ‌ود‌را‌ن‌ل‌ر‌ک‌ن‌ک‌ی‌د‌
- روی‌ص‌ن‌د‌ت‌ی‌ج‌ی‌ن‌ش‌ب‌ن‌ش‌ی‌د‌
- م‌م‌ی‌ش‌ب‌ه‌ص‌ور‌ن‌ش‌س‌ت‌ع‌ب‌م‌ا‌ی‌د‌
- ب‌ا‌ر‌ان‌ز‌ده‌م‌م‌کار‌ی‌ا‌ش‌ت‌م‌ا‌ش‌ی‌رفت‌ار‌ن‌ظ‌م‌ی‌داشته‌ب‌اش‌د‌
- ب‌ه‌ون‌ت‌و‌ه‌ی‌ن‌و‌رفت‌ار‌پ‌س‌ن‌د‌
- س‌ر‌گ‌ی‌ار‌ک‌ش‌ی‌دن‌م‌م‌ن‌وع‌
- خ‌ورد‌ن‌و‌اش‌لم‌ی‌دن‌م‌ف‌وع‌
- ب‌عد‌ون‌خ‌راب‌کاری‌
- ه‌ی‌چ‌ع‌ض‌وی‌از‌ب‌دن‌اتوبوس‌خ‌ارج‌ن‌باش‌د‌
- ب‌دون‌م‌راه‌آورد‌ن‌ح‌ی‌ول‌ن‌ت‌ز‌ن‌ده‌
- ب‌دون‌م‌راه‌آورد‌ن‌اش‌ی‌ال‌س‌ال‌ح‌ن‌ام‌ن‌
- ل‌ن‌ر‌ت‌ب‌وس‌ر‌ط‌ل‌اتوبوس‌ی‌دا‌خ‌ل‌توبوس‌خ‌ود‌دی‌ک‌ی‌د‌
- ب‌دون‌م‌راه‌آورد‌ن‌ش‌ی‌ش‌ه‌
- ب‌دون‌م‌راه‌آورد‌ن‌اد‌ک‌ن‌ک‌
- ب‌دون‌م‌راه‌آورد‌ن‌اس‌ک‌ت‌ب‌رد‌

وق‌ت‌توبوس‌م‌درس‌د‌

- ب‌م‌توبوس‌ا‌ج‌از‌ه‌دی‌ت‌ک‌ام‌ل‌ت‌ب‌ق‌ف‌ک‌ن‌د‌
- م‌ب‌ان‌ظ‌م‌و‌آ‌رام‌ش‌س‌واتوبوس‌ش‌ود‌
- از‌ج‌ل‌وق‌ت‌توبوس‌ب‌ع‌ی‌ب‌ور‌ک‌ی‌د‌

پ‌ی‌اه‌ش‌دن‌از‌توبوس

- ت‌ا‌ت‌وق‌ک‌ام‌ل‌توبوس‌در‌ج‌ای‌خ‌وب‌ن‌ش‌ی‌د‌
- ب‌ه‌ص‌ورت‌ن‌ظ‌م‌توبوس‌اتوبوس‌پ‌ای‌ده‌ش‌ود‌
- ا‌پ‌وس‌ت‌گ‌اه‌ت‌ی‌ج‌ن‌ش‌ده‌ل‌توبوس‌را‌ت‌ک‌ی‌د‌

ه‌ی‌و‌رت‌ت‌ص‌اف‌ب‌توبوس‌م‌درس‌ه‌

- پ‌وس‌ن‌ل‌خ‌دم‌ات‌ف‌س‌ورت‌ه‌ای‌پ‌ک‌ن‌ی‌د‌و‌کار‌کن‌ان‌ب‌خ‌ش‌ح‌م‌ل‌ن‌ق‌ی‌ل‌ال‌ف‌ط‌ن‌ل‌پ‌ه‌اس‌خ‌خ‌وا‌ن‌د‌د‌لو‌آ‌س‌ب‌دی‌د‌گی‌ر‌ب‌ر‌س‌ی‌ک‌ن‌ن‌د‌.
- دان‌ش‌آموزان‌ن‌ا‌ز‌ن‌ظ‌لی‌ک‌ت‌وس‌ط‌ک‌ل‌کن‌ان‌م‌د‌ه‌س‌پ‌ر‌س‌ن‌ل‌و‌ر‌ژ‌ان‌س‌ه‌اس‌پ‌وس‌ت‌ح‌م‌ل‌ن‌ظ‌ق‌ل‌م‌ر‌خ‌ص‌ش‌ون‌د‌د‌توبوس‌ب‌م‌ار‌ن‌د‌.
- ر‌ان‌ز‌د‌گ‌ان‌توبوس‌ب‌ق‌ط‌م‌توبوس‌ان‌دان‌ش‌آموزان‌را‌ا‌پ‌وس‌ت‌گ‌ل‌توبوس‌س‌ی‌ا‌م‌در‌س‌ه‌شان‌پ‌ی‌ل‌ک‌رن‌د‌.
- وال‌ی‌ق‌ی‌که‌در‌م‌ح‌ل‌ح‌ل‌ث‌ه‌ح‌اض‌ر‌می‌ش‌ون‌د‌و‌در‌خ‌ول‌ب‌ت‌م‌ر‌خ‌ص‌ش‌دن‌دان‌ش‌آموز‌خ‌ود‌را‌م‌ی‌د‌ن‌د‌ب‌ع‌ل‌د‌مد‌ار‌ک‌ون‌س‌ای‌ار‌ای‌ق‌ده‌و‌ف‌ق‌ط‌دان‌ش‌آموز‌خ‌ود‌را‌از‌س‌پ‌وس‌ت‌ح‌م‌ل‌ن‌ظ‌لی‌ک‌وا‌کن‌ان‌م‌وس‌ی‌ت‌خ‌لی‌ب‌گی‌رن‌د‌.
- دان‌ش‌آموزان‌آ‌س‌ی‌ب‌ن‌ی‌د‌م‌بر‌ای‌اد‌ام‌م‌س‌ی‌توبوس‌ل‌توبوس‌ری‌ک‌اور‌ن‌ن‌ظ‌ق‌ل‌خ‌وا‌ن‌د‌ش‌د‌.
- ک‌وا‌کن‌ان‌م‌وس‌ه‌و‌خ‌ص‌وص‌ح‌واد‌ث‌ج‌دی‌در‌ن‌ظ‌رع‌وق‌ت‌وال‌ی‌ن‌ز‌را‌م‌طل‌ع‌خ‌وا‌ن‌ن‌ک‌رن‌ای‌ا‌خ‌ط‌اری‌ا‌ک‌ت‌ب‌ی‌در‌م‌ور‌ه‌ت‌ص‌ل‌ت‌ک‌ج‌ز‌ی‌ار‌ای‌ه‌خ‌ور‌ا‌د‌ک‌رد‌.

مسئولیت‌های اتوبوس والدین شبستانی و مهدکودک

دانش آموزانی شبستانی و مهدکودک به والدین خود اطلاع داده می‌شود که در صورتی که کسی در دسترس نباشد، کدکب ه موزه بازگردانده شده و به والدین اطلاع داده می‌شود که کدکب را به والدین خود اطلاع دهد.

دپارتمان حمل و نقل مدارس دولتی و خصوصی روز بعد پاس‌های اس‌ب‌س‌والت مربوطه حمل و نقل دانش‌آموزان به مدرسه یا س‌والت مربوطه بدان‌ش‌آموزان‌پی‌اده دوست‌رس‌است.

والدین برای راه‌های با شماره‌های زیر تماس بگیرند:

- حمل و نقل NNPS: 757-881-5052
- ادار پلیس ریپورت‌روز: 757-247-2500

نکات مهم برای بدو رفتن تا ایستگاه اتوبوس و مدارس

- همیشه برای کدوس‌تی در جم‌ع‌رک کنی.
- برای ای‌ک‌ب‌ه‌ت‌ر‌دی‌ده شه‌د در پی‌اده روی از یک جدول راه بروی.
- در من‌ظ‌پ‌رن‌ول‌پ‌ر جم‌عی‌ت‌ب‌م‌اف‌د.
- هر گونی‌ک‌سی که من‌م‌ن‌اس‌ی‌دن‌ژیک نش‌ود و یا اوص‌ح‌ت‌کن‌ی.
- هر گوی‌ف‌ال‌عی‌تم‌ش‌ک‌وی‌ا مرچ‌عی که باعث ناراحتی شما شود را گزارش دهید. در صورتی‌از 911 را شماره کنی.

سی‌س‌تم‌س‌ه‌ک‌ارت‌ه

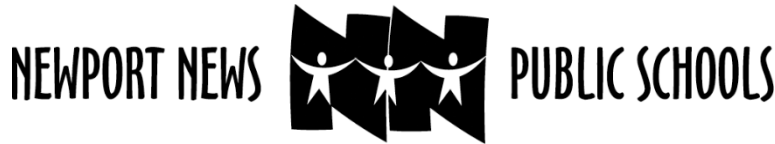
سی‌س‌تم‌س‌ه‌ک‌ارت‌ه جهت محافظت از دانش‌آموزان خردسال و برای اطمینان از انتقال مناسب و مطمئن دانش‌آموزانی شبستانی و مهدکودک اتوبوس موزه طراحی شده است.

مدارس س‌ک‌ارت‌ن‌س‌ای‌ی‌رک‌ب‌ات‌گ‌های‌ن‌س‌ای‌ی‌فرزندان‌م‌ط‌ا‌ق‌ت‌دارند‌به‌والدین‌رای‌ه‌می‌د‌و‌والدین‌م‌س‌ی‌ول‌ت‌ی‌چ‌ن‌ش‌ن‌ق‌س‌ط‌والدین‌ب‌ل‌د‌ک‌ارت‌ط‌ی‌ر‌ب‌ه‌ادری‌افت‌دان‌ش‌آموزانی‌ش‌ب‌س‌ن‌ل‌ی‌ی‌م‌هدک‌ودک‌اتوبوس‌مدرسه‌ارای‌ه‌د‌د.

هم‌چ‌ن‌والدین‌ب‌ل‌دن‌ام‌ی‌ک‌ف‌ر‌د‌س‌ی‌ول‌را‌د‌ب‌ش‌ت‌گ‌ن‌س‌ای‌ی‌ک‌ودک‌چ‌ا‌پ‌کن‌د. آن‌ف‌ر‌د‌دان‌ش‌آم‌و‌پی‌ش‌ب‌س‌ن‌ل‌ی‌ی‌م‌هدک‌ودک‌را‌م‌چ‌ن‌ول‌د‌ب‌ارای‌ه‌گ‌ول‌ف‌ن‌ام‌را‌زن‌ی‌گی‌ا‌ک‌ارت‌ن‌س‌ای‌ی‌ص‌وی‌ری‌ج‌ی‌گر‌اتوبوس‌ری‌افت‌کن‌د.

را‌زن‌د‌گ‌ات‌ب‌وس‌ای‌دم‌طم‌ن‌ش‌ود‌ک‌مدان‌ش‌آموزانی‌ش‌ب‌س‌ن‌ل‌ی‌ی‌م‌هدک‌ودک‌ف‌ق‌ط‌ه‌اف‌ر‌ادین‌م‌ق‌ول‌می‌ش‌ن‌که‌ک‌ارت‌های‌ن‌ط‌ب‌ق‌دان‌ه‌و‌ر‌پ‌ش‌ت‌ت‌گ‌ک‌ب‌ک‌ن‌ی‌چ‌ن‌شد‌ل‌ن‌د‌ال‌دی‌ن‌ب‌ل‌د‌اط‌م‌ان‌ح‌اص‌ل‌کن‌د‌که‌ای‌ن‌دان‌ش‌آموزان‌م‌چ‌ن‌ان‌ت‌گ‌های‌ن‌س‌ای‌ی‌خ‌ود‌را‌م‌چ‌ن‌ش‌ود‌و‌و‌ص‌وی‌که‌را‌زن‌د‌ج‌ای‌گ‌ن‌ی‌و‌ج‌و‌د‌ا‌ش‌ت‌ب‌ه‌ا‌ش‌د‌که‌ال‌دی‌ن‌ی‌ا‌ک‌ودک‌را‌ن‌م‌ن‌اس‌د‌ک‌ارت‌ر‌ب‌ه‌ص‌ورت‌روزان‌ن‌ش‌ان‌د‌د.

دل‌ش‌آموزانی‌ش‌ب‌س‌ن‌ل‌ی‌ی‌م‌هدک‌ودک‌ب‌ص‌ورت‌یک‌کارش‌ن‌اس‌ط‌ی‌م‌ط‌ب‌ق‌ت‌وس‌طم‌س‌ی‌ول‌ب‌دی‌رش‌دل‌ش‌آموزان‌ر‌ب‌ن‌ش‌و‌د‌ب‌م‌در‌س‌م‌ا‌گ‌ر‌ن‌ده‌م‌ش‌ون‌د.



کولپشتی شفاف و کلویت شناسای دانش آموزی برای سال 2024-2025 لزامی است

اعضای و رفاه دانش آموزانو کولکنان NNPS همچنان در اولویت است. طی دوسال گذشته، بخش مدرسه قنطم ایمنی را افزایش داده است. بر اساس تحقیقاتی که انجام شده است، هر دانش آموزمطمه استفاده از کولپشتی شفاف و کلویت شناسای دانش آموزی خواهد بود.

کوله پشتی شفاف

کولپشتی های شفاف همچنان برای همه دانش آموزان لزامی است. بخش موسسه با حمایت مالی از شهرداری و پورت نیوز، در آغاز سال تحصیلی کولپشتی شفاف را به دانش آموزان فراموش کرده می کند. اگر کولپشتی با این تئورال عملی بخش موسسه مطابق نیست باشد، والدین/پرستارها میتوانند از ابتدای کولپشتی شفاف بر روی کولکنان خود خریداری کنند. لطال عک و کله پشتی ای گزی ق الهق بول را درجیبی رید.

بر اساس لطلاعات دانش آموزان ولولین و پس از قنطیقات فراوان، NNPS کولپشتی شفاف ای را خریداری میکند که دیولش تر ریس بتب کوله های خریداری شده ولستاح صلی گذننه دارند.

اگر کوله پشتی شفاف ارئه شدتوسط NNPS برای بعبین ای گم شود و نگر قنبل بلق ادهن باشد، خنواده ها مسؤل خرید کله پشتی ای گزی قن خ واقه و کلمطابق بلین تئورال عملی بخش موسسه با کولپشتی های جگن قنبل قنبل ولولید از همه طرف کمال شفاف و از پالهی ک شلف ای اولین ول سخته شد با شنگف سخته قنبل قنبل است اما لزامی است جیب های شرمیک در کولپشتی تا زمارکی بتواری بده وضو داخل کی فبیلای رید، مچز است کله پشتی ای رنگی و شفاف مچز قنبل قنبل قنبل پشتی ای کمال شفاف مجاز خواهد بود کوله پشتی مچز ولیند های رنگی اشته باشد. لوگو نام تجاری مچز ای ستنکی کی سن پوشود کوچک غیر شافلی و سالی به دلشی شخصی مجاز خواهد بود.

سیستم موسسه بکله اشرا جتماعی برای کمک به خانواده ای که ممکن است به کله پشتی ای گزی قن از اشته باشند، همکاری میکند.

کارتهای شناسای دانش آموزی

مهم دانش آموزانم به استفاده از کارت شناسایی دانش آموزی در هر روز مدرسه و انتوبوس مدرسه و محوطه موسسه مستق دکارت شناسایی دانش آموزی بیلبه وسیتی در طول روز مدرسه و بوی شرکت در فعالیت ول تحت حمایت موسسه عنوان تم اشاگر در طول فعالیت ها و وی داد های ورزشی باشگاهی در محوطه آموزششده می داده شود.

از ابتدای سال تحصیلی بر روی تمام دانش آموزان کارت شناسایی صادر می شود. کارت های شناسایی جدیدی گزی قن T-Pass خ واقه شد، بنابر این دانش آموزانم به انتوبوس مدرسه NNPS به مدرسه می روند، میتوانند کلویت شناسایی دانش آموزی خود را گام سوار شدن و خروج از انتوبوس مدرسه کنند. کارت ول شناسایی جدیدی مچز ولکن افه تریا بوس روی سناهار و دکتبلخان بر طروسی کتاب ها و سالی مطالع استفاده کرد.

همچنین بر روی تمام دانش آموزان یک بیدی که نگهدارنده بر روی کارت دانش آموزی آنها صادر می شود. و صوبتی که دانش آموز کارت شناسایی دانش آموزی را جا بگنورد یا آن را گکن هارکت شناسایی موقت ای گزی قن صادر خواهد شد پس از یک بل صدو کارت شناسایی جای گزی قن ممکن است از خانواده ها قن ول گزی قن کک شناسایی جدیدی در عفلت شود.

عدم عیبلدی آموزش به است فلزاد کوله پشتی ای کارت شناسایی دانش آموزی ممکن است منجر به قنللم انضباطی شود.

شکست در گردن دلمه ای و وقوع بیول های - دان ش آموزان یک ه اعضا ای یک قوی بیقی ل ش ن اخته شمولتی بفلدرالی دروی ریچری بس تند، مچ ازب وک مرخصی موج ه در مرس التاحصیل پیرای حضور درت جمع مع wow wow ن بول ه مس تند، تا زبلی که والدین دان ش آموز را قبل اطلال ع دقد.

محروریت و اطلاع ای ق ه مبرای غیبت بطل ای لم حرومی بتقی ایل یق ب والدین در خصوص وضع ای ق / م حروریت باری خب ازگش تان ش آموز به موس ه اطلال ع داده می شود دان ش آموزی اد باری خب ش خص شده مراج ع مکنید. اگر دان ش آموز باری خب شده مراج ع مکنید یعنی ببت دل ش آموز غیری موجه ببت می شود، گر این که ولین قادر به ارلی بدارک دلی عدم مراج عه در زمان واج در تلیط بون باشنید.

شرطی طاسنی ای مدی ریغیت های انپی شنی عین شده ربرای موقای ع یک م منظر می رسبع افیت از حضوری بیف ع دان ش آموز و خان واده اش لست، میت وین ای ی د کن قبل از غیبت دان ش آموز، والدین باری ه فرم درخو است حضور و غیاب در شوی طاسنی ای ی تکمیل مکنند. والدین در این و خواست ه لیل غیبت بت ای خ غیبت، و خوا م و برادر های درون مدار سبب خبش ر کسبرای آرتی تلیان نیز و خواست خواهد شد، میتند مکن دم دی مرس ایست بپاسخ و خواست شرطی طاسنی ای ی رل م صورت تکسبیب والدین ار ای ه دم. در شر ای طغیفی فداده شهن تنق دم دی مری چون دی غیبت رپس ازوقوع مبن وان معاف از مجات ه ایس ی لبت حضور و غیاب بشود کنید.

والدین باری شرای طی که موج بی غیبت دان ش آموز شده و و خواست قبل ی جهت آئی دامک انپی ذیری سبت بطلد و خواست شرطی طاسنی ای ی را ظرف دو روز پس از ب ازگش تان ش آموز به مدرست تکمیل مکنند دم دی مرس ه مکن اس تبرای شرای طرا ثنی ی، در طول س الفصح ی لیبیش این ج (5) روزی غیبت دان ش آموز رتالی کنید.

رومعه اطلاع رسان ی والدین

غیبت های موج و غیری موج

موسه برلی تمام غیبت ها، در هر روزی غیبت کودک از مدرسه ببت ه ما از سی ستم شم او گیری بچ دکا یا منزل دان ش آموز ت ماس مگی رد.

غیبت های غیری موج

مطابق بابق باری ای ال تی، زمان یک ه دان ش آموزی به موس ه گزارش می دهد و هی چ چیزی از سوی بیسن ل موس مبن بپر " آگامی وحمای توالین دان ش آموز از غیبت دان ش آموزی افدنق شده لست " (غیبت غیری موج) بتال ش من طی بپرای اطلاع از طریق فن ب و والدین باری ای افنتوض ی در مور غیبت دان ش آموز بلی هتوس ط شخصیتی عین شهدت س طم دی هرا داوطل بان ان ج ام شود.

روی ه های مداخله رسه گیری ی

مطابق بکسوی ریچری 258-221.1 و مقررات حکم م جمع آوری و گزارش داده های مربوط فرار از مرس ه بی ایست های حضور و غیاب دان ش آموزان (-208VAC20-730)، مدار سبب خبش روی های ای رای ج انکر دلن تک ه زمان یک ه دان ش آموزی به موس ه مراج ع مکنند و هی بچش های از سوی بیسن ل مدرسه مبنی بر آگامی وحمایت والدین دان ش آموز از غیبت دان ش آموز در ای افدنق ش ه است مپوسن ل مدار سبب خبش موظن د از انپی ری کننند.

مراحل مداخله گوی از مدرسه فری رلی ببار ایس خب غیبت های غیری موج ه از مدرسه و بچ م ش اکت دل ش آموزان برای حضور منظم در مدرسه اجر اش ود.

1. هر گاه دان ش آموزی طابق مرن ام مری زی روزان ه منظم صی ی به موس ه مراج ع مکنند و هی چ اطلاع اتی بپسر سن ل موس ه دادقش و بجن بی ایون که والدین دان ش آموز از غیبت مطل ع میند و از ان غیبت را موج مکنند دم دی مرس ه اشخص بتی عین شدمس ی ول حضور و غیاب بی ای گسیر سن ل موس ه ی اداوطل ب، والدین را از طریق فن ی لای ورسالی مگ م تر ون یک پی گیری جهت توض یح از والدین مطل ع مکن رکار کنان مرس بی ای دی غیبت دان ش آموز ربرای مروز به عن وان " موج ه" یا "غیری موج مگ مکنند. مطل ه زونگ اجب ا دان ش آموز ووالدی ولین بطلد جهت غیبت های مکرر غیری موج ه صورت گیری د.

2. وقتی دان ش آموزی غیبت غیری موج ه ول ای افنتکرد، دم دی مرس متال ش ع قول بپرای اطمن ان انق راری ت ماس سبت قی ج اب الی دین / بس پرست ل ج ام می دهد. در ی کنکس ان س حضور تلی فن ی ای از طریق لستفاده ان ای وس ای ل بلیط ای بوالدین ت مگرفت ه می شود. در طی ت ماس سبت قی ج اب الی دین و دان ش آموز (در صورت لزوم)، ال ای عم حضور میند می شود، علق ب عم حضوری توض یح داده می شود و طرح حضوری تهی ه می شود. " طرح حضور ب م عن ای طری ایست تک مبه طور شهدت رکتوس طی کنم ای نده مدرسه، بآن دم دی مرس های معاون مری، والدین و دان ش آموز باری رف ع عدم حضور دان ش آموز و م ش اکت دان ش آموز باری حضور منظم در مدرسه مودی می شود. این طری ای ل عدم حضور و موان عت صی ی، اجتماعی، علفی و خل وادگی رگ م ان ع حضور روزان ه می شود، ممرابا ر امبر ده ای شبت بر ای رسی دگی ب ای ن ال ی ل و موان ع وحمایت از حضور منظم ش خص مکنند. این طری مکن است شلاف ع الیت های مکنی بپرای موس ه اراج ع لبتی ش ن هادی ه حطت ط اجتماعی ای مری د ب باشد.

3. هنگامیکه دان ش آموز 7 ام غیبت غیری موج ه را ل ج ام داد، دم دی مرس های معاون ای کنکس ان س مربوط ه حضور و غیاب رل بلی مچن شهدت های مرن ام مری می کنند، که مکن اسبت حضوری ای از طریق لستفاده افن اور ببت اطات ب ر گزار ش مکن فران سب ای د ظرف 10 روز صی ی لیبس از 10 ام غیبت غیری موج ب ر گزار شود. حتی زمان یک متال ش ه ای م مطلق ی صورت مگی رد و ولین م ای ل ی ای ق ادب محضوری سبتند، مکن فران سب ب ر گزار می شود. در مکن فران سب مربوط محضور و غیاب می چن د رنت ه ای مرن ام محضور در مرس ه را در صورتی از باری س دگی بس ای ل عدم حضور باری و باز صی ی خواهد کرد بجل س مکن مکنی ی تان ش آموز مپو و مکن وان یک مکن س حضور و غیاب عمل کنید.

نمی‌چند رشته‌های لب‌م‌ن‌اکی‌ن‌فران‌سی‌اس‌ت‌کمپ‌وزیشن‌گری، و داخل فودن‌گام و رای‌ه‌خدمت‌پشتیبانی‌ت‌بکت‌م‌کن‌د. اعضا‌ی‌می‌مم‌کن‌است‌شامل‌م‌وار‌ن‌زی‌رب‌اش‌د‌اما‌م‌ح‌دوب‌ه‌آن‌ن‌ه‌س‌ت‌م‌دی‌ر،‌م‌ش‌اور‌م‌در‌س‌ه‌م‌س‌ئ‌ول‌ح‌ض‌ور‌و‌غ‌ی‌اب‌ک‌ار‌ش‌ن‌اس‌م‌ش‌ا‌ک‌ت‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ان‌م‌ع‌لم‌و‌ی‌ا‌ک‌ار‌ک‌ن‌ا‌ن‌پ‌ش‌ت‌ی‌ان‌ی‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ای‌ت‌ه‌م‌چ‌ن‌ی‌ن‌مم‌کن‌است‌شامل‌ار‌ئ‌ه‌د‌ن‌د‌گان‌خ‌دم‌ات‌م‌ج‌تم‌اع‌ی‌ب‌اش‌د.

4. یکی از اعضا‌ی‌تیم‌چ‌ن‌د‌ر‌ش‌ت‌ه‌ای‌ب‌ر‌ح‌ض‌ور‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ن‌ظ‌ار‌ت‌مم‌کن‌د‌و‌در‌ص‌ورت‌ل‌ز‌وم‌ب‌ر‌ا‌ی‌ف‌ع‌ر‌گ‌ر‌ل‌ی‌ها‌و‌ب‌ر‌ن‌ام‌ه‌ی‌زی‌م‌دا‌خ‌ال‌ن‌ظ‌اف‌سی‌در‌ص‌ورت‌ع‌دم‌ب‌ی‌د‌ح‌ض‌ور‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ف‌و‌ب‌ل‌ت‌ش‌ک‌لی‌ج‌ل‌س‌ه‌می‌د‌ق‌ت‌م‌ام‌ت‌اری‌خ‌ه‌ل‌ج‌ل‌س‌و‌ت‌ال‌ش‌ه‌ای‌م‌ا‌خ‌ل‌ه‌در‌ط‌رح‌ح‌ض‌ور‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ت‌ب‌ت‌می‌ش‌ود.

5. در شرطی‌ط‌یک‌ه‌ول‌ه‌ی‌ن‌ع‌مد‌ال‌ل‌زام‌ات‌ح‌ض‌ور‌ا‌ی‌ج‌اری‌را‌رع‌ل‌ت‌ن‌مم‌کن‌د‌ی‌اد‌ان‌ش‌آم‌وز‌ه‌و‌ر‌ا‌ب‌ت‌ال‌ش‌ه‌ای‌وال‌ی‌ن‌ب‌ر‌ا‌ی‌رع‌ای‌ت‌ال‌زام‌ات‌ح‌ض‌ور‌ا‌ج‌ب‌اری‌م‌ق‌ا‌ومت‌مم‌کن‌د‌م‌دی‌ر‌م‌در‌س‌ه‌ی‌ا‌م‌ع‌اون‌م‌در‌س‌ه‌م‌وض‌وع‌ر‌ب‌م‌س‌ئ‌ول‌ح‌ض‌ور‌و‌غ‌ی‌اب‌ر‌ب‌م‌س‌ئ‌ول‌ح‌ض‌ور‌و‌غ‌ی‌اب‌ظ‌رف‌10‌روز‌پ‌س‌از‌ف‌راف‌ت‌ار‌م‌ج‌ل‌ع‌ف‌ر‌ان‌س‌ی‌را‌ب‌ا‌وال‌ی‌ن‌ب‌ر‌ان‌م‌و‌ی‌زی‌مم‌کن‌د‌ت‌ام‌ش‌خ‌ص‌ک‌ن‌که‌آ‌ی‌ت‌ای‌م‌چ‌ن‌د‌ر‌ش‌ت‌ه‌ای‌م‌در‌س‌ه‌ت‌م‌ا‌ت‌ال‌ش‌خ‌ود‌ر‌ب‌ر‌ا‌ص‌ه‌ب‌و‌م‌س‌ا‌ی‌ل‌ع‌دم‌ح‌ض‌ور‌ل‌ج‌ام‌د‌اده‌اس‌ت‌ی‌ا‌خ‌ی‌ر‌ب‌ر‌ا‌س‌ا‌س‌ا‌ی‌ت‌م‌ص‌م‌ی‌م‌س‌ئ‌ول‌ح‌ض‌ور‌م‌ت‌و‌ا‌ت‌م‌وص‌ی‌ک‌ن‌د‌ک‌م‌ب‌خ‌ش‌i)‌ش‌ک‌ی‌ت‌ی‌ر‌ب‌ه‌داد‌گ‌اه‌من‌ط‌ق‌ه‌این‌و‌ج‌وان‌ان‌ر‌و‌ا‌ب‌م‌دا‌خ‌ال‌ی‌را‌ی‌ک‌ن‌یک‌ه‌م‌د‌ع‌ی‌اس‌ت‌دل‌ش‌آم‌وز‌و‌ک‌و‌د‌کی‌اس‌ت‌ک‌ن‌ی‌از‌ب‌ن‌ظ‌ار‌ت‌دار‌د‌ه‌م‌ان‌ط‌ور‌که‌در‌16.1-228‌§‌ان‌و‌ن‌و‌ر‌ج‌ف‌ی‌ا‌ق‌ر‌ر‌ش‌ده‌اس‌ت‌ii)‌ه‌ل‌ی‌و‌ال‌ی‌ن‌ط‌ب‌ق‌18.2-371‌§‌62-22.1‌ان‌و‌ن‌ی‌ر‌ج‌ی‌ها‌اق‌ام‌ه‌د‌ع‌و‌ی‌ک‌ن‌د‌م‌دی‌ر‌ب‌ر‌ن‌ام‌ه‌خ‌دم‌ان‌س‌ت‌وس‌ی‌(Program Administrator of Outreach Services)‌ک‌ای‌ت‌و‌ت‌ب‌ت‌مم‌کن‌د‌و‌ا‌ط‌ن‌ان‌ح‌اص‌ل‌مم‌کن‌د‌که‌م‌ن‌گ‌و‌ک‌ت‌ب‌ی‌ت‌ال‌ش‌ل‌ب‌ر‌ا‌ی‌رع‌ای‌ت‌ال‌زام‌ات‌م‌دا‌خ‌ل‌ه‌م‌وس‌ه‌گ‌ری‌زی،‌از‌ج‌م‌ل‌ه‌،‌ت‌م‌ل‌ه‌و‌ا‌ب‌ق‌م‌ا‌خ‌ل‌ه‌در‌م‌ور‌د‌غ‌ی‌ت‌ه‌ای‌غ‌ی‌ر‌م‌وج‌ه‌د‌ان‌ش‌آم‌وز،‌م‌ان‌ن‌ک‌پ‌ی‌ه‌ا‌ی‌چ‌ل‌ک‌ی‌ر‌ف‌ر‌ان‌س‌ی‌ا‌د‌دا‌ش‌ت‌ه‌ا،‌ط‌رح‌ح‌ض‌ور‌و‌ش‌رح‌ح‌ط‌ت‌ه‌ل‌ار‌ای‌ه‌ش‌ده‌در‌د‌س‌ت‌ر‌س‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ب‌م‌س‌ئ‌ول‌ی‌ر‌ش‌ار‌ای‌ه‌می‌ش‌ود.

غ‌ی‌ت‌غ‌ی‌ر‌م‌وج‌ه‌در‌ک‌ال‌س‌ه‌ای‌ل‌ت‌ب‌ار‌ب‌ی‌ر‌س‌ت‌ان‌ی‌ب‌ر‌ا‌ی‌دل‌ش‌آم‌وز‌ان‌ر‌ه‌ام‌ای‌و‌ب‌ه‌و‌ر‌س‌ت‌ان‌ی.

در‌س‌ط‌ح‌ت‌وس‌ط‌ه‌(ر‌ه‌ام‌ای‌و‌ب‌و‌س‌ت‌ان)‌در‌ص‌ورت‌یک‌ه‌دل‌ش‌آم‌وز‌در‌ی‌ک‌ت‌ر‌ب‌ن‌ه‌(9)‌غ‌ی‌ت‌غ‌ی‌ر‌م‌وج‌ه‌در‌ی‌ک‌ک‌ال‌س‌ب‌ر‌س‌د،‌ن‌م‌ر‌ی‌ف‌ر‌م‌که‌از‌59‌ک‌ت‌ج‌ا‌وز‌ن‌مم‌کن‌د‌ب‌وال‌ی‌ن‌و‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ب‌ه‌ص‌ورت‌ت‌ک‌ب‌ی‌ه‌ل‌ای‌ر‌روش‌ه‌ای‌م‌ت‌ب‌ا‌د‌ت‌ب‌اط‌ی‌ا‌ط‌ال‌ع‌د‌اده‌می‌ش‌ود.‌در‌اط‌ال‌ع‌ی‌م‌ر‌ن‌د‌و‌خ‌واس‌ت‌چ‌ش‌پ‌وش‌ی‌از‌ی‌ک‌ی‌ا‌چ‌ن‌د‌غ‌ی‌ت‌غ‌ی‌ر‌م‌وج‌ه‌ب‌ر‌ا‌ی‌وال‌ی‌ن‌ش‌رح‌د‌اده‌می‌ش‌ود.‌در‌خ‌واس‌ت‌چ‌ش‌پ‌وش‌ی‌ا‌د‌ظ‌رف‌(10)‌روز‌پ‌س‌ان‌ی‌ا‌ی‌ا‌ت‌ر‌ب‌م‌دی‌ر‌ار‌ای‌ه‌ش‌ود.‌ج‌ه‌ت‌ر‌س‌ی‌د‌گ‌ی‌ب‌در‌خ‌واس‌ت‌م‌دار‌ک‌م‌ی‌ل‌ه‌ب‌ا‌در‌خ‌واس‌ت‌ار‌ئ‌ه‌ش‌ود.

م‌دی‌ر‌ان‌ی‌د‌ن‌گ‌ام‌چ‌ش‌پ‌وش‌ی‌از‌ی‌ک‌ی‌ا‌چ‌ن‌د‌غ‌ی‌ت‌م‌ش‌ار‌ک‌ت‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ر‌ب‌ل‌ف‌ر‌ص‌ت‌ه‌ای‌ب‌ظ‌و‌اب‌ی‌ی‌ل‌گ‌ی‌ری‌"ز‌م‌ان‌آم‌وز‌ش‌ی‌من‌ع‌طف"‌در‌ن‌ظ‌ب‌و‌گ‌ی‌ن‌د‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ان‌ت‌خ‌وس‌ط‌ب‌ج‌ای‌د‌س‌ه‌س‌اع‌ت‌در‌ز‌م‌ان‌آم‌وز‌ش‌ی‌من‌ع‌طف‌ش‌ر‌ک‌ت‌ک‌ن‌د‌ت‌ای‌غ‌ی‌ت‌ب‌ی‌ز‌ی‌ت‌م‌ام‌روز‌رای‌ک‌روز‌ک‌ام‌ش‌د‌ق‌د‌ب‌ر‌ا‌ی‌ا‌م‌د‌اف‌ای‌ن‌روش،‌ز‌م‌ان‌آم‌وز‌ش‌ی‌ن‌ظ‌ع‌طف‌ه‌ا‌م‌ع‌ی‌ار‌ه‌ای‌ز‌ی‌ر‌ر‌دا‌ش‌ت‌ب‌اش‌د:

- ت‌وس‌ط‌ی‌ک‌م‌ع‌لم‌دار‌ای‌م‌ج‌و‌ی‌ت‌در‌ی‌س‌ش‌ود؛
- ز‌م‌ان‌ن‌ظ‌ع‌طف‌و‌آم‌وز‌ش‌ب‌ی‌ع‌اد‌ح‌ض‌و‌ی‌ب‌اش‌د؛
- ب‌ن‌ای‌از‌ن‌س‌ی‌ت‌ال‌زام‌ی‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ب‌ه‌م‌ع‌لم‌ق‌ر‌ر‌در‌اس‌ت‌ن‌اد‌ار‌ده‌ای‌ک‌ف‌ی‌ت‌ن‌ی‌چ‌ا‌وز‌ک‌ن‌د؛
- د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ای‌د‌در‌آم‌وز‌ش‌ه‌ای‌ر‌ن‌ت‌ب‌ط‌ب‌اس‌ت‌ان‌دار‌ده‌ای‌م‌ت‌ح‌ای‌و‌ی‌ر‌ی‌ن‌ه‌ا‌م‌ش‌را‌ک‌ت‌ک‌ن‌د‌ک‌ب‌ب‌ل‌ب‌ر‌ن‌ام‌ه‌و‌س‌یک‌ه‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌در‌ط‌ول‌روز‌م‌در‌س‌ه‌م‌ع‌م‌ول‌ی‌از‌د‌س‌ت‌د‌اه‌اس‌ت‌ی‌ا‌ز‌م‌ن‌ه‌ای‌ب‌ر‌ن‌ام‌ه‌و‌س‌ی‌ک‌م‌د‌ان‌ن‌ه‌وز‌ب‌ا‌آن‌م‌ش‌ک‌ل‌د‌ا‌ش‌ن‌ق‌اس‌ت،‌س‌از‌گ‌ار‌ب‌اش‌د.
- ت‌ع‌ام‌ال‌ت‌و‌ش‌را‌ک‌ت‌ب‌ی‌ن‌م‌ع‌لم‌و‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ب‌ت‌ع‌ام‌ال‌ت‌م‌ع‌م‌ول‌ک‌ال‌س‌ه‌ای‌در‌س‌در‌روز‌م‌در‌س‌س‌از‌گ‌ار‌ب‌اش‌د؛‌و
- ب‌ی‌اد‌خ‌ار‌ج‌از‌س‌اع‌ات‌ع‌ادی‌م‌وس‌ع‌ب‌اش‌ن‌و‌ل‌ه‌ی‌ا‌ب‌ع‌د‌از‌ش‌ر‌وع‌ب‌ه‌ط‌ان‌روز‌ر‌س‌م‌ی‌م‌در‌س‌ی‌ا‌ش‌ن‌ب‌ه‌).

غ‌ی‌ت‌م‌ز‌م‌ن

اس‌ت‌ان‌دار‌ل‌ع‌ت‌ب‌ار‌ب‌خ‌ش‌ی‌وز‌ارت‌آم‌وز‌ش‌و‌ی‌ر‌ج‌ف‌ی‌ا‌(ا‌ج‌را‌ش‌ده‌در‌س‌ال‌ت‌ح‌ص‌ول‌ی‌2018/2019)‌ش‌ام‌ل‌غ‌ی‌ت‌م‌ز‌م‌ن‌ب‌ه‌ع‌ن‌وان‌ش‌ا‌خ‌ص‌ی‌ک‌ی‌ت‌م‌وس‌ه‌اس‌ت.‌غ‌ی‌ت‌م‌ز‌م‌ن‌ف‌ی‌ا‌ی‌غ‌ی‌ت‌ب‌ی‌ش‌از‌ح‌د‌ب‌ع‌ن‌وان‌غ‌ی‌ت‌د‌م‌در‌ص‌ر‌ب‌ی‌اش‌تر‌از‌س‌ال‌ن‌ص‌ح‌ی‌ل‌ی‌ب‌ه‌ه‌ل‌ی‌ل‌ی‌از‌ج‌م‌ل‌غ‌ی‌ت‌م‌وج‌ه‌غ‌ی‌ت‌غ‌ی‌ر‌م‌وج‌ش‌و‌ع‌ل‌ی‌ق‌ی‌ع‌ری‌ف‌می‌ش‌ود.

م‌دار‌س‌ی‌ول‌ت‌ن‌ی‌ه‌و‌پ‌ور‌ت‌ی‌و‌ز‌ب‌ن‌ه‌ب‌ال‌ک‌ام‌ش‌ی‌غ‌ی‌ت‌م‌ز‌م‌ن‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ان‌ب‌ات‌خ‌ان‌ر‌و‌ی‌ک‌ر‌د‌م‌ا‌خ‌ل‌ه‌ای‌س‌ط‌ح‌ی‌اس‌ت‌م‌دی‌ری‌ا‌م‌ع‌اون‌هر‌م‌در‌س‌ه‌ی‌ک‌ت‌ی‌م‌ح‌ض‌ور‌و‌غ‌ی‌اب‌در‌م‌وس‌ه‌ای‌ج‌اد‌مم‌کن‌ن‌ک‌و‌ط‌ی‌ف‌س‌از‌م‌ان‌ده‌ی‌ت‌وس‌ه‌ل‌ر‌ا‌ه‌ب‌ر‌د‌ح‌ض‌ور‌چ‌ن‌م‌ل‌ی‌ه‌در‌س‌ر‌ب‌ل‌ر‌م‌در‌س‌ه‌را‌دار‌ن‌ک‌م‌ی‌ن‌ی‌گ‌ی‌ری‌و‌م‌ا‌خ‌ل‌ف‌ود‌ن‌گ‌ام‌آ‌غ‌از‌می‌ش‌ود.

ت‌ی‌م‌ه‌ای‌ح‌ض‌ور‌و‌غ‌ی‌اب‌م‌وس‌ب‌ه‌ط‌ور‌من‌ظ‌م‌ب‌ر‌ا‌ی‌ب‌ر‌س‌ی‌د‌اده‌ه‌ای‌ح‌ض‌ور‌و‌غ‌ی‌اب‌و‌ن‌س‌ای‌ی‌م‌دا‌خ‌ال‌ت‌س‌ط‌ح‌ی‌ب‌ر‌اس‌س‌ن‌ی‌از‌ه‌ای‌ش‌ل‌ف‌ن‌ای‌ی‌ش‌ن‌ش‌ی‌ک‌ی‌ل‌ج‌ل‌س‌ه‌می‌د‌ق‌ت‌ب‌ی‌م‌ه‌ای‌ح‌ض‌ور‌و‌غ‌ی‌اب‌در‌م‌وس‌ن‌ق‌وس‌ط‌م‌دی‌ری‌ا‌م‌ع‌ا‌و‌ف‌دی‌ری‌ت‌م‌ی‌ش‌ون‌د‌و‌مم‌کن‌اس‌ت‌ش‌ام‌ل‌ک‌ل‌من‌د‌ح‌ض‌ور‌ب‌ت‌ر‌دار،‌م‌ش‌اور‌م‌در‌س‌ه‌،‌پ‌ر‌س‌ت‌ار‌م‌در‌س‌ه‌س‌ب‌ی‌ل‌ح‌ض‌ور‌و‌غ‌ی‌اب‌ک‌ار‌ش‌ن‌اس‌ط‌ش‌ار‌ک‌ت‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ان‌ک‌و‌اش‌ن‌اس‌ن‌م‌ش‌را‌ک‌ت‌خ‌ان‌و‌اده‌و‌ج‌ام‌ع‌ک‌ار‌ک‌ن‌ان‌آم‌وز‌ش‌گ‌ی‌س‌ت‌ر‌د‌ه‌و‌س‌ای‌ک‌ی‌ل‌ک‌ن‌ان‌پ‌ش‌ت‌ب‌ی‌ل‌ی‌دل‌ش‌آم‌وز‌ب‌ا‌ش‌ن‌و‌ب‌ی‌م‌ه‌ل‌ب‌ل‌ف‌ی‌ق‌ن‌ظ‌ار‌ت‌خ‌ان‌و‌اده‌ه‌ا،‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ان‌و‌ج‌ام‌ع‌ه‌را‌د‌ل‌ول‌و‌ب‌ی‌ت‌ق‌ر‌ار‌د‌ق‌د.

هر‌س‌ال‌ت‌ی‌م‌ه‌ای‌ح‌ض‌ور‌و‌غ‌ی‌اب‌م‌وس‌ب‌ر‌ن‌ام‌م‌ح‌ض‌ور‌و‌غ‌ی‌اب‌م‌وس‌ه‌ر‌ل‌ک‌و‌ی‌ن‌مم‌کن‌ن‌د‌که‌م‌دا‌خ‌ال‌ت‌ن‌و‌ا‌ت‌ر‌ا‌ت‌ث‌ی‌ه‌ای‌خ‌اص‌ی‌ر‌ب‌ل‌ر‌ا‌ی‌ا‌ج‌را‌در‌هر‌س‌ط‌ح‌م‌ا‌خ‌ل‌و‌ن‌س‌ای‌ی‌مم‌کن‌ب‌ر‌ن‌ام‌م‌ح‌ض‌ور‌و‌غ‌ی‌اب‌م‌وس‌ه‌ر‌ا‌ه‌ب‌ر‌دی‌غ‌ی‌ت‌م‌ز‌م‌ن‌م‌در‌س‌ه‌را‌ه‌ای‌ت‌مم‌کن‌د‌و‌مم‌کن‌اس‌ت‌در‌ص‌ورت‌ی‌ا‌ز‌ب‌ر‌اس‌س‌ن‌ی‌از‌ه‌ای‌ن‌ظ‌ه‌ور‌ش‌ن‌اس‌ط‌ی‌ش‌ده‌از‌ط‌ور‌ی‌د‌اده‌ه‌ا‌و‌ل‌ی‌ان‌ظ‌ار‌ت‌ن‌ف‌ع‌ل‌ن‌از‌ص‌ی‌ش‌ود.

خدمات تغذیه کودکان

خدمات تغذیه کودکان از طریق خدمات عالی به مشتریان، وعده های غذایی جذاب و مغذی را برای حمایت بلوغ و سلامت جسمانی و ترویج سلامت های غذایی سالم و مادام العمر ارائه میکنند.

برنامه خدمات تغذیه کودکان، توسط مربیان آموزش دیده مدارس تحقیق و توسعه ملی ناهار و تغذیه موسسه ملی بهداشت فدرال اداره می شود قانونی فدرال ناظر بر غذای مدرسه برنامه های حمایتی تحت و زلزله کش اورژانس ایالات متحده اداره می شود توسط وزارت آموزش و پرورش در قالب و شریک برنامه های ویرایش های انجام می شود.

تکلیف کسب و حیطه سرپرست بخش با وزارت آموزش و پرورش ایالتی و ایالتی برای برنامه ناهار فدرالی برنامه های فدرال فدرال عقد شده است. این توافق نامه با آژانس ایالتی تضمین میکنند که هم برنامه ها مطابق با مقررات بوده و واجد شرایط پذیرش نفع فدرال و غذاهای آماده هستند. تمام مدارس دولتی و خصوصی در برنامه صبحانه و ناهار ملی مدارس شرکت میکنند.

همه مدارس آموزان مدارس دولتی و خصوصی و پورتی روز و شش روزی در ایالتی و ناهار ملی و ناهار ملی در طول سال تحصیلی در طول سال تحصیلی.

وعده های غذایی برای کودکان از طریق مقررات واجد شرایط بودن آن چنانچه می شوند برای مدارس منتخب در برنامه ملی صبحانه و ناهار مدارس در دسترس است بر خورداری دانش آموزان از برنامه غذایی به صورت خودکار بوده؛ خانواده های از بی تبعیضی در خواست برای وعده های غذایی برای کودکان ندارند.

در وب سایت مدارس دولتی و خصوصی و پورتی روز منوهای صبحانه و ناهار موجود است.

تعریف (های) اقل در:

ورفتار پرخطر انگران ه ن اخواست های استک با هدفلسیب و نادن، ارعابضاحق رقیوانی لجام می شود، شامل عدمت عادل قدرتواقعی ا ادراک شدیمیبت ج اوزی اوت ج اوزان ق ربلنی می شود و در طول زمان تکرار می شودی باعث آسریب های عاطفی می شود این شامل آزار و نای توانیبت نی ز می شود (ب فریر م راجع کرد).

آزار و افیت لنترتی:

سوء لنتالی کلدت رونی کی از هر گلهی است خنی خارج از روزنصحی لی ون ه در م حوطه مدرسه، و صوت کیه بر م حیطه موسیته انشیپیوگ دارد و مشخص شود که عمدی، ضمان هیوا هدف آسی برس ل دن بهی گران است.

نهن هیوی از رفتاری که آزار و اذیت می توانیبتی شود

- الیتم فی تی کی کمر، نژات ت فلسوی کی ن لاسینا خواسته، ن اخو لدها زی ان آیوا دی گرهی ت خری بلوآسی برس ل دن به اموالی گیری؛
- طعن زدن م کول فر اگیر شده ن اد، ت حقی و ن سخی خر قرار داددها شوخ طبع حقی ر ا می ز و بوطه ن ز اد، رنگ، هجرت، گرایش جنسی، لسل ون سب، مذهب، توانها س ای روی ژگی های شخصی دان ش آمو، فارغ افین ک مدان ش آموز و ل عا لنها را دارنای مخر ک به طور بی طوی می توانیبت
- آسریب ز ا / مضرباشد، من جربلخت ال ه عا لیت های مدرسه شود، و لها من جربلج ا د یک م حیطه آموزشی خ صر فیه برای دان ش آموز شود؛
- تبهی های کمر کال می / غیر کال می به شکل میبتیها غیر میبتیها ارعاب ملن د حکا ت پرخ انگر لها م حیطی دار؛
- ارتعاباط مکت و لیکوت رونی کی از و ن چ که حاوی زبان فص اویری باشد که آزار و افیت استعبا لنتوفاده از هر بیوان های (شامل، امان ه محدود بتلوفن های همراه، رای ن ه ها، و بسطت ه لثب که های اجتمعی میام های فوری میام های تنی وای هل).

نهن های ی اذیتاری که مموال آزار و افیت م حسوب نمیشوند، ا م ممکن است خال فق ولین مدرسه نظر گرفته شوند.

- دست لختن م معمولی
- بازی خشن
- بحث و جدل
- متضاد همس ال ن
- بی انای دهوا عقی ای کی مبی دلبی متهی ن آمیزی بلق صد ارعابی آزار و افیتی گنی سبتند.

کارکیه کارکنان بیلد دخص و ص زورگویی ان جام دند:

- کارکن لی که حوتی را مشاهده میکنند کبهن ظر م ی د رفت قول درانه است، ماخل ه میکنند و تلپلان روز مدرسه، حات ه ر هبمدیری ا معاون گزارش می دند.
- تمام گزارش های ادعا شه درباره زورگویی بتلپلایان روز مپوسه اعلم می شون د.
- ممه گزارش های مربوطه ای کی وی د اقل در ادعای پها م سبتند شده و در عرض 24 ساعی پس از اطلاع از این ادعا م لبررسی شود.
- نگامی که گزارش رفتار زورگویی ادعا شدی ا فت شد فرم از هیلی و گزارش زورگویی NNPS تپوس طوک مدیری ا شخص عی ن شدت کمیل خواهد شد.
- مدیری ا شخص بتعیین شدما مالقات چاگان م با مردان لپوز برررسی بتعیین خواهد کرد که ا ا اقدام گزارش شدها مشامده شده "زورگویی" بویها خیر.
- 22,1-279,6 یون وی رج فوی، میر مپوس ها معلن او را ملزم میکنند کب ه ولین مردان ش آموزشی که دری ک حلت ادعای اقل دری دخی له بوده است، ظرف 24 ساعی پس از اطلاع از ادعای اقل دری، اطلاع داده شود.

صحبت کن

برای ایمنی

چیزی می بینیم؟
چیزی می شنویم؟
کاری بکنیم؟

نگرانی های ایمنی را هر زمان که خواستید
به صورت ناشناس گزارش دهید

بر روی نماد SpeakUp در کروم بوک خود کلیک کنید



به speakup@nnschools.org ایمیل بزنید



با شماره 757-765-4440 تماس بگیرید یا پیامک دهید



به آسانی این موارد را گزارش دهید:

زورگویی • خشونت • اسلحه

تهدیدات شبکه های اجتماعی • رفتار مشکوک یا خطرناک

دانش آموزان در بحران • سایر موقعیت های اورژانسی





STAND یک تکیه کلام است که به معنی ایستادن است. هدف از آموزش ایستادن این است که دانش آموزان در مواقع بحران بتوانند ایستادگی کنند و به خود و دیگران کمک کنند. این برنامه به دانش آموزان کمک می‌کند تا با استفاده از مهارت‌های خود در مواقع بحران بتوانند ایستادگی کنند و به خود و دیگران کمک کنند.



تحقیقات اثبات کرده است که دانش آموزانی که در فصول ابتدایی فوق‌العاده‌ای در یادگیری و مهارت‌های اجتماعی دارند، در طول دوران مدرسه و پس از آن نیز موفق‌تر خواهند بود. این برنامه به دانش آموزان کمک می‌کند تا با استفاده از مهارت‌های خود در مواقع بحران بتوانند ایستادگی کنند و به خود و دیگران کمک کنند.

NNPS یکی از 300 مدرسه ایستادگی فاعلی است که در سراسر ایالت ویرجینیا فعالیت می‌کند. این برنامه به دانش آموزان کمک می‌کند تا با استفاده از مهارت‌های خود در مواقع بحران بتوانند ایستادگی کنند و به خود و دیگران کمک کنند.

□ مؤلفه‌های (بسیار جوان)

□ رهبری رشد جوان (K-12)

□ هم‌افزایی (K-12)

□ مشاوران مدرسه حرفه‌ای

برای اطلاعات بیشتر در مورد این برنامه، لطفاً به وبسایت <https://sbo.nn.k12.va.us/youthdevelopment> مراجعه کنید.



بیشتر برنامه‌ها به دانش آموزان کمک می‌کنند تا با استفاده از مهارت‌های خود در مواقع بحران بتوانند ایستادگی کنند و به خود و دیگران کمک کنند. این برنامه به دانش آموزان کمک می‌کند تا با استفاده از مهارت‌های خود در مواقع بحران بتوانند ایستادگی کنند و به خود و دیگران کمک کنند.

□ مهارت‌های ضروری وجود دارد که دانش آموزان جهت موفقیت در آن‌ها نیاز دارند.

□ دانش آموزان باید از فرصت‌ها استفاده کنند و با استفاده از مهارت‌های خود در مواقع بحران بتوانند ایستادگی کنند و به خود و دیگران کمک کنند.

□ روابط مثبت و سالم به دانش آموزان کمک می‌کند.

□ دانش آموزان سزاوار محبت هستند که از ظرفیت‌های خود و احساسات خود استفاده کنند.

□ مردان و زنان باید از مهارت‌های خود در مواقع بحران استفاده کنند.

□ تمام دانش آموزان باید از مهارت‌های خود در مواقع بحران استفاده کنند.

□ دانش آموزان و خانواده‌ها باید از مهارت‌های خود در مواقع بحران استفاده کنند.

□ مردان و زنان باید از مهارت‌های خود در مواقع بحران استفاده کنند.

اولی‌های رشد جوان

□ توانمندسازی و رهبری جوانان

□ رافیلو

□ سالیته فوق‌العاده دانش آموزان

□ باشگاه و فاعلیت‌های مدرسه محور

□ فرمان‌کننده مدرسه و ساختار مدارس

□ یادگیری اجتماعی عاطفی

□ پیشگیری از آزار و اذیت

□ تعامل جامعه

شراکت خانواده و جامعه



سه عامل کلیدی در زندگی دانش آموز وجود دارد: خانواده، مدرسه و جامعه. شراکت خانواده و مدرسه برای اطمینان از این امر است که دانش آموزان در محیطی امن و حمایتی قرار گیرند. شراکت خانواده و مدرسه در موفقیت تحصیلی دانش آموزان بسیار مهم است. هر دو عامل در موفقیت تحصیلی دانش آموزان نقش دارند. شراکت خانواده و مدرسه در موفقیت تحصیلی دانش آموزان بسیار مهم است. هر دو عامل در موفقیت تحصیلی دانش آموزان بسیار مهم است.

تحقیقات مزایای شراکت ولین و همکاری خانواده و مدرسه را نشان می دهد و نقش های مهم خانواده ها در آموزش کودکان را مشخص می کند، از جمله

- جاهای ادگیری و رشفرزندانها
- مشوقان عزم و اراده
- الگوهای ادگیری مالم ال عمر
- جاهای برنامه ریزی و جلیبیماسب فرزندانش
- ناظرانبر زمان رفتارنواع فرزندانش
- مشوقان پیشرفت تحصیلی و خدانگار شربت فرزندانش
- آنها
- همکاری کارکنان موسسه و دیگران در ارتقای پیشرفت و موفقیت دانش آموزان

مجموعه برنامه های خانواده

بسیاری

کارشناسان شراکت خانواده و جامعه (FACE) برای ایجاد روابط قوی بین خانواده ها، مدارس و جامعه فعالیت می کنند. آنها کودکان را به عنوان ریلین خانواده ها، مدارس و جامعه عمل می کنند.

- به عنوان ریلین خانواده ها، مدارس و جامعه عمل می کنند.
- برای بهبود سطح پیشرفت تحصیلی و سرزندگی دانش آموزان، ما در مدارس و خانواده ها کارکنان موسسه کار می کنیم.
- اطلاعات و منابع ربه خان و ملو کارکنان برانبر اهل تقا و فقهی تعاطفی، جس می و تحصیلی دانش آموزان ارائه می کنند.
- فعالیتها و برنامه های را کبباعث افزای شمش ارکت خانواده می شود برنامه ریزی، همافنگ و ارائه می کنند.
- روابط مثبت با سهامداران جامعه برای حل تقا و موفقیت و رفاه دانش آموزان ایجاد و حفظ می کنند.

NNPS ATHLETICS

برنامه ورزشی در مدارس دولتی و پورتو فرصتی را جهت دانش آموزانی که توانایی جسمی و ذهنی دارند فراهم کرده تا در سطح بالاتر از آنچه در برنامه آموزشی عادی ارائه می شود رقابت کنند. برنامه به ورزشکاران مبتدی امکان می دهد مهارت ها و دانش خود را در سطح بالاتری از شایستگی زمین تمرین توسعه داده و فن بازی را چون آمیزش گامی و آنها ارائه دهند تا آوردهای خود را در رقابت با همسالان شان اندازه گیری کنند.

عالی تر توسعه فن مهارت های فنی، برنامه ورزشی به ورزشکاران فرصت را می دهد که با این چیل برای رسیدن به برتری، امپل های فداکاری شخصی بین فنی به عنوان بهترین و فداکارتر و فداکارتر در جامعه بدنی شود داشته تا به نرس نرس می می طری فان با عتای جاحس و فاداری و فداکاری و همچنین احترام به شان و منزلت دیگران می شود.

- مدیر ورزشی، ژاکت ورزشی در هر یک از تیم های آنها و مدارس راهنمایی ما را هم افنگ میکنند. هر دو سه ماهه صرحه ورزشی خوبا تمام اطلاعات تقویت است.
- دانش آموزانی در سطحی در حال حاضر میتوانند در ورزش های سازماندهی شده زیر شبکه کزن دینتوبل، هاکی روی چمن، ورزش های صحرایی و دایمی، گلف، تشریح کنگی بازی و فیتنس (بسیکال، کشتی، شلو شیرجه، مسابقات پوشی دمی بیبال، سافتبال، فوتبال و مسی در فضای باز. همچنین چهار فعالیت آکادمی کزین نظم دی ران ورزشی و سستی وجود دارد بازی تکی پرده پیشگی قانونی، جام مدرسه ای، و منظره.
- دانش آموزان مقطع راهنمایی در حال حاضر میتوانند در ورزش های سازماندهی شده زیر شبکه کزن دینتوبل، فوتبال، فاداری، لولای، بسکتبال فیتل آمریکایی.
- گزینه های ورزشی درون مدرسه ای در هر دو سطح متوسطه و دبیرستان ارائه می شود.
- یک مربی برای مشاقت در ورزش الزام است. اطلاع و سالی فرم های مورنی از را می توان در صفحه وب ورزشکاران www.nnschools.org/athletics پیدا کرد.
- نیت ملی است که حضور بهترین و بهترین ورزشی را تمام روی داده های رسمی ورزشی NNPS داشته باشیم.
- ایاب و نوبت از مدرسه برای دانش آموزان راهنمایی و دبیرستان که می خواهند شرکت در فعالیت های فداکارانه از مدرسه متنند، فراهم شده است.



هزینه های آموزشی 2024-2025

شهری مدرسه راهنمایی

دوره	کلاس	هزینه آموزشی	جزئیات
مدرسه راهنمایی	6-8	\$5.00	صرفی پروژه محور و مطلب در دسترس
گروه موسسه راهنمایی	6-8	\$5.00	فایده استفاده و حقیقت ریلوایت موسیقی
تئاتر مدرسه راهنمایی	6-8	\$5.00	نمایش آموزشی
CTE کلاس 6: آموزش تکنواری، خلوادو علوم مصرف کننده، کسب و کار فنی اوری اطلاعات	6	\$3.00/ دوره	آموزش فنی اوری کلاس 6 رانمایی، علوم خوانی و مصرف کننده، کسب و کار فنی اوری اطلاعات تبه عنوان دوره های تکنواری ارایه می شوند. هزینه ها از زمان گاه ها و مواد آموزشی دانش آموزی پیشگیری می کنند.
دوره های CTE: آموزش فن اوری مهندسی علوم خلواده و مصرف کننده، کسب و کار و فن اوری اطلاعات	7-8	\$5.00/ پرا	دوره های آموزش فنی اوری موسسه راهنمایی، علوم خوانی و مصرف کننده، دور های کسب و کار فنی اوری اطلاعات در طول سال، یک روز در میان ارایه می شوند. هزینه ها از زمان گاه های دانش آموزان و مواد آموزشی رپوشش می دهد.
iSTEM	6-8	\$4/ کلاس 6 \$8/ کلاس 7 و 8	موسسه صرفی عملی و فنی برپروژه.
گروه موسیقی لریکسیت	6-8	\$10/ پرا	رود موسیقی لریکسیت به عنوان کلاس های یک سوله در مقطع راهنمایی ارایه می شوند.
گروه موسیقی و رکلستر: اجاره ساز	6-8	\$35.00/ پرا اول \$50.00/ پرا دوم و سوم	هزینه ها در سال اول به عنوان یک نرخ کمی تراست
گروه، اکسپت و کسب و کار فنی اوری فرم	6-8	هزینه بستیم به موسسه تفاوت بلت	مدرسه جوی فنی اوری در گروه های اجرا ملزب داشتن نیفرم ای مبتنی که میتوانبه صورت چاگان ه از موسسه خریداری اجاره کرد. هزینه استفاده جهت خرید/ اجاره هتلمن کردن تر عویض میتوانستیم به توسط هر موسسه هماهنگی مدیر گروهی می شود.

بچه ها در دوران آموزشی در دوره های ثبت نام میکنند که شهریه آموزشی ثلثه و دانش آموز/ خلوادو دانش کالات حالی بوجه مستند، دانش آموزی برای اطلاع زتری تبیت پرداختبها مشا و حرفه های موسسه تحویل بگی رد.

شهریه‌های رستوران

دوره	کلاس	هزینه آموزشی	حقوقات
دوره های CTE: آموزش فن‌آوری، کسب و کار و فن‌آوری اطلاعات، آموزش ازارهای، علوم‌خوان‌وده و مصوف کین‌ده، آموزش بازرگانی و هیجعتی آموزشی، علم بهداشت و پزشکی	9-12	\$5 / دوره های ترم \$10 / دوره های طول سال	در دوره های CTE هزینه های آموزشی رفعلالت های یادگیری هیجعتی برپروژه ضافیه پیشیانی می‌کند.
فر	9-12	\$7.50 / دوره های ترم \$15.00 / سال	دوره های دیویورستان در دوفرمت کساله وترجی ارایه می‌شود.
گروه اکتیو ترکر	9-12	متفلیتی بر اساس مدرسه	هنرجوی ایفوسی قی در دوره های ایامی شی ملزبداشتن لباس های فرمی هستند که می‌توان آن رلبصورت جداگانه از آموزشگاه خریداری یا اجاره کرد. هنر لنتوفاده جهت خرید/اجاره هیلتمی کرد درخرعیض می‌باشمبیل غنوسط هر موس با هم‌انگی مدیر گرویتیجین می‌شود.
گروه موسیقی و رکلس تر: اجاره ساز	9-12	\$35.00 / سال اول \$50.00 / سال دومیش تر	هنه اجاره مللک ساز برای نهجی زات گرو و رکلس تر.
تختلر	9-12	\$10 / سال	هزینه ها کهین است شامل لباس های افراد، گی هیجیل من‌امه هباشد.
آموزش زنان دگیپشت فرمان	9-12	NNPS / \$225 \$250 / غیر NNPS	هزینه ها برای پرداخت هنه آموزش رارننه لنتوفاده می‌شود.
ربنییت بدنی: هنه قفل گمشده	9-12	\$5.00	هی چیزی های ههدریقی اقفل گرفت ه نخواهد شدباین وجود، چنجه قفل صادر شده گم شود، 5 دالر هنه تعهیض وجود دارد.
ربنییت بدنی: طب ورزشی	9-12	\$15.00 / سال	هزینه ها شامل هیجیش بسینتیمندی و نوار چسب می‌باشد.
تریبتبندی	9-12	تا \$150 برای تعویض نهایتور ضربا قفل؛ \$15 برای شارژر	هی چیزی های تیجیلس تفاده از تظور ضربان قلب وجودن دار دبا این حال، چنل چیلنور آسی بدیده مفقود شود، هنه هلیپر اس اس سی ب اعمال خواهد شد. تیچان چه نهات وربه گون هلی عم ری نذیر سی بیجیند یا گم شود، هنر آن بر اساس س ریمپلنور تیجین می‌شود.

تیچان چدانش آموزی در دوره ای تیبتنام می‌کند که شهری ه آموزشی ثلته ودانش آموز / خولوبا مش کالت ملی لوجه مستقد، دانش آمونیا ای برای اطالع از تریبتبند پرداختبنا مش او حرفه ای موس ه تیچولس بگی رد.

هزینه ها و اقلامی رتبع و ی ضفن اوری

تجوزات		توضیح
کیس مغلظ	\$10	دانش آموزان موظف از کیس صادر بخش در صورت اراده شدن استفاده بنند.
اپلیتوری سی	\$20	دانش آموزان ملزطیس استفاده از کابل برق/شارژر اصلی توکتس از نوع مس تلفظ استفاده از اپلیتوری رای برق تفرقه و عمومی جتوان بلغ آسی بی ا خربلی احتمالی شود.
صفح قمایش آلسی دی	\$45	دانش آموزان موظفند اضف جزمایش Chromebook خود مغلظ کنن بصفحه اه ایت رک خورد میل فور ایت عیر گزارش شونت ا از لیسیت تر جل وگیری شود.
صفح کلید	\$9	دانش آموزان ملزط اضف کلیدی Chromebook خود مغلظ کنن کلیدی ده ای بلری ب ویدی افقود شد میل فور ا گزارش شود.
مفق ویدی ل رقت شده	125\$ - جبار 1ام 250\$ - جبار 2ام 480\$ - جبار 3ام	و صورت سرقت بلید گزارش لیس برای هتین دس از ی سرقت ثبت شود. و صورت ارایی کپی گزارش لیس سبه مدرسه، از هنه ای گزینی معاف خواهد شفت تکلمگم شده غیر فعال خواهد شد و در صورتی که در شرایط خوب لفت شند، دوبالو فعال می شند. هنه ای گزینی برای یک Chromebook گم شفق ووی ج بر اس است عدد بفع افزایش می یلد. هنه بچر دستگاه گم شده ا دزیده شد پس از رمین ت خلف، هنه کالین تگاه خواهد بود.
آسریب و دمه گولته ت عمی رای نذیر	125\$ - جبار 1ام 250\$ - جبار 2ام 480\$ - جبار 3ام	و صورتی که ی Chromebook شکل غیر قابل عمی ری آسریب ند، هنه بوا توجض بر اس است عدد افع عین می شود پس از دومین بار، هنه دستگاه ا طیس بدی دغی ر ق بللی عمی ر تمام هنه دستگاه خواهد بود.



ی ن ن نامہ رفتاری وروی ہ ہ ای رون د رس ی دگی

فیت میندی فیتار دلش آموزی

برپوشن خیر صفتی و فیتار داندانش آموزان بر جی ط موسه وی دگی ری دسپته ه اوفتاری زیر طراحی شدن. آن هابه آگاهی مدی رل، م عمل، والین و مش اورل در خصوص رشد علفی اجتماعی داندانش آموزان کم ککرو بر اهمیت یاری داندانش آموزان به منظور دستیابی به صحت و توسعی شایستگی های ادگی ری علفی اجتماعی (SEL) کی د میکنند.

ایز فیتاره مان علفی و فیت ت حلفی داندانش آموزی داندانش آموزان می شود

ن رفتاره در عمل کرد روزنه رویه های موسه اضالی جاد میکنند

ن رفتاره رابطها من فین 2

ن رفتاره شرطن لای برای داندانش آموزان، کاکیان و بازمیکنندگان موسه ای جاد میکنند

ن رفتاره با عثبه خط فیتان سال مت یاهین ی رفامدانش آموزان س ایرین در جامع موسه می شود

فیتل های که و خط مشی گزین انتخاب موسون امن ویرین تکس ط قانون فدرال مردانش آموز و فیتق در سال 2015

دس تبین دی و ملن ی لای برای مت سازی رفتاره لبه من طور اغم اپاس خ های مریخی سطحیندی شنه رفتاره ای داندانش آموزان س بتند.

سپسیم های سطحیندی پلس خ های رضی اطمی و مداخلت آموزشی

زرفی ک داندانش آموزان انتظار اقتصادی را بر آورده میکنند، نیکی روی کرد و ثربه ماخله و لحن بطه، برای سی دگی به عملیش ه اوفتار و یادگیری ای گزین های ناماسب، ملی دری افا ت میکنند. در زبانه رفتار داندانش آموز خاص ی ب منبال مداخلتی ری ری کنیدی فیتار به لحاظ فعات، شدت ای افا ت افزایش می یابد. روی کرد ملحمس یله بریل شن اسطی مداخلت و پیدا کردنی اس خ های ای گزین نشون داده می شود بتمامی مراهیک سی سیم مداخل مبلد شامل فرصتهای جهت ی دگی رفتاره ای گزین قابل قبول در موسه و جامع دس ترسیب مداخلت به منظور سیدگی به عمل اسه رفتار باشد.

ار اوپاس خ های لحن باطمی و فیتاره لای خواس ته اغلی یک استراتژی موردنی از اما هوشن اکافی برای کاهش فیتار امن بلن با سبقت ابراین، ملن طور ک قبالی در طن سرنه موضی ح داده شد، سپسیم های سطحیندی پلس خ های لحن باطمی هوش مبلد تنه لختشی از یک خط مشی جامع در رفتار فیتار باشد که شامل راهب ردهای آموزشی شگرو افو فعال میباشد. ای پلس خ های رضی اطمی صرفاً بلد بهار ک کلدی دی را نجام دهد:

- جل و گیری از پل دکتور فیتار من فی،
- جل و گیره از تشنیک رفتار دارا، مش کل،
- لچو گیری از ی ک فیتار مژکل س از از ط جاد قب و قبیل توج در آموزش؛ و
- لچو گیری از لایب سیم می و لیا اجتماعی- علفی به بگران.

پیلن خہای مہریتی س طحندی شدبہ فتار ہای دلش آموزان (SBAR)

تیم ہای مہرانو رہبری یلد درکی فرآیند می گیری ییتی بر دلہ مشراکتہ داشتہ اشتہا سٹیل پاسخ ہای امن ببیع رفتارہا درتلمی س طویع چین کرنند۔ اقداماتی مجازات ہا ہیبت عاقب ازفتارہ اھش ملین با آموزش و مداخلہ مورت و چھرار گیری ر دبیرای ای کی شات گہای عاطفی اجتماعی مورنی از برتلیغی و رفتار شان ط جاد شود، آموزش ہای بر کم کب مدان ش آموزان تہو کنو کیند۔

تیم امی ارجاع تہبہ مہریتی س طحندی شامل تہب اطبا خلوادب اشہد۔ مشراکت خلوادب ہای پواختہ رفتار دان ش آموز تہبیس یار مہم است۔

پیلن خہای س طح 1

باسخ ہای س طح 1 چھو چلو گیری و زامش کال تفت تہب یی ش تہر نون نگ داشتند ان ش آموز در مرسہ درن ظرگر فنتہ شدہ است۔

- آموزش مچندال گویری رفتار مطوب
- رفتار تہب ریش غص دی دہہ آنپاداش دی
- تالم نگسبی یانامہ عذرخوا می
- مہی اج گیری تقم ای انی الحدت عارض
- ن مودار پی ش رفت تہب یاری
- خدمت اجتماعی (ن اسب برای اصل الرختار)
- پھران
- تقوی ضض رتلی
- از دست دادنتی از مدرسہ
- تہو قی ف اقل الہی س یلی تہو س ط مہریتی
- تہبیس ہ مہر / مہم / ولہن / ہر پیرست
- تہو قی ف تہبیل از مدرسہ، ہنگام نواہ، ب عد از مہوسہ)
- جل سر مہر / ان ش آموزی / جل س مہر / ان ش آموز لم علم

پیلن خہای س طح 2

باسخ ہا و مداخلت اداری درای ن س طح برای چلیگی از مسای رفتای تہب تہر و نگ داشتند ان ش آموز در مرسہ طراحی شدہ است

- تہبیس ہ دلش آموز
- تہبیس ہ مہر / مہم / ش اور / دلش آموز (شامل آموزش مچدد
- رفتار مورت تہب تہار)
- تہبیس ہ مہر / مہم / ولہن / ہر پیرست
- ورود / خروج (CICO)
- تہبیس اج گیری الحدت عارض
- تہو قی ف تہبیل از مدرسہ، ہنگام نواہ، ب عد از مہوسہ)
- پھران
- ضبط
- تالم نگسبی یانامہ عذرخوا می
- رجاع تہبہ خدمت پش تی بان ییلہ عنواضال، مش اور مدرسہ،
- ماخلہ گرفتاری، برنامہ (ہای مورت تہبیم مورت تہبیت
- دان ش آموزی (SST) تہب یی و اصلح ادراکات (CAMP) -
- حوگد مورت تہب اطبا موام خدر و الکل)
- ارجاع تہب طرچ آموزش فردی (IEP)
- خدمت اجتماعی (ن اسب برای اصل الرختار)
- ارجاع ہر ای خدمت جامعہ محور
- از دست دادن موق تہب تہی ازات
- تہو ع ل ی ق در مرسہ مداخلت تہب تہاری و تہا تہو تہب تہر می
- (1-2 روز مدرسہ ہای) تہب تہب تہب ای نقض BAP4، BAP5،
- (BSOJ6، BSOJ6، و BSC24)

سب سے شدت، مطبعت جزمین ایلائف تار، و لیا انگریزی ہای لہجہ تی فہوت ارہ ای سطح 3

تعلق در مہوس ہا مداخلت تار و لیا شہولہ ترمیمی (-3)
5 روت حصیلی) ہاس شہولہ نقض BAP4، BAP5، BSO15،
(BSOJ6 و BSC24)

رجاع بہہ خدمت پشٹی بان یلہ عنوانضال، مش اور ہرسہ،
ماخلہ گرفتاری، ہرنامہ (ہای جن توتیم موفقیہت
دانش آموزی (SST) غیری و اصلاح ادراکات (CAMP) -
حولہ مرتب طبا مہام خدر و الکل)

تعلق کوتاہ مدت خارج از ہرسہ (3-1 روت حصیلی برای
دانش آموزان طلبت دای / 5-1 روزت حصیلی برای دانش آموزان
راہن جلی) ہادای ہر ترمی ہا جل سہ در ہنگام ہازگرت
• قرادوت تار ی ہنوی ہ شدہ و امضائت ہوس طدان ش آموز،
الیدی ہ ہر ہوس ہس یوالن ہ مدرسہ)

• لیس ہ ہدر / مہوم / ولہن / ہر ہوس
• تہیقی داخل مدرس ہا ہنتار
• تہیقی

• ار جاع ہرای خدمت جامعہ مہور
• خدمت اجتماعی ہناسب ہرای اصل الہفتار)
• بلطال لہی ازات
• ہجران

• ار جاع ہرنامہ ہای آموزشی چلگن
• ار جاع ہر ہر وی ہ نظامی، در صورت لزوم
• ازیاب ہتہدی، مان طور کہ ہر ہنقلار نشان دادہ شدہ است
• ازیاب ہفتوی عمل کردی (FBA) توسعہ طرح ماخلہ
• رفتاری (BIP) (دانش آموزان آموزش ویژہ)
• ازیاب ہنتاری عمل کردی (FBA) توسعہ طرح حطت از
• ہنتار (BSP) (دانش آموزان آموزش عمومی)

ہمان طور کہ ہوران ون ویری ہر ہا

تعلق کوتاہ مدت خارج از ہرسہ ہرای دانش آموزان شہولہ
دہین انتہا کال س سوم 1-3 روزت حصیلی، 4-10 روز
ت حصیلی ہرای دانش آموزان کال س چہار ہتاشش ہای 5-10
روزت حصیلی ہرای دانش آموزان کال س ہفت ہت ہا دواز دہم)
رجاع بہہ خدمت پشٹی بان یلہ عنوانضال، مش اور ہرسہ،
ماخلہ گرفتاری، ہرنامہ (ہای جن توتیم موفقیہت
دانش آموزی (SST) غیری و اصلاح ادراکات (CAMP) -
حولہ مرتب طبا مہام خدر و الکل)
توصیہ ہر ہلی جلیق طولنی مدت (45-11 روت حصیلی)
• چل جلی بہ مہط چلگن

• ازیاب ہتہدی، مان طور کہ ہر ہنقلار نشان دادہ شدہ است
• ار جاع ہر وی ہ نظامی، در صورتی از
• بلطال طولانی مدت لہی ازات
• قراداد ہنتاری ولہن - ہریت - مہوم - دل ش آموز
• ہجران از طویق قرادانکتبی
• ار جاع ہرای خدمت جامعہ مہور
ت غیری ہرنامہ

پاسخ‌های سطح 5 بر روی آن دسته ازفت‌آوری که به ارجاع به سپرس‌فنا مس‌ی‌فول‌عی‌ین شدنی‌ازدارند، در نظر فته شده‌است‌ت‌بر‌ای‌دان‌ش‌آموزان‌ بی‌ش‌وب‌ستان‌ت‌ا‌کل‌س‌س‌وم، هر‌گوب‌ت‌عل‌ی‌فوق‌ش‌از‌سه‌روت‌ح‌ص‌ل‌ی‌ب‌ع‌ل‌د‌س‌ر‌پ‌ر‌س‌ت‌ا‌ر‌ج‌اع‌ش‌ود. ا‌ر‌ج‌ل‌ع‌س‌ر‌پ‌وس‌ت‌ی‌ا‌ش‌خ‌ض‌ع‌ی‌ی‌ن‌ش‌ده‌م‌م‌کن‌ اس‌ت‌ب‌ه‌ط‌ور‌خ‌وک‌ار‌م‌ن‌ج‌ر‌ب‌ه‌ا‌خ‌ر‌ا‌ج‌ب‌ج‌ل‌ع‌ی‌ط‌ج‌ای‌گ‌ز‌ی‌ت‌ی‌ع‌ی‌ر‌م‌در‌س‌ی‌ع‌ل‌ی‌ق‌ط‌وال‌ن‌ی‌م‌د‌ن‌ق‌ش‌ود.

پاسخ‌های اداری مدرس‌ه‌م‌ح‌ور‌م‌ور‌ن‌ی‌ل‌ن‌و‌ر‌ف‌ت‌ا‌ر‌ه‌ای‌س‌ط‌ح‌5

- ا‌ز‌ب‌ا‌ب‌ت‌ه‌دی‌د، م‌ان‌ط‌ور‌ک‌ه‌ر‌د‌ر‌ف‌ل‌ر‌ن‌ش‌ان‌د‌اده‌ش‌ده‌است
- ا‌ر‌ج‌اع‌ی‌ر‌و‌ی‌ن‌ن‌ظ‌ام‌ی‌، در‌ص‌ور‌ن‌ت‌ی‌از
- ا‌ر‌ج‌اع‌س‌پ‌ر‌س‌ت‌ی‌ا‌ش‌خ‌ص‌ت‌ی‌ن‌ش‌ده

ن‌م‌وز‌ن‌ی‌ل‌از‌پ‌اس‌خ‌های‌س‌پ‌وس‌ت‌ی‌ا‌ش‌خ‌ض‌ت‌ی‌ع‌ی‌ن‌ش‌ب‌ه‌ر‌ف‌ت‌ار

س‌ط‌ح‌5

- ت‌ب‌ه‌ق‌ط‌وال‌ن‌ی‌م‌د‌ت‌(364-46‌روز‌ن‌ت‌ی‌م‌ی‌)
 - ا‌خ‌ر‌ا‌ج‌(365‌روز‌ن‌ت‌ی‌م‌ی‌)
 - ج‌ل‌ج‌ل‌ی‌ب‌ه‌م‌ج‌ط‌ج‌ل‌گ‌ن‌
- ت‌م‌غ‌ی‌ر‌م‌در‌س‌ه‌ب‌دان‌ش‌آموزان‌م‌کن‌اس‌ت‌ب‌ه‌م‌وس‌ه‌ی‌گ‌ری‌در
ب‌خ‌ش‌ل‌ت‌ی‌ق‌ال‌و‌ب‌ل‌د

دسته BAP: فنار طریقه منع از پیشرفت سرولی میسون

ایزرفتار له مان یخوش رفتن صحتی لیلی دانش آموزی ادا نش آموزان می شود. آن ها معمولاً نشان دهنده فقدان خود میزیتی یا خودآگاهی دلش آموزین است. گاهی اوقات، دانش آموزان ممکن است جهت درک اینکه چگونه رفتار بوی گزاران را بگذارند، مشاهده کنند که با شنیدن آوازی از آموزش آگاهانه اجتناب از آن می کنند. این نشان دهنده است.

را ف طری	بلتدی	فنار	BAP
سطح 2	سطح 1	تداخل با ویژگی در کلاس به عنوان مثال، می تواند به مصدوم شدن، سر و صدای زیاد کردن، خارج از صحنه رفتن و داشتن وسایلی که حواس را پرت میکند.	BAP1
سطح 2	سطح 1	تداخل با ویژگی در خارج از کلاس (مثلاً عبور از تنه ای یا نشستن در کلاس)	BAP2
سطح 2	سطح 1	عدم دقت علمی (مانند تکیه بر سبب و عیب)	BAP3
سطح 1	سطح 1	تخریب ریسمان در کلاس **	BAP4
سطح 1	سطح 1	تاخیر غیرموجه در مدرسه **	BAP5

دسته BSO: فنار های مربوط به مهارت های

ایزرفتار ها در عملکرد روزانه رویه های موسسات لایجاد میکنند دانش آموزانی که این رفتارها را از خونشان می دزدند از بیست و سه مهارت های خودمیزی، خودآگاهی، یا آگاهی اجتماعی می کنند. این مهارت ها عبارتند از:

را ف طری	بلتدی	فنار	BSO
سطح 2	سطح 1	توجهی که کسب می کند از طریق سبب	BSO1
سطح 2	سطح 1	دادن اطاعت ن اوست، آرایه غلط	BSO2
سطح 3	سطح 2	امتناع از تطابق با درخواست های کارکنان بنحوی که کارمندان را متخلف کند	BSO3
سطح 3	سطح 2	عدم حضور در محیط انضباطی تعیین شده (از داشتن تکیه در مدرسه، شنبه مدرسه)	BSO5

PK-3 قوی الی، بسویت شای جز نام مواد مخدر، جز مبلل حه گو، و برخی اعمال مجرمانه، دانش آموزان تعیین تان تا کال س سوم را از تعیین از سه روش تعیینی یا اخراج از حضور در مدرسه منع میکنند، گرانیکه (i) جز متضمن صد مه چمان می باشد، چنانچه اس فیضی کی به یگرا باشد یا (ii) بیعت میره مدرسه مجیبی ان اطرب خشی یا شج نتعین شده او نجویه می شود که شرای طینی دیکینده ای وجود دارد، همانطور که توسط وزارت آموزش عالی تعیین شده است.

*تجویه های انضباطی شرای بن بلیبه عن واپاسخ میزیتی میستفاده قرارگیری.

سپتیه BSO: فیتار های مربوطه علمیات مدرسه

ایرنف تار ها در عملکرد روزانه رویه های موسخت الایجاد کچن دبدان ش آموزش کهای ننگورفتارها را از خونشان می دفندی ازبقتوسعه مهارت های خوددی ریتی، خودآگاهی، آگاه لچتماعی ممکن است داشته باشند.

BSO	فیتار	بالتلی	رافنلی
BS06	آوردن افرادغی رمج ازبده مدرسه وی اجازه ورودافرادغی رمج ازبدهساختمان مدرسه	سطح 3	سطح 3
BS07	نقوضقنای رلباس	سطح 1	سطح 1
BS08	قماربهازی های تنیاسی برای پولیاسودر)	سطح 2	سطح 2
BS09	اشتنناق ال من اهنلب در مدرسه *	سطح 2	سطح 2
BS10	در لخی اواش تنوسیل مس روقه *	سطح 3	سطح 3
BS11	تفادهغی رمج از اوسالی کترون یکی مدرسه یس ای رت جوزات	سطح 3	سطح 3
BS12	نقوض سری لرت بلیفادق بلقبول ازفقی اوری بلتنت	سطح 3	سطح 3
BS13	نقوض خطمشیه یه یهت میره مدرسه درخص ووداشتن لیل تفاده اوسیل بلوب اطقی ابل حمل	سطح 1	سطح 2
BS14	خبکاری گفویستی، یس ای ریس یه های وارددهب مدرسه های اموال شخصی	سطح 2	سطح 2
BS15	دلش آموزب کال سرتوعی نشدهن می رود **	سطح 1	سطح 2
BS16	دلش آموز دری کمن طقهغی رمج از از محوطه مدرسه ی است **	سطح 1	سطح 2

PK-3: قلی رلیاتی، لبهتثنای جرم مواد مخدر، جرم بللحه گوه، و برخی اعمال مجرمانه، دانش آموزش پیشین تا ابتدا کال سوم را لعی قییش ازسه روت حویلی یا اخراج از حضور در مدرسه من کچن، گرانیکه (i) جرم ضمن من صدمه هم مان یتههدی جبعه اس فیعی کیبه فگران اشد ای (ii) یهت میره مدرسه ملعی ان اطرب خشی یا شخ ت عهن شده او نهوج می شو نکشر ای طقی دی کچن ده ای وجود دارد، همانطور که متوسط وزارت آموزش عری ف شده است.

اقال ممص ادره خواهد شد و مهین ردن می گردد.

*تحریم های اضباطی شتیای ن بولیه عنوانی اس خیریتی میس تفاده قرارگیری.

سپته RB: فیتار های ریلطه‌ای

ایزوفتار پلی‌ن دوی اچیزن فر از اعضای جامعہ مدرس و ابطه اچین فی‌ای جاد مکن که من جریب‌اس‌ی‌ب‌ج‌س‌م‌ن‌می‌شود ب‌ه‌ی‌ن‌لی‌کی‌که‌ جو‌ موسوم‌ غزل‌ب‌ از‌ تنبلی‌ از‌ن‌ حوفا‌ر‌ م‌و‌ ک‌م‌ج‌ی‌ا‌گ‌ر‌ است، رفتاره‌ای رابطی برکل جامعہ مدرس لث‌ی‌ر‌ گذار است بدان‌ش‌ آموز‌لی‌کی‌که‌ رفتاره‌ای رابطی م‌ش‌کل‌ دارن‌ م‌م‌کن‌ است‌ب‌ا‌س‌ای‌ ص‌ال‌ح‌ی‌ت‌های‌ ع‌لف‌ی‌ اج‌تم‌اع‌ن‌ی‌ م‌ش‌کل‌ داشته‌ باشن‌د‌.

RB	فیتار	بیطدی	رافطی
RB1	قل‌در‌ی‌ب‌دو‌آس‌ی‌ب‌غیز‌و‌کی‌ی‌)‌ ه‌رفوت‌ا‌پ‌ر‌خ‌اش‌گ‌ران‌ه‌ و‌ا‌خ‌واس‌ت‌ه‌ای‌اس‌ت‌ک‌م‌ا‌ م‌د‌ف‌آ‌س‌ی‌ب‌ر‌س‌ن‌دن‌،‌ ا‌ر‌ع‌ا‌س‌ب‌ق‌ا‌ح‌ق‌ی‌ر‌ق‌ب‌ل‌ی‌ن‌ج‌ا‌م‌ م‌ی‌ش‌ود‌،‌ ش‌ام‌ل‌ ع‌د‌ت‌ ع‌ادل‌ق‌در‌ت‌واق‌ع‌ی‌ا‌ اد‌راک‌ ش‌د‌ی‌م‌ت‌ج‌ا‌وز‌ی‌ا‌ م‌ت‌ج‌ا‌وز‌ان‌ و‌ق‌ی‌وان‌ی‌ م‌ی‌ش‌ود‌ و‌ در‌ ط‌ول‌ ز‌م‌ان‌ت‌ک‌ر‌ار‌ م‌ی‌ش‌ود‌ی‌ب‌اع‌ث‌ا‌س‌ی‌ب‌ ه‌ای‌ ع‌ا‌ظ‌م‌ی‌ش‌د‌ی‌د‌ م‌ی‌ش‌ود‌ق‌ل‌در‌ی‌ ش‌ام‌ل‌ م‌س‌خ‌ر‌ک‌ر‌د‌ن‌م‌ع‌م‌ول‌ی‌،‌ ش‌وخ‌ن‌ا‌م‌ن‌ا‌س‌ب‌،‌ م‌ش‌ا‌ج‌ر‌ه‌ی‌در‌گی‌ری‌ب‌ا‌م‌س‌ا‌ل‌ن‌م‌ی‌ ش‌ود‌.	سطح 3	سطح 4
RB2	قل‌در‌ی‌ب‌ل‌ی‌ب‌را‌ه‌ی‌م‌ت‌ف‌اد‌ه‌ ا‌ف‌ن‌ا‌ور‌ی‌ ه‌ای‌ ا‌ط‌ال‌ع‌ن‌دی‌ا‌وت‌ب‌اط‌ی‌،‌ م‌از‌ن‌ه‌ی‌ا‌م‌ک‌ت‌وص‌ا‌وت‌ل‌ف‌ن‌ م‌م‌راه‌،‌ ا‌ی‌ه‌م‌ف‌ان‌ت‌ن‌و‌ر‌ت‌ی‌،‌ و‌ب‌س‌ط‌ات‌ ه‌اش‌ب‌ک‌ه‌ ه‌ای‌ اج‌تم‌اع‌ی‌،‌ و‌ب‌س‌ط‌ات‌ ه‌ای‌ ش‌خ‌ص‌ی‌ت‌و‌ه‌ی‌ل‌م‌ی‌ز‌،‌ و‌ و‌ب‌س‌ط‌ات‌ ه‌ای‌ن‌ظ‌ر‌س‌ن‌ج‌ی‌ ش‌خ‌ص‌ی‌ت‌و‌ه‌ی‌ل‌م‌ی‌ز‌ا‌ل‌ی‌ن‌ب‌ر‌ای‌ ح‌ظ‌م‌ت‌ از‌ف‌ت‌ار‌ ع‌م‌دی‌ و‌خ‌ص‌م‌ل‌ب‌ا‌ م‌د‌ف‌آ‌س‌ی‌ب‌ ب‌ه‌ی‌گ‌ران‌).	سطح 3	سطح 4
RB3	ا‌ر‌س‌ا‌ل‌ت‌وز‌ی‌ع‌،‌ن‌ب‌ش‌،‌ی‌ا‌ب‌اش‌ت‌را‌ک‌گ‌ذ‌اری‌ م‌ط‌ال‌ب‌ی‌ا‌ م‌ت‌ون‌ا‌ن‌ا‌م‌ل‌ب‌،‌ از‌ج‌م‌ل‌ه‌ا‌س‌ت‌ف‌اد‌ه‌ از‌ ا‌ب‌زار‌ه‌ا‌ی‌ا‌ل‌ک‌ت‌ر‌و‌ی‌کی‌	سطح 3	سطح 3
RB4	ن‌ظ‌ر‌ا‌ت‌ک‌ن‌ی‌ه‌ا‌گ‌ز‌ار‌ه‌،‌ا‌ی‌ل‌ی‌ا‌ر‌ ا‌ظ‌ه‌ا‌ر‌ا‌ت‌ج‌ر‌ی‌ش‌ی‌ از‌ظ‌ر‌ی‌ک‌ف‌ت‌ن‌ی‌ف‌ن‌ش‌ت‌ن‌ب‌ه‌ ط‌ور‌ م‌ت‌ب‌ق‌ی‌م‌ی‌ا‌ از‌ ط‌ری‌ق‌ا‌ر‌ت‌ب‌ا‌ل‌ک‌ت‌ر‌و‌ی‌کی‌	سطح 3	سطح 3
RB5	س‌ر‌ق‌ت‌پ‌ول‌ی‌ا‌ م‌ا‌ل‌ب‌دون‌ج‌ب‌غ‌ل‌وی‌ز‌ی‌کی‌	سطح 3	سطح 3
RB6	ص‌ح‌ب‌ت‌ک‌ر‌د‌ن‌ی‌ک‌دی‌گ‌ر‌ب‌غ‌ش‌ی‌و‌ه‌ای‌غ‌ی‌ر‌م‌ت‌م‌ن‌ان‌ه‌ و‌ب‌ی‌ د‌اب‌ان‌ه‌	سطح 1	سطح 2
RB7	م‌س‌خ‌ر‌ک‌ر‌دن‌،‌ ط‌غ‌ن‌ه‌ ز‌دن‌ب‌ر‌گی‌ر‌ی‌ف‌ا‌ظ‌م‌ی‌ا‌ش‌ت‌ن‌ت‌ح‌ری‌ک‌ک‌ا‌ل‌م‌ی‌ب‌ه‌ د‌ع‌وا‌	سطح 2	سطح 2
RB8	م‌ت‌ف‌اد‌ه‌ از‌ ن‌ان‌ی‌ا‌ح‌ر‌ک‌ا‌ت‌ر‌ک‌وی‌کی‌ا‌ب‌م‌ت‌ل‌ف‌م‌ش‌ش‌ د‌ام‌ن‌ف‌س‌ری‌ن‌ک‌ر‌دن‌س‌خ‌ن‌ا‌ن‌ف‌ر‌ت‌م‌پ‌ک‌ل‌ن‌ی‌ع‌ا‌ل‌ی‌ن‌ج‌ا‌ا‌ و‌ک‌ا‌ت‌گ‌ن‌گ‌)	سطح 2	سطح 3
RB9	ت‌و‌ه‌ی‌ن‌ب‌ا‌س‌ا‌س‌ن‌ز‌ا‌واق‌ع‌ی‌ا‌ در‌ک‌ش‌د‌ه‌،‌ق‌وم‌ی‌ت‌،‌ ر‌ن‌گ‌م‌ن‌ش‌ا‌ع‌م‌ل‌ی‌ و‌ض‌ع‌ی‌ت‌ش‌ ه‌ر‌ون‌دی‌/م‌ه‌ا‌ج‌رت‌،‌ و‌ز‌ی‌چ‌ن‌س‌ی‌ت‌،‌ ه‌و‌ی‌ن‌ج‌ن‌س‌ی‌ع‌ب‌و‌ا‌چ‌ن‌س‌ی‌ت‌ی‌گ‌ر‌ل‌ی‌ش‌ج‌ن‌س‌ی‌،‌ی‌ا‌ن‌ن‌ک‌وان‌ی‌	سطح 3	سطح 3
RB10	پ‌س‌ل‌خ‌ن‌د‌ادن‌ب‌ه‌س‌و‌ا‌ا‌ل‌ت‌ی‌ا‌ د‌ر‌خ‌واس‌ت‌ه‌ا‌ی‌ا‌ر‌ک‌ن‌ان‌	سطح 2	سطح 2
RB11	ت‌م‌ا‌س‌ب‌ن‌ی‌ن‌ا‌خ‌و‌ب‌ل‌ی‌ت‌ه‌ی‌ا‌ن‌ا‌م‌ل‌ب‌	سطح 2	سطح 2

PK-3 ق‌ل‌ای‌ر‌ا‌ل‌ت‌ی‌،‌ ل‌ب‌ه‌ت‌ن‌ق‌ای‌ ج‌ر‌ط‌م‌ م‌واد‌ م‌خ‌در‌،‌ ج‌ر‌ط‌م‌ل‌ح‌ه‌ گ‌م‌،‌ و‌ ب‌ر‌خ‌ی‌ ا‌ع‌م‌ال‌ م‌ج‌ر‌م‌ان‌ه‌د‌ان‌ش‌ا‌م‌وز‌ا‌ن‌ی‌ت‌ن‌ب‌ا‌ت‌ا‌ ک‌ا‌ل‌س‌س‌وم‌ ر‌ا‌ ل‌ق‌ع‌ل‌ی‌ق‌ی‌ش‌ از‌س‌ه‌ ر‌و‌ت‌ج‌ع‌ل‌ی‌ا‌ ا‌خ‌راج‌ از‌ ح‌ض‌ور‌ در‌ م‌در‌س‌م‌ن‌ع‌ م‌ک‌ن‌د‌،‌ گ‌ر‌ا‌ئ‌ن‌ک‌ه‌ (i) ج‌ر‌م‌م‌ض‌م‌ن‌ص‌د‌ه‌ م‌ج‌ر‌م‌ان‌ی‌م‌ت‌ل‌ه‌د‌ی‌د‌ج‌ه‌ص‌ه‌ ا‌س‌ف‌ی‌ز‌ی‌کی‌ب‌ه‌ ی‌ک‌ر‌ا‌ن‌ا‌ش‌د‌ یا (ii)ی‌ه‌ی‌ت‌ م‌ی‌ر‌ه‌ م‌در‌س‌ه‌ م‌ل‌ج‌ب‌ی‌ا‌ن‌ا‌ظ‌ر‌ب‌خ‌ش‌ی‌ا‌ ش‌خ‌ت‌ع‌ن‌ ش‌د‌ه‌ او‌ن‌ج‌ه‌ م‌ی‌ش‌ود‌ک‌ش‌ر‌ا‌ی‌ط‌ن‌ی‌د‌ی‌ن‌ک‌ن‌د‌ه‌ای‌ ج‌ود‌ دار‌د‌،‌ م‌ا‌ن‌ظ‌ور‌ ک‌م‌ت‌وس‌ط‌ و‌زار‌ت‌ ا‌م‌وز‌ن‌ع‌ر‌ی‌ف‌ ش‌د‌ه‌ا‌س‌ت‌.

سپته BSC: فیتار طی یک باعش نگرینی اجهتی موشود

بن رفتار ها شرطین لاهی بر ای دانش آموزان یکار کمان و بازمیکرن دگان موس هی جاد مکن. الی الی زمین های این نچین رفتار ی در مریک از ص الوجت های علفی اجتماعی مکن اتق نهفت بانشین اب رای مدی بیاطن گی ز فویهن رفتار دانش آموز ر برس ی کنبد. آموزش آگای اجتماعی وضم می دگری مع جوال در رفتار ی ک نگرینی اجهتی طی جاد مکنه، نش ان داده می شود.

BSC	فیتار	بیتدی	راف طی
BSC1	الکل: حملویت فاده ی اقر او اش تنت حتشأی رال کل * ☎	سطح 4	سطح 4
BSC2	الکل بتونی ع الکل ی نش ای ر دنش آموزان * ☎	سطح 4	سطح 5
BSC3	مواد مخدر: حمل و ازم مواد مخدر * ☎	سطح 4	سطح 4
BSC4	مواد مخدر نقض خطشی داروی و یون سن خه های هیئت مدرسه به دون سن خه (ی) خطشی شابه دارو *	سطح 3	سطح 3
BSC5	دخلفات: نشین / لیسفاده بتونی ع محس و ات دخنی، نشین لوازم دخنی، سرگار های لکنتر و هکی، تاج وزات هپ *	سطح 3	سطح 3
BSC6	فیات اقل در ی بدون آسری به یز یکی ک پس از ملاحظه ادامه می یبق در ی کم من جرب با سفح ی کی می شود بی لبه عنوان حمل ه و ضرب و شنت مدرسن تعیین دی شود.	سطح 4	سطح 4
BSC7	آزار و افی تاقیت یکی ک بعد از مداخله ادامه می یبد (آزار و افی تاقیت ی کنته می دی بر ای ی فی دانش آموزان و کواکن ان است بی لبه اس طح بلال تری از ملاحظه ه پی امد بخر خورد شود).	سطح 4	سطح 4
BSC8	مزاحمت (آزاری حمل هم کرب هی ک دانش آموزی ا گروهی از دانش آموزان ی پسرین لی جادی کم حیط آموزشی کار ی تنوسرین اکی اخص من ه)	سطح 3	سطح 4
BSC9	توبوس پرتکردن حواس ان دانه توبوس	سطح 3	سطح 3
BSC10	توبوس: به خطر ن دخت لای من ی دی گران در ان توبوس	سطح 3	سطح 3
BSC11	هش دار اتش سوزی فاع الکردن کاذب یکی ک زنگ خطر اتش سوزی یس ای ر وی داد های بیطی عی	سطح 3	سطح 3
BSC12	مرتب طب اب تاش سوزی و ا ش تنق ال م یکی ک میت و ن ب ر ای آتش زدن ای ج اد اتش سوزی ی لتولهد مقلدی ر زادی دولی ت فاده شود *	سطح 3	سطح 3

PK-3: قتالی الی، لبه تثن ای جراطم مواد مخدر، جراطم بل حه گوه، و برخی اعمال مجرمانه، دانش آموزان ی نشین تنقا کال س سوم را اتع لقی ییش از سه رؤت جعلی یا اخراج از حضور در مدرسه من مکن، گرا ائیکه (i) جرم من صد مه جرم ان یقتله دی جعیه اس فی یز یکی ک به یگر ان اش د ای (ii) هیئت میره مدرسه مچینی ان اطرب خشی ا شخ ت عین شده او نهو ج می شود کشر ای طنی دی نکی نده ای وجود دارد، همانطور ک متوس ط وزارت آموزش عری ف شده است.

اقال م مص ادره **خواهد شد** و میت ر دن می گردد.

سته BSC: فیتار طویک باعش نگرئی اچیتی موشود

ن رفتاره شریطن لاهی برای دانش آموزش انکارکیان و بازمیکن دگان موس هی جاد میکن. الی ل زمین های این نچیرفتاری در هر یک از صالحتهای علفی اجتماعی ممکن اتقن هفتت بلشین، ابرای مدی بلطن گیز فریعی ارفتاردان ش آموزش رلر سی کند. آموزش آگاهی اجتماعی و وضومی مگری معمول در رفیتاری که نگرئی اچیتی ط جاد میکن، نشان داده می شود.

را ف طوی	بلتندی	فیتار	BSC
سطح 3	سطح 3	انجام فیتاره ای بی پرواکه خطر آسری ببه خودی انگران رای جاد میکند	BSC13
سطح 3	سطح 3	دعوا بنگون های که من جرب ه آسری بش و دکستوس طم دی ریت مدرس فتوعی ن موشود	BSC14
سطح 4	سطح 3	تحریر کی ای جاد احوال اسلی در عمل کرد مدرس های من کارکنان وی ادا نش آموزان	BSC15
سطح 3	سطح 3	پیشگیری از یکه میتن ست موج بیای جاد مزاحمت، جراحی آسری ببه اموال گردد	BSC16
سطح 3	سطح 3	تقنه زدن، هل دادن، ضربه زدن گازگفتن دنش آموزش وگری بدون آسری ببه وگی موشود	BSC17
سطح 4	سطح 3	در معرض وبقرار دادن اعضا بدن رفیت افحش ای بل اشلر ست عمومی	BSC18
سطح 4	سطح 3	تام اس فی زکی با ماوت جنسی - نوازش کردن اعضا بدن و شگ گوی رفیت نکشری در لب اس	BSC19
سطح 4	سطح 3	تعمیر بل جوجانه طبق شرح مقرر در قونونوی جوفی / §18.2-60.3 ☎	BSC21
سطح 4	سطح 4	سرق بت پولی ا مال با اچ بار فی زکی ببدون اسلحه	BSC22
سطح 2	سطح 1	ترکفضای آموزش ببدون اجازه **	BSC24
سطح 3	سطح 2	ورودی اجازه	BSC25
سطح 3	سطح 3	اشتن ابزار / مواظظن اکیکه میتون دبیر ای آسری برسندن ببه ی گراهن تفاده موشود *	BSC26
سطح 4	سطح 4	سال ح ها: حمل رهگون سال ح نغری از سال ح گرم * ☎	BSC27

شال ح" شامل: (1) بوزال بی هوش کننده (مان طور که در قانون هر چیزی 308.1-18.2-308.1 تعریف شه اسحق) تی زر، (2) هر چیزی که داراضی عمل زسی سباین چشملتر باشد، (3) در پان چتفن گس اچ مفاقبت تی رفین گبی ا مر سال ح یگی که برای به مجور دن گلوله از هر نوع با جراج در ناقابل اختراق طراحی در نظر گرفته شده لرت، (4) هر نوع نچر، چقوی شبلت، چقوی ضامن دار، چقوی بلتیک، قمه می غنچه کمان، چوبغیر و پینج میکس فلزی، یبلک جک، (5) مر بلزار قبیل کبوی دنم بشکل از دوی اچن دقین مبنسفت و سختک به گون های به هم متصل شدن تک به آنها اجازه می ده از دان متاسب چرن دکه ممکن است بچن و انان بشکون، ان چوک، بن پکوشوری کنی از نچر م بارز مشن اچته شود، (6) دهس کبیا هر کبریندی که حاقل دارای دورق طهلی غه های نوکتی زب اش و بر اهرت ابلی به مجوان داچن طراحی شده باشد و ممکن است ببه عنوان تلیو ت ابلی ا دارت شوقی شن اچته شود، (7) هر کون سال حی مان نهای کی که دیال بر شمرد شده شکبه طور من طوی میتون دس سال حی در نظر گرفته شوفا صدمه بدنی، جراحی تلیو ت ابلی ا جراحت وار کند (ظن شامل لب اب باز ی اسال ح های دلی ممکن است باشد).

PK-3: قوای ایلتی، لبوتن ای چرئم مواد مخدر، چرئل لیل حه گو، و برخی اعمال مجرمانه، دانش آموزش پیشین تان تا کمال سبوم را لوع لوی قیش از سه رؤ تحیلی ای اخرج از حضور در مدرس من ع میکند، گرا فکه (i) چر منض من صدمه چرمانی میتهدی چی به ملی بیغی تکی بیگیان بلند ای (ii) ییت مجره مدرس ملی ای ان اطرب خشی ا شخصیت مجن شده او نچوچ می شونک شرای طقن دی کننده ای وجود دارد هم ان طور که تبوس ط وزارت آموزش رفیتاری شده لرت.

* چریم های اضباطی لیشای بل بلطیه عنوان اسخ هریتی موس تفاده قرار گیری.

گروه BESO: فیتارهایی که خوفرد وی اوگران ربه خطر میندازد

ایرفیتاره باعشبه خطیفتن سالمت و ایمنی رفاهدانش آموزش آموزان ای رین در جامعه موسسه می شریفیتاره ای کتاین سطح از ثت افزیش می ایند، اغل پی چیده هتین ددانش آموزی ک دی فیتاره را رلشان می دهند، در لالی کمنشان دقده مهارت هاضعی فنض مگمیری هس تنقد، در لیر صالعت های اجتماعی علفینینی زهای رشدی مکن است ثلته باشن.

BESO	فیتار	بیتدی	راف طی
BES01	ضرب و شت محقق ص دآسی بیدن ی بش خصصی گنر ☎	سطح 3	سطح 4
BES02	حمله و ضرب و شت م: ای ج ادآسی ب هس می بش خصصی گنر ☎	سطح 4	سطح 5
BES03	دعویلت فاده از خشون تفیزیک بی ی ن دلش آموزش ی شل خصصی گنر ب آسی بی جزئی یکتوس ط مدیری ت مدرس تنوعی ن ش دهاس ت	سطح 3	سطح 3
BES04	بارکن اعیتص اب هس ت فاده از زور لعی هیک ی اگ اراکن ان زمان ی که ج راح ت رخن می دهد ☎	سطح 3	سطح 4
BES05	مواد مخدر باش تن موالک کنترل شده، دار و ه ایغی ر قنونی، مواد استنشاقی ت و هم زاده ای مصنوعی، یا دار و ه ای ت جوی زیغی رم جاز * ☎	سطح 5	سطح 5
BES06	مواد مخدر: برقرار گفویت نتحت شایر موالک کنترل شده، دار و ه ایغی ر قنونی، مواد استنشاقی ت و هم زاده ای مصنوعی یا دار و ه ای ت جوی زیغی رم جاز.	سطح 4	سطح 4
BES07	مواد مخدر بس ت فاده از موالک کنترل شده یل ت فاده از دار و ه ایغی ر قنونی ی ت و هم زاده ای مصنوعی یا دار و ه ای ت جوی زیغی رم جاز * ☎	سطح 5	سطح 5
BES09	آتش پتال ش بر اصر افوختن، کم کب آتش زدن، ی آتش زدن	سطح 4	سطح 4
BES10	فیتار مر تب طب بان ده ای تبه کاری (ش اوکت برف تارت هید آمیزی یا خطر ناک که مپ و طب میند بیهکاری اس تطبق شرح مقرر در 18.2-46.1 §)	سطح 4	سطح 4
BES11	تحت ل کار سخت هم طور که در 18.2-56 § عریفش دهاس ت و در 22.1-279.6 § کمرش ده اس ت	سطح 4	سطح 4
BES12	تهدی د، ارعاب، ی ت حری کب خشونت، آسری بی اصدمه زدن ب هیک ی اگ اراکن ان ی اعضا ☎	سطح 4	سطح 4
BES13	تهدی د، ارعاب، ی ت حری کب خشونت، آسری بی آسری بی ببه دلش آموزش ی دلش آموزان بی گنر ☎	سطح 4	سطح 4

PK-3: قنای رلستی، لبهتثنای جرطم مواد مخدر، جرطم ل حل ه گو، و برخی اعمال مجرمانه، دانش آموزان بی شس تان ت کال س سوم را اتع لقی بی ش از سه روت جویلی یا اخراج از حضور در مدرس هم نع مکنند، گرا اینکه (i) جرطم من صد مه هس مان ی تلهدی ج هسه آس فی زی کی ب ه یگرا ایند ی (ii) یوت میره مدرس ه مچینی ان اظرب خشی یا شخ ت عین شده او نتوج ه می شود کشر ای طنیندی یکننده ای وجود دارد، هم انطور کمتوسط وزارت آموزت عریف شده اس ت.

ای ال م ص دره خواهد شد و مینت ر دن می گردد.

گروه BESO: فیتارهایی که خوفرد وی اوگران ربه خطر می‌اندازد

ایزوفتاردها باعشبه خطفتان سالمت‌ی‌چینی را فادان‌ش آموزش‌ان‌ه‌ای‌ری‌ن در جامعه موسسه می‌شود فیتاردهایی کلتانی سطح از ثت افزیش می‌اندیند، اغل‌پی‌چیده هیتن‌د‌ان‌ش‌آموزلی که‌ه‌ی‌ن‌ف‌ت‌ار‌ه‌ا رن‌شان می‌دهند، در لالی کف‌ش‌ان‌د‌قه مهارت‌هاض‌عی‌فض‌م‌گ‌چ‌ری‌ه‌س‌ت‌ن‌د، درل‌ه‌ر‌ص‌ال‌ه‌ت‌های‌ا‌ج‌ت‌ماع‌ی‌خ‌ل‌ف‌ن‌ی‌ن‌ی‌از‌ه‌ای‌ر‌شدی‌م‌ک‌ن‌اس‌ت‌ث‌ل‌ت‌ه‌باش‌ن‌د.

BESO	فیتار	بیت‌لوی	راف‌ن‌لوی
BESO14	تهدی‌د، ارعاب، ی‌ت‌ح‌ری‌ک‌ب‌خ‌ش‌ون‌ت، ج‌ر‌ا‌ح‌ت‌ی‌آ‌ن‌ری‌ب‌س‌ن‌د‌ن‌ب‌ه‌د‌ن‌ش‌آموز(ان) و‌گ‌ری‌های‌گ‌ر ا‌ف‌ر‌ا‌ب‌ه‌ص‌و‌یک‌ت‌ب‌ی ☎	سطح 4	سطح 4
BESO15	س‌ت‌ف‌ا‌د‌ه‌ش‌ن‌ی‌ی‌ک‌ه‌ع‌م‌و‌م‌ا‌ب‌ه‌ع‌ن‌و‌ا‌ن‌س‌ال‌ح‌ب‌ر‌ای‌ت‌ه‌ی‌د‌ی‌ت‌ا‌ل‌ش‌ب‌ر‌ای‌آ‌س‌ری‌ب‌س‌ن‌د‌ن‌ب‌گ‌ا‌ر‌ک‌ف‌ان م‌د‌ر‌س‌ه‌د‌ر‌ن‌ظ‌ر‌گ‌ف‌ی‌ت‌ن‌م‌ی‌ش‌و‌د ☎	سطح 5	سطح 5
BESO16	س‌ت‌ف‌ا‌د‌ه‌ش‌ن‌ی‌ی‌ک‌ه‌ع‌م‌و‌م‌ا‌ب‌ه‌ع‌ن‌و‌ا‌ن‌س‌ال‌ح‌ب‌ر‌ای‌ت‌ه‌ی‌د‌ی‌ت‌ا‌ل‌ش‌ب‌ر‌ای‌آ‌س‌ری‌ب‌س‌ن‌د‌ن‌ب‌ه‌د‌ن‌ش‌آموزان و‌های‌گ‌ر‌ان‌د‌ر‌ن‌ظ‌ر‌گ‌ف‌ی‌ت‌ن‌م‌ی‌ش‌و‌د ☎	سطح 5	سطح 5
BESO17	ت‌ه‌ی‌د‌ب‌م‌م‌ب‌گ‌ذ‌اری‌-‌ای‌ج‌ا‌د‌ت‌ه‌ی‌د‌ب‌ب‌ه‌م‌ب‌گ‌ذ‌اری ☎	سطح 5	سطح 5
BESO18	ج‌ر‌م‌ی‌د‌ر‌ج‌ا‌م‌ع‌ه‌ب‌ش‌ک‌ل‌ی‌ک‌ه‌د‌ر‌آن‌د‌ن‌ش‌آموز‌ب‌ه‌ج‌ر‌م‌ی‌و‌ن‌ت‌ب‌ط‌ب‌اق‌و‌ای‌ن‌م‌ش‌ت‌ر‌ک‌ا‌ن‌م‌ف‌ع‌م‌ت‌ه‌م ش‌ن‌ب‌ه‌ا‌ش‌د، ک‌م‌ت‌و‌س‌ط‌ه‌ی‌چ‌ق‌ن‌ون‌و‌ق‌ا‌ع‌و‌ف‌ت‌اری‌دی‌گ‌ری‌پ‌وش‌ش‌د‌ا‌د‌ن‌م‌ی‌ش‌و‌د، ا‌م‌ا‌ب‌ل‌ی‌و‌ر‌پ‌ر‌س‌ت م‌د‌ار‌س‌ب‌خ‌ش‌از‌آن‌م‌ط‌ل‌ع‌ا‌ش‌س‌ب‌ر‌ا‌ب‌م‌ف‌ا‌د (G) 16.1-260\$	سطح 5	سطح 5

س‌ت‌ب‌ین‌دی PD: خ‌ط‌ر‌ن‌کی‌م‌ت‌م‌ر

ف‌ت‌ار‌ه‌لی‌که‌د‌ر‌خ‌ط‌م‌ش‌ی‌گ‌و‌ی‌ن‌ه‌ا‌ت‌خ‌ا‌ب‌م‌و‌س‌ن‌ا‌م‌ن‌و‌ی‌ر‌ج‌ن‌ک‌ب‌ک‌ه‌ت‌و‌س‌ط‌ق‌و‌ن‌ف‌د‌ر‌ال‌م‌ر‌د‌ان‌ش‌آموز‌ف‌ی‌ق‌d‌ر‌س‌ال‌2015‌ال‌ز‌ام‌ی‌ش‌ه‌ا‌س‌ت‌و‌ض‌ی‌ح‌د‌ا‌ده‌ش‌د‌ه‌ا‌س‌ت.

PD	فیتار	بیت‌لوی	راف‌ن‌لوی
PD1	ن‌ت‌ل‌س‌ل‌ح‌گ‌ر‌م ☎	سطح 5	سطح 5
PD2	ن‌ت‌ل‌-‌س‌ال‌چ‌ی‌گ‌ر ☎	سطح 5	سطح 5
PD3	ت‌ج‌ا‌وز‌چ‌ه‌ی ☎	سطح 5	سطح 5
PD4	ق‌د‌ا‌ب‌م‌ت‌ج‌ا‌وز‌چ‌ه‌ی ☎	سطح 5	سطح 5
PD5	س‌ت‌ف‌ا‌د‌ه‌ا‌ز‌ب‌م‌ب ☎	سطح 5	سطح 5
PD6	ح‌م‌ل‌ب‌ا‌س‌ال‌ح‌گ‌ر‌م‌ی‌ا‌س‌ل‌ح‌ه ☎	سطح 5	سطح 5
PD7	س‌ن‌ق‌ت‌و‌ق‌ی‌ع‌ی‌ا‌ق‌د‌ا‌ب‌م‌س‌ن‌ق‌ت ☎	سطح 5	سطح 5

PK-3: ق‌و‌ا‌ی‌ا‌ل‌ت‌ی، ل‌ی‌و‌ه‌ت‌ن‌ق‌ای‌ج‌ر‌ط‌م‌م‌واد‌م‌خ‌د‌ر، ج‌ر‌ط‌م‌ل‌ح‌ه‌گ‌و، و‌ب‌ر‌خ‌ی‌ا‌ع‌م‌ال‌م‌ج‌ر‌م‌ان‌ه‌د‌ان‌ش‌آموز‌ا‌ن‌ن‌ش‌ب‌س‌ت‌ا‌ن‌ت‌ا‌ک‌ال‌س‌س‌وم‌را‌ل‌ی‌ع‌ل‌ی‌و‌ی‌ش‌از‌س‌ه‌ر‌و‌ت‌ج‌و‌لی‌یا‌ا‌خ‌را‌ج‌از‌ح‌ض‌ور‌d‌ر‌م‌د‌ر‌س‌م‌ن‌ع‌م‌ک‌ی‌ن‌د، گ‌ر‌ا‌ن‌ن‌ک‌ه‌(i) ج‌ر‌م‌ن‌م‌ض‌م‌ن‌ص‌د‌م‌ه‌چ‌م‌ان‌ی‌ن‌ت‌ه‌ی‌د‌ج‌ن‌ب‌ه‌ا‌س‌ف‌ی‌ز‌ی‌ک‌ی‌ب‌ه‌ف‌گ‌ر‌ا‌ن‌ا‌ش‌د‌ی‌(ii)‌ی‌ه‌ی‌ت‌م‌ی‌ر‌ه‌م‌د‌ر‌س‌ه‌م‌خ‌ل‌ی‌و‌ی‌ا‌ن‌ا‌ظ‌ر‌ب‌خ‌ش‌ی‌ا‌ف‌خ‌ت‌ع‌ن‌ش‌ن‌ش‌د‌ه‌و‌ج‌ه‌م‌ی‌ش‌و‌د‌ک‌م‌ش‌ر‌ای‌م‌ط‌ن‌ی‌د‌ی‌ن‌ک‌ی‌ن‌د‌ه‌ای‌و‌ج‌ود‌د‌ارد، ه‌م‌ا‌ن‌ظ‌ور‌ک‌م‌ت‌و‌س‌ط‌و‌ز‌ا‌ر‌ت‌آموز‌ن‌ع‌ری‌ف‌ش‌د‌ه‌ا‌س‌ت.

دست‌بندی PD: خطرناکی مرتب‌شده

فشاری‌هایی که در خط‌مشی‌گیری‌ها انتخاب م‌وسن‌ها من ویرج‌ها توسط قون فدرال در دانش‌آموز فوق در سال 2015 الزامی شه اسبتوضیح داده شده است.

PD	فشار	بافتاری	راف‌طری
PD8	آدم‌بندی/آدم‌زدی ☎	سطح 5	سطح 5
PD9	زخم‌کردن با اس‌ون‌هی‌س‌تبدون‌س‌ال‌ح ☎	سطح 5	سطح 5
PD10	تج‌اوز‌چش‌یش‌وب‌به‌دل‌ش‌آموز ☎	سطح 5	سطح 5
PD11	نگ‌هداری‌غی‌رق‌ن‌ون‌ت‌فن‌گس‌تی * ☎	سطح 5	سطح 5
PD12	نگ‌هداری‌غی‌رق‌ن‌ون‌ت‌فن‌گس‌تی‌فن‌گس‌اچ‌م‌های * ☎	سطح 5	سطح 5
PD13	حم‌اغی‌رق‌ن‌ون‌ی‌هرگون‌س‌ال‌ح‌پ‌تاب‌دی‌گر * ☎	سطح 5	سطح 5
PD14	نگ‌هداری‌غی‌رق‌ن‌ون‌ی‌ب‌م‌ب * ☎	سطح 5	سطح 5
PD15	حم‌اغی‌رق‌ن‌ون‌ی‌س‌ال‌ح‌های‌گرم (در‌س‌ال‌ح‌ی‌که‌م‌بت‌ون‌دی‌بر‌ای‌بی‌رون‌ر‌دن‌ی‌ک‌پ‌رت‌ب‌ت‌وس‌ط‌مان‌ف‌جره‌ط‌را‌ح‌یش‌د‌باش‌د‌ای‌ن‌ش‌ام‌لس‌ال‌ح‌ای‌ی‌م‌یش‌ون‌ک‌ف‌ق‌ال‌ک‌ن‌ش‌ده‌اس‌ت‌ف‌ی‌ل‌ت‌ف‌اده‌ی‌غی‌رق‌ن‌ون‌ی‌ش‌یف‌اده‌پ‌ری‌ا‌غ‌لی‌(از‌ج‌مله‌،‌ امان‌ه‌م‌ح‌وب‌به‌ی‌ک‌فن‌گ‌ن‌ی‌پ‌ای‌لس‌ت‌وات‌ر‌.) * ☎	سطح 5	سطح 5
PD16	حم‌اغی‌رق‌ن‌ون‌ی‌دار‌وه‌ا‌و‌مو‌اک‌ت‌ر‌ل‌ش‌دم‌ب‌قل‌ص‌نت‌وف‌ع‌)‌ش‌ام‌ف‌رو‌ش‌ت‌وز‌ی‌آ‌ی‌س‌ت‌و‌م‌ی‌ج‌دل‌ن‌ول‌ی‌ک‌،‌مو‌اد‌م‌خ‌در‌غی‌رق‌ن‌ون‌ی‌ن‌ک‌ن‌ده‌ای‌و‌ج‌ود‌دار‌د‌،‌هم‌ان‌ظ‌ور‌ک‌م‌ت‌وس‌ط‌وز‌ارت‌آم‌وز‌ت‌ق‌ح‌ری‌ف‌ش‌ده‌اس‌ت‌. * ☎	سطح 5	سطح 5

PK-3: قنای‌التی، لیب‌ت‌ق‌ای‌جر‌ط‌م‌مو‌اد‌م‌خ‌در‌،‌جر‌ط‌م‌ل‌ح‌ه‌گو،‌و‌ب‌رخ‌ی‌اع‌مال‌م‌جر‌مان‌ه‌،‌دان‌ش‌آم‌وز‌ان‌پ‌ن‌ش‌ی‌س‌ت‌ان‌ت‌ا‌ک‌ال‌س‌س‌وم‌را‌لق‌ع‌له‌ق‌وی‌ش‌از‌سه‌رؤ‌ت‌ح‌ول‌ی‌یا‌ا‌خ‌راج‌از‌ح‌ض‌ور‌در‌م‌در‌س‌م‌ن‌ع‌م‌ک‌ن‌د‌،‌گ‌را‌ئ‌ن‌که‌(i)‌جر‌م‌م‌ض‌م‌ن‌ص‌د‌م‌ه‌س‌م‌ان‌ی‌ن‌ت‌له‌دی‌ج‌دی‌ع‌اس‌ف‌ی‌ز‌ی‌ک‌ب‌به‌ف‌گ‌را‌ن‌اش‌د‌یا‌(ii)‌ی‌ه‌ت‌م‌یره‌م‌در‌س‌م‌ل‌ج‌ه‌ی‌ان‌ظ‌رب‌خ‌ش‌یا‌ش‌خ‌ت‌ع‌ن‌ش‌ده‌او‌ن‌ت‌وج‌ه‌می‌ش‌ون‌ک‌ش‌رای‌ط‌ق‌ن‌دی‌ن‌ک‌ن‌ده‌ای‌و‌ج‌ود‌دار‌د‌،‌هم‌ان‌ظ‌ور‌ک‌م‌ت‌وس‌ط‌وز‌ارت‌آم‌وز‌ت‌ق‌ح‌ری‌ف‌ش‌ده‌اس‌ت‌.

ا‌ق‌ال‌م‌ص‌ادره‌خ‌وا‌هد‌ش‌د‌و‌م‌ب‌ت‌ردن‌می‌گ‌رد‌د‌.

رویه رویه روند رسی دگی

رویه های نوری برای اوقات سطح 1 و سطح 2

نگامی که بدانش آموزش بدلیل حوصلی که شامل مجاز اکتال قیوعل یقوا اخراج نمی شود مشمولت اُی ب می شود، رون قنونی طریلی را شامل می شود: دانش آموز در خصوص ضلالت اُدی پال قوه آگاهی یلفه و فرهنگی برکتی ضیح موضوع از نقطن نظر او از حله داده خواهد شد. در صورتی که تحقیق اولی های چل بک، مسی ول مدرس که در مورد نظم فطربلطص می گیری میکتی حقیق لکتک طعی را برای اطمینان از حقایق حادثه مورد نظر انجام خواهد داد. این گاه مسی ول مدرس و صورت وجوه لیبی رتئایی که قرار است اعمال شوب بدانش آموز الطیع رساننی خواهد کرد بصیم مسی ول موره قطع یی بوده قابلیت جی نظر ن خواهد بود.

رویه های نوری برای اوقات سطح 3 و سطح 5

نگامی که بدانش آموئی برای هر قنونی باطی ای ل س های د رابط با یک حادثه نزد مدی ری شض تیعی شدفوسیتاده می شود، مراحل ذکر شده در زیر بیلی بنبال شوبط بقای س توال عمل لبه منظور اقام ایتطرباطکی جل سه رسی دگی برای دانش آموز را تشکیل می دهد نشان دفته رویه های رون درسی دگی است که مورنی از است.

مدی ری شض تیعی شده:

- دانش آموز را در مورنی قنونی راع ای می کند.
- دانش آموز را در خصوص حقایق یکتی قنونی قنونی استوار است راع ای می کند.
- بدانش آموئی فرصت را می دهد که مکتبها ی قنونی قنونی پاسخ هه و نقطن نظر خود را ارایه دهد. از دانش آموئی خواست ه می شود که در خصوص حله اظهار نظر بکسی ی شفا می بدهد.
- تقوی کتبی اقام ایتطرباطی شنهادی (شامل کتبی رویه های تیعی نظر) لبه ولقین ارایه می کند.
- اگر قرار بر این باشد که فوراً بریل سس توال عمل های یکتی چه راهنما اقلی برکتی یق دانش آموز انجام شود، مدی مدرس هم ایتال ش خود را می کند از قنونی فنی و والی دانش آموز اطالع دهد.
- اطالع عوی کتبی بدانش آموز داده می شود، از طریق پست و لیبی به محل اقامت متصلی دانش آموز ارسال می شود (شامل کتبی مراحل تیعی نظر).
- اظهار کتبی از اقامت انانجام شه به ادار فستار فطرباط دانش آموئی ارایه می یی یقوا اخراج یی د مدت).

هر گاه رویه های نوری دگی مقرر می یود که هی یک مدی ممکن است در مورنیک موضوع ایتطرباطی اقام کند، شخض تیعی شده از سوی مدی نی ز می تول در این خصوص اقام کند. چن لچ هی که شخض تیعی شده مکتبها ی طرباطی بگردد، و این رویه له الزامی نک که در خولتت تیعی تیعی مدی مورد بررسی قرار گیرد، اگر مدی چن رسی دگی به در خواستت تیعی نظر در دسترس نباشد، در خولتت تیعی نظر می یی یقوا اقام هیلد.

دانش آموئی که حضورشان خولتت بریل افرای اموال طرباطی همسرت ملاحظت لای جاد می کند، ممکن است فوراً از مدرس خارج شوند. اخطار نقتضای قنونی، در خصوص تیعی حقایق و فرهنگی برای افاه روایت خود از تیعی رخ داه است مکتبها ی همسرت عملی شدن یس از آن ارایه شود.

چنانچه ضربال جلی الزم جهت راج هی اقام طب قنونی نگلب چه راقم در کی تیعی طت آخر هفت های روزی که روزی کاری ادای باشمن قنونی شود، مهلت بوز کاری ادای بعدی می یود خواهد شد.

چنانچه ضربال جلی الزم جهت اقام طب قنونی نگلب چه راقم "روز های حصلی" باشد و این مدت یس اپای انس الیقح یی من قنونی شود، تع داد روزه ای قبل اعمال لبه جای روز های حصلی، از روز های کاری یی ارایست فاده می کند.

زلفی که هی بدانش آمویه سن 18 الگی یوس دی طب قنونی نوری مومیت ره شود تمام اخطار ها و اطالع مکتوب طب قنونی نگلب چه راقم در تیعی ارایه آموزش قرار می گیرد، دانش آموئی همسرت مکتبها ی (ارنند و خواستت تیعی نظر) مورنی از ای مجاز بکت اذ طب قنونی نگلب چه راک خاد خواهد کرد. چنانچه بدانش آموئی بخواه والی هم چن ایتطرباطی ایت اخطار ها وانجام اعمال مجازی مورنی از ای ایتطرباطی چه راهنما ادامه می دقت.

تعریف کوتاه مدت (قدامت سطح 3 تا سطح 4)

تعریف کوتاه مدت به مدت عملی 10 روزنصیح‌های کمتر گفته می‌شود. مدیری یا شخص‌عی‌ین شده‌ین بلخیار را داکنده بر اسنبلصق‌یق‌اتان‌جام شفت‌ش‌خی‌ص‌ده که‌دان‌ش‌آموزی که‌قانون‌ین‌ن‌قض‌کره اس‌ت‌بته‌علیق 9 رونی‌ه‌کم‌تو مم‌کن اس‌نقی‌از‌دانش‌م‌باشد. اگوی‌ش‌خی‌ص‌ده‌ک‌علیق 10 روزه موج‌ه‌است، بای‌با ادار‌ف‌ت‌ار‌ن‌طب‌اط‌دان‌ش‌آموزی‌ت‌م‌ب‌گی‌پ‌س از در‌ی‌افت‌ت‌صریم‌مدی‌ت‌ص‌م‌ی‌گی‌رن‌ده، اگر‌ول‌پ‌خوا‌د در راب‌طب‌علیق‌اقت‌اه مدت‌خ‌ارج‌از م‌وس‌ه‌در‌خ‌واس‌ت‌ت‌چ‌ین‌ظ‌ر‌ل‌ئ‌د، ول‌ی‌ب‌ی‌د م‌را‌حل‌فل‌ر‌ل‌ب‌ل‌ل‌ن‌د‌ب‌مدان‌ش‌آموز در طولیت‌عداد روز‌ملی‌عی‌ین‌شده‌خ‌ب‌ن‌رس‌ان‌ین‌ش‌و‌تا‌ر‌ظ‌لی‌که‌ف‌وان‌ت‌ج‌ی‌ظ‌ر‌ت‌کم‌یل‌ش‌و‌ت‌علیق‌یق‌ای‌د‌ش‌ود. (ت‌وج‌ه‌ب‌دان‌ش‌آموز ک‌ن‌ است‌م‌چ‌ن‌ان‌ت‌خ‌ل‌عی‌ی‌م‌در‌س‌ب‌اق‌ب‌م‌ان‌د‌ن‌تا‌ز‌م‌ل‌ن‌که‌ف‌وان‌ت‌ج‌ی‌ظ‌ر‌ت‌ک‌م‌یل‌ش‌و‌ت‌علیق‌یق‌ای‌د‌ش‌ود، م‌ن‌و‌ط‌ب‌ل‌و‌ن‌ک‌ن‌س‌ای‌ط‌ت‌ش‌ن‌ی‌ن‌ک‌ن‌ده‌ای‌و‌ج‌ود‌ن‌اش‌ت‌م‌باشد.)

درخواست تکتبی برای تجویز نظر

- در صورت عملی‌قدان‌ش‌آموز توسط شخص‌ت‌عی‌ن‌ش‌ت‌وسط‌مدیر، درخواست‌ج‌ی‌دن‌ظ‌ر‌ب‌مدی‌ریت‌س‌اخت‌م‌ان‌م‌باشد. ول‌ی‌ب‌ای‌به‌ص‌وت‌ن‌ک‌س‌بی‌و‌خ‌واس‌ت‌ت‌چ‌ی‌دن‌ظ‌ر‌د‌ت‌صریم‌علیق‌را‌ظ‌رف‌دو (2) روزنصیح‌یل‌ی‌ار‌ای‌ه‌ده‌ن‌د (روز‌ش‌ر‌وت‌علیق، ش‌م‌ارش‌روزت‌چ‌ی‌دن‌ظ‌ر‌را‌آ‌غاز‌ک‌ن‌د)، و‌غ‌یر‌ای‌ن‌ص‌ور‌ن‌ت‌ص‌م‌ب‌غ‌ی‌های‌می‌ش‌ود.
- مدیر‌حاشه‌ری‌وس‌ی‌کرده‌و‌ظ‌رف‌دو (2) روت‌ح‌ص‌یل‌پ‌س‌از‌در‌ی‌افت‌ت‌در‌خواست‌ت‌کت‌ب‌یت‌صریم‌را‌به‌د‌ل‌ن‌اط‌ال‌ع‌رس‌ان‌ی‌ک‌ن‌د. نام‌ه‌ای‌ب‌ن‌ی‌ب‌ن‌چ‌ه‌وال‌ئ‌ین‌در‌خ‌ص‌وص‌ت‌ص‌م‌م‌ی‌چ‌ی‌دن‌ظ‌ر‌آموز‌در‌خواست‌ت‌چ‌ی‌دن‌ظ‌ر‌ک‌ن‌د، و‌خ‌واس‌ت‌ت‌کت‌ب‌ی‌ب‌ی‌د‌ظ‌رف‌دو (2) روت‌ح‌ص‌یل‌پ‌س‌ب‌ت‌صریم‌م‌ت‌علیق‌ت‌وسط‌مدیر‌رای‌ه‌ش‌ود و‌غ‌یر‌ای‌ن‌ص‌ور‌ن‌ت‌صریم‌ق‌ط‌عی‌می‌ش‌و‌ن‌ک‌ن‌نام‌ه‌ت‌ج‌ی‌دن‌ظ‌ر‌د‌د‌ی‌وات‌م‌ان‌ر‌م‌ب‌ر‌ی‌ب‌ه‌ر‌ابت‌د‌ای‌(PK-5) یا‌اداره‌م‌بری‌م‌وس‌ه‌م‌ت‌وسط‌ه‌(6-12) ثبت‌خوا‌د‌ش‌د.
- ظ‌رف‌سه‌(3) روت‌ح‌ص‌یل‌پ‌س‌از‌در‌ی‌افت‌ت‌اط‌ال‌ع‌ت‌ج‌ی‌دن‌ظ‌ر، م‌ی‌ا‌ج‌رای‌ت‌ی‌مدی‌ریت‌م‌وس‌ب‌م‌ل‌ک‌ای‌ها‌م‌ت‌وسط‌ه‌ا‌د‌ام‌ات‌ان‌جام‌ش‌ده‌ت‌وسط‌مدیر/م‌عاون‌ر‌ب‌ر‌رس‌ی‌ک‌ن‌د‌و‌ر‌اس‌س‌ب‌ر‌رس‌ی‌س‌و‌ا‌ب‌ق‌ف‌ت‌ار‌دان‌ش‌آموز‌ن‌چ‌ن‌ا‌ق‌دام‌ی‌ا‌ظ‌ن‌ی‌یا‌رد‌ک‌ن‌ن‌ک‌ص‌م‌ی‌چ‌ی‌در‌ا‌ج‌رای‌ب‌ری‌مدی‌ریت‌مدار‌س‌ب‌ت‌ب‌ل‌ی‌م‌وس‌ه‌ق‌ط‌عی‌است.

تعریفی‌ا‌خ‌رج‌ط‌وال‌نی‌مدت‌(ا‌د‌ام‌ات‌سط‌ح‌4 تا 5)

- ی‌کت‌علیق‌ط‌وال‌نی‌مدت‌یک‌ده‌ام‌ان‌ض‌باطی‌است‌که‌به‌م‌وج‌ب‌آن‌دل‌ش‌آموز‌به‌مدت‌11 تا 45 روت‌ح‌ص‌یلی‌م‌جاز‌به‌ح‌ض‌ور‌در‌م‌رس‌ن‌س‌ت‌یک‌ا‌خ‌راج‌یک‌ده‌ام‌ان‌ض‌باطی‌است‌که‌به‌م‌وج‌ب‌آن‌دان‌ش‌آموزی‌م‌جاز‌به‌ح‌ض‌ور‌در‌م‌در‌سه‌در‌م‌حد‌و‌ب‌خ‌ش‌م‌در‌س‌ن‌س‌ت‌و‌ب‌رای‌مدت‌365 روت‌وق‌وی‌می‌پ‌س‌از‌ت‌اری‌خ‌ا‌خ‌راج‌از‌ب‌ن‌ی‌ر‌ش‌م‌جد‌د‌م‌ح‌رو‌م‌است. در‌پ‌ی‌ب‌ور‌س‌ی‌مدی‌ر‌ای‌خ‌ت‌ی‌ار‌را‌داد‌که‌چ‌ن‌چه‌ل‌ن‌ش‌آموزی‌ق‌ن‌اون‌ی‌کی‌ه‌م‌س‌ت‌ل‌ت‌ب‌علیق‌یا‌ا‌خ‌راج‌ط‌وال‌نی‌مدت‌است‌ن‌ق‌ض‌ر‌ک‌ر‌د‌ب‌اش‌ت‌وص‌ی‌ه‌ب‌ته‌علیق‌یا‌ا‌خ‌راج‌ط‌وال‌نی‌مدت‌ک‌ن‌د‌مدی‌ر‌ب‌مدان‌ش‌آموز‌و‌وال‌ی‌ن‌اط‌ال‌ع‌می‌ده‌که‌ب‌رای‌دان‌ش‌آموز‌به‌تع‌ل‌یق‌یا‌ا‌خ‌راج‌ط‌وال‌نی‌مدت‌در‌ن‌ظ‌ر‌گ‌رف‌ت‌ه‌ش‌ده‌است‌مدیر، دان‌ش‌آموز‌ر‌ب‌ه‌مدت‌10 روزنصیح‌و‌صری‌فل‌ب‌ری‌تل‌علیق‌یا‌ا‌خ‌راج‌ط‌وال‌نی‌مدت‌م‌ع‌لق‌ک‌ن‌د‌و‌در‌ع‌رض‌سه‌(3) روت‌ح‌ص‌یل‌پ‌س‌از‌ح‌اث‌م‌بل‌ن‌ره‌رف‌ت‌ار‌و‌ل‌ن‌ب‌اط‌دان‌ش‌آموز‌ر‌س‌ال‌ک‌ن‌د.
- مدیر‌م‌در‌س‌ب‌مدان‌ش‌آموز‌وال‌ی‌د‌ی‌ت‌وص‌ی‌ه‌ک‌ن‌د‌که‌ک‌م‌ص‌ا‌ب‌ه‌ل‌ت‌وسط‌س‌ر‌پ‌رس‌ت‌ی‌ا‌م‌عاون‌س‌ر‌پ‌رس‌ت‌و‌ر‌اب‌ط‌ب‌ا‌ح‌ث‌ه‌ل‌ج‌ام‌ش‌و‌اد‌ش‌د‌و‌در‌ص‌ورت‌ل‌م‌ز‌چ‌ول‌سه‌رس‌ی‌د‌گی‌د‌ک‌م‌ت‌ب‌م‌از‌ن‌گ‌ری‌ه‌یت‌مدیر‌ه‌م‌وس‌ه‌ل‌ج‌ام‌ش‌و‌اد‌ش‌د.
 - س‌ر‌پ‌رس‌ت‌ی‌ا‌م‌عاون‌س‌ر‌پ‌رس‌ت‌س‌عی‌خوا‌ه‌ن‌ک‌رد‌با‌م‌ه‌ط‌رف‌ه‌ای‌د‌خ‌یل‌در‌ه‌ل‌ن‌م‌س‌ب‌گی‌رد.
 - س‌ر‌پ‌رس‌ت‌ی‌ا‌م‌عاون‌س‌ر‌پ‌رس‌ت‌و‌ض‌عی‌ت‌را‌ا‌وز‌اب‌ی‌ک‌ن‌د‌و‌مم‌کن‌ل‌ت‌ب‌ت‌عی‌ق‌ب‌ا‌خ‌ش‌ت‌ری‌را‌ل‌ج‌ام‌ده‌د.
 - گر‌ط‌ن‌ی‌ک‌ت‌ب‌صری‌ت‌ب‌قی‌ط‌وال‌نی‌مدت‌ب‌دون‌ن‌س‌ک‌ه‌ت‌م‌ب‌از‌ن‌گ‌ری‌ه‌یت‌م‌یره‌م‌در‌س‌م‌باشد، اگر‌وال‌ی‌ن‌ک‌ت‌ب‌ا‌ از‌ح‌ق‌رسی‌د‌گی‌در‌ک‌ه‌ت‌ه‌ب‌از‌ن‌گ‌ری‌ه‌یت‌مدیر‌ه‌م‌وس‌ه‌چ‌ش‌چ‌پ‌و‌ش‌ک‌ر‌ن‌س‌ر‌پ‌رس‌ت‌ی‌ا‌م‌عاون‌س‌ر‌پ‌رس‌ت‌ب‌ل‌ت‌عی‌ار‌رسی‌د‌گی‌ب‌ل‌ن‌ح‌ادث‌ه‌را‌خوا‌د‌دا‌ش‌ت.
 - ول‌ی‌م‌ی‌ت‌وا‌ز‌ب‌ذ‌ی‌ر‌ش‌ت‌ص‌م‌ب‌س‌ر‌پ‌رس‌ت‌ی‌ا‌م‌عاون‌س‌ر‌پ‌رس‌ت‌ب‌ری‌تل‌علیق‌ط‌وال‌نی‌مدت‌خ‌ود‌د‌لی‌ک‌ن‌و‌در‌خواست‌رسی‌د‌گی‌ه‌ک‌م‌ت‌ب‌م‌از‌ن‌گ‌ری‌ه‌یت‌مدیر‌ه‌م‌در‌سه‌ر‌ل‌دا‌ش‌ت‌ه‌ب‌اش‌ن‌ی‌ر‌پ‌رس‌ت‌ی‌ا‌م‌عاون‌س‌ر‌پ‌رس‌ت‌پ‌رون‌ده‌را‌د‌وس‌ب‌ت‌و‌کار‌ک‌م‌ت‌ب‌م‌از‌ن‌گ‌ری‌ه‌یت‌مدیر‌ه‌م‌در‌سه‌ق‌رار‌می‌ده‌د.
 - ی‌ک‌دان‌ش‌آموز‌که‌به‌مدت‌ط‌وال‌نی‌علیق‌یا‌ا‌خ‌راج‌ش‌ده‌است، مم‌کن‌ل‌ت‌این‌ا‌ج‌از‌دا‌ش‌ت‌ه‌اش‌د‌ک‌در‌یک‌ب‌ر‌ن‌ام‌ه‌آموز‌شی‌ج‌ا‌گ‌ز‌یک‌ه‌ت‌وسط‌مدار‌س‌ب‌خ‌ش‌رای‌ه‌ش‌ه‌است‌ت‌و‌ک‌ن‌د.
 - ت‌م‌ا‌م‌یت‌وص‌ی‌ه‌ا‌چ‌ت‌ه‌ا‌خ‌راج‌ت‌وسط‌ک‌م‌ت‌ب‌م‌از‌ن‌گ‌ری‌ه‌یت‌مدیر‌ه‌م‌وس‌ه‌م‌ی‌ت‌و‌ل‌د‌در‌ن‌ظ‌ر‌ر‌نگ‌ت‌ه‌ش‌ود.
 - ت‌م‌ا‌م‌ت‌ال‌ش‌می‌ش‌و‌تا‌ج‌ل‌س‌ت‌رس‌ی‌د‌گی‌ب‌م‌رون‌ده‌ملی‌علیق‌ط‌وال‌نی‌مدت‌یا‌ا‌خ‌راج‌ظ‌رف‌ده‌(10) روزنصیح‌یل‌ی‌و‌پ‌س‌از‌10 روت‌ح‌ص‌یل‌ت‌علیق‌ب‌ل‌ک‌ای‌ب‌ر‌گ‌زار‌ش‌ود، ا‌م‌ب‌م‌ض‌ی‌م‌ل‌وق‌مم‌کن‌است‌این‌ا‌م‌کان‌و‌ج‌ود‌ن‌اش‌ت‌م‌باشد.

روی‌ه‌واپون‌د‌رسی‌دگی (ادامه دارد)

- مفهومی‌ها برپایه‌ی‌قوی‌اخراج‌طوالنی‌مت‌قبل‌از‌ارای‌بیهی‌کتم‌باز‌نگری‌هیئت‌مدیره‌موسوس‌طس‌پورس‌تی‌ام‌عاون‌سرپرست‌بررسی‌می‌شوند.
- اگر‌ولی‌دان‌ش‌آموز‌در‌غی‌ان‌چ‌جلس‌مرسی‌دگی‌م‌قبل‌مت‌بر‌نام‌وی‌زی‌شبه‌سرپرست‌تی‌ام‌عاون‌سرپرست‌بر‌ای‌بحث‌در‌مورث‌وصیف‌عل‌ی‌قی‌اخراج‌طوالنی‌مدقی‌قبل‌از‌ارای‌ه‌کم‌تیم‌باز‌نگری‌هیئت‌مدیره‌موسوس‌حاضر‌ن‌ش‌ود،‌موضوع‌برای‌حلی‌فصل‌در‌غی‌ابول‌ی‌بیه‌کیه‌ت‌باز‌نگری‌هیئت‌مدیره‌موسوس‌ارای‌ه‌می‌شوند‌ل‌دین‌طی‌مفت‌(7)‌رو‌تصحیح‌ی‌لی‌پس‌از‌جلس‌مرسی‌دگی،‌طال‌وع‌نگسی‌دربار‌تصمیم‌کم‌تیم‌باز‌نگری‌هیئت‌مدیره‌موسوس‌ری‌افت‌خو‌را‌د‌کرد.

جلس‌ه‌رسی‌دگی‌کم‌تیم‌باز‌نگری‌هیئت‌مدیره‌موسوس

- کم‌تیم‌باز‌نگری‌هیئت‌مدیره‌موسوس‌کلم‌تیم‌ای‌از‌هیئت‌مدیره‌موسوس‌ه‌ل‌ب‌وه‌و‌از‌سه‌عضو‌هیئت‌مدیره‌موسوس‌ش‌کیل‌می‌شود.‌نقش‌این‌کم‌تیم‌تصمیم‌گیری‌در‌مورث‌وصیف‌ب‌تول‌عل‌ی‌ق‌طوالنی‌مدت،‌و‌صورت‌درخواست‌تجهیز‌ظری‌اخراج‌است.
- اول‌ای‌دان‌ش‌آموز‌لی‌که‌متهم‌ت‌خل‌س‌ت‌ند،‌ال‌ت‌ی‌خ‌رسی‌دگی‌م‌طل‌ع‌شده‌و‌از‌آن‌ها‌و‌خواست‌می‌شود‌ت‌لی‌ک‌کن‌ن‌ک‌ه‌م‌ت‌ن‌ان‌در‌جلس‌ه‌حاضر‌شوند،‌در‌صورت‌ع‌ت‌م‌آ‌ه‌ی‌د‌م‌م‌کن‌است‌جلس‌ه‌رسی‌دگی‌بر‌گزار‌شوند‌و‌ش‌و‌ال‌دین‌م‌ت‌و‌ان‌در‌خواست‌ت‌وک‌بار‌ب‌مع‌وی‌قیه‌ت‌ان‌ت‌ار‌خ‌رسی‌دگی‌را‌داشته‌باشند‌ن‌ت‌ظار‌می‌رود‌که‌م‌یر‌موسوس‌ابق‌ه‌و‌م‌ت‌خ‌ین‌مری‌وس‌ن‌ل‌مدرس‌ه‌ای‌که‌و‌خواست‌حضور‌دارند‌در‌جلس‌ه‌حاضر‌باشند.
- جلس‌ات‌رسی‌دگی‌کم‌تیم‌باز‌نگری‌هیئت‌مدیره‌موسوس‌گام‌های‌مرسی‌و‌م‌هدر‌فرآیند‌ن‌ب‌اط‌ی‌س‌ت‌قدیبه‌م‌ظ‌ور‌حفاظت‌از‌هم‌خص‌وصی‌دان‌ش‌آموزان‌د‌خل،‌لی‌س‌ات‌رسی‌دگی‌م‌موال‌غیر‌ن‌ی‌بر‌گزار‌می‌شود‌و‌ال‌دین‌م‌ت‌ن‌ان‌و‌یک‌ی‌عل‌م‌ان‌د‌دی‌گری‌رب‌ه‌چ‌ک‌س‌ه‌غیر‌عل‌نی‌آورده‌و‌م‌ت‌و‌ان‌دی‌گران‌بر‌ای‌حمایت‌از‌دان‌ش‌آموز‌به‌م‌ری‌لی‌او‌ر‌ن‌ل‌دین‌م‌م‌کن‌است‌ت‌در‌خ‌و‌است‌کن‌ن‌د‌ک‌ج‌لس‌ه‌داوسی‌عل‌ن‌ی‌باشند‌جلس‌مرسی‌دگی‌عل‌نی‌ب‌یه‌این‌م‌ت‌ی‌است‌که‌مرکسی‌م‌ت‌و‌ن‌د‌در‌آن‌ت‌یک‌ت‌کن‌ن‌د‌ب‌ه‌این‌حال،‌ن‌کی‌زم‌ان‌ه‌ک‌ج‌لس‌ه‌رسی‌دگی‌عل‌ن‌ی‌الم‌شود،‌کم‌تیم‌م‌ظ‌ور‌ه‌غیر‌عل‌نی‌ب‌ب‌غ‌و‌بررسی‌م‌پ‌ر‌د‌از‌ب‌ض‌م‌ی‌من‌ه‌لی‌عل‌نی‌غیر‌عل‌نی‌بودن‌جل‌س‌و‌ای‌س‌ک‌ه‌ت‌ه‌است‌ک‌ه‌ت‌ال‌زام‌ت‌جل‌س‌ک‌عل‌نی‌و‌غیر‌عل‌نی‌ن‌ه‌اده‌ای‌عمومی‌م‌طابق‌بق‌ان‌ون‌آزادی‌اطال‌ع‌و‌یری‌چ‌ن‌یا‌("VFOIA")‌را‌رعایت‌کن‌ن‌د.
- افراد‌ت‌یک‌کن‌ن‌د‌در‌جلس‌مرسی‌دگی‌موسوس‌ای‌من‌ت‌ی‌می‌شوند.‌هرکسی‌که‌ل‌نی‌روی‌کردن‌ا‌س‌ت‌ور‌ل‌عمل‌ه‌ای‌س‌کیه‌ت‌در‌خص‌وص‌ام‌ر‌ت،‌رفتار‌های‌ر‌به‌های‌ن‌ی‌لی‌کی‌کم‌ت‌مرسی‌دگی‌م‌ت‌خ‌و‌و‌ر‌زد،‌م‌م‌کن‌است‌ت‌ب‌ای‌ز‌ش‌ایش‌ان‌م‌ت‌اعت‌شود‌ی‌چ‌گون‌ض‌ب‌ط‌ن‌وت‌ی‌ت‌ص‌وی‌ری‌)،‌فی‌ل‌م‌برد‌نی‌یا‌ع‌ک‌لسی‌در‌ط‌لی‌جلس‌مرسی‌دگی‌کم‌تیم‌باز‌نگری‌هیئت‌مدیره‌موسوس‌ت‌وسط‌طرف‌های‌دیگر‌غیر‌از‌کم‌تیم‌م‌جازی‌ست.

م‌رحل‌ر‌ورد‌گی‌ب‌ه‌شرح‌ن‌ر‌است:

- ن‌ی‌س‌ک‌تیم‌ه‌جلس‌مرسی‌دگی‌را‌اداره‌کن‌ن‌د‌ن‌ی‌س‌جلس‌مرسی‌دگی‌ر‌ل‌ل‌نی‌کن‌ن‌د‌و‌ت‌ی‌چ‌ین‌کن‌ن‌ک‌آ‌ی‌ل‌س‌عل‌نی‌یا‌غیر‌عل‌نی‌خواه‌بود.
- در‌صورت‌ی‌که‌از‌کیه‌ت‌ه‌ر‌ای‌و‌رو‌ه‌ج‌لس‌ه‌غیر‌عل‌نی‌م‌طابق‌VFOIA‌را‌می‌د‌د.
- و‌ی‌وس‌کم‌تیم‌اطمینان‌حاصل‌کن‌ن‌د‌که‌هم‌حاضران‌ع‌رف‌ی‌شد‌ن‌د.‌اش‌خ‌لی‌که‌برای‌ش‌ه‌ت‌فرآخ‌و‌ن‌ده‌می‌شوند‌و‌گن‌دی‌اد‌خو‌را‌د‌کرد.
- حق‌ای‌ق‌حادثه‌از‌جمله‌ارزاه‌مطالب‌و‌اس‌ن‌ب‌ه‌کیه‌ت‌ه‌ر‌ای‌ه‌می‌شود‌ک‌ه‌ت‌بر‌اظهار‌ات‌ک‌م‌ت‌ی‌و‌س‌ای‌ر‌شود‌م‌ت‌و‌ت‌یک‌ی‌کن‌ن‌د،‌امله‌ص‌ال‌حی‌خود‌م‌ت‌و‌ن‌د‌از‌پوس‌ن‌ل‌م‌داوین‌ب‌خ‌ش‌یا‌شام‌دان‌دیگر‌و‌خواست‌شهادت‌کن‌ن‌د.

پس‌از‌ارای‌ه‌شوا‌مد‌دار‌س‌رب‌خ‌ش‌و‌ی‌وس‌کم‌تیم‌باز‌نگری‌آموز‌می‌خ‌و‌د‌که‌شهادت‌دان‌ش‌آموز‌ر‌ب‌ک‌م‌تیم‌ا‌وه‌کن‌ن‌د.‌(ان‌ش‌آموز‌این‌حق‌را‌دار‌ن‌که‌از‌شهادت‌ل‌وی‌اس‌خ‌به‌سوآلات‌خود‌اری‌کن‌ن‌د)‌و‌الی‌ن‌و‌افراد‌ی‌که‌از‌طرف‌دان‌ش‌آموز‌حضور‌دارند‌م‌ت‌و‌ان‌در‌کیه‌ت‌شهادت‌د‌ن‌د.‌نام‌ه‌ای‌چ‌ک‌لی‌م‌م‌کن‌است‌برای‌بررسی‌کیه‌ت‌ه‌ارای‌ه‌شود.‌و‌در‌ن‌ق‌ط‌ه‌ل‌لس‌ه‌رسی‌دگی،‌اص‌ای‌کیه‌ت‌ه‌م‌ت‌و‌ان‌ن‌و‌ک‌س‌ن‌لی‌که‌شهادت‌می‌د‌ن‌س‌و‌الات‌ت‌پوس‌ن‌س‌و‌ابق‌مدرس‌ه‌دان‌ن‌ظ‌ور‌ت‌وس‌ط‌ک‌تیم‌بررسی‌می‌شود‌و‌م‌م‌کن‌ن‌ت‌سوآلات‌ی‌در‌خص‌وص‌حضور‌دان‌ش‌آموز‌پ‌ش‌رف‌ت‌ص‌ح‌لی‌،‌ت‌اری‌خ‌چ‌هل‌ن‌ب‌اط‌ی‌یا‌هر‌موضوع‌دیگر‌مرت‌ب‌ط‌لس‌ابق‌مدان‌ش‌آموز‌م‌ط‌رح‌شود‌یک‌ی‌ل‌دان‌ش‌آموز‌ی‌الی‌دین‌ان‌ن‌ان‌دگان‌آن‌ل‌ه‌ت‌وسط‌رئ‌ی‌س‌ی‌ه‌ت‌م‌یره‌اجاز‌مدارن‌ت‌از‌م‌طق‌رئ‌ی‌س‌ی‌هیئت‌مدیره‌سوآلات‌خود‌ر‌م‌ط‌رح‌کن‌ن‌د.

- وی‌سی کیفیت جل‌سه را ختم‌ده خواهد داد. از دانش‌آموزان دین‌بنام این‌دگان مدرسه، شلوه و س‌ایر افسر احاضر خواسته می‌شود تا ق را تک‌کنند.
- کم‌تیم‌ها از نگرینی‌هیت دهنه مدرسه و کارکنان آن همچنان جهت‌گیری در خصوص سنجی‌دگی‌ب‌این موضوع‌ها قی خواهند د‌لد.
- کیفیت‌تصمیم خواه‌گرفنت ک‌ای‌ت‌و‌صریه‌هیر رب‌طور ک‌الم‌ی‌ا جزئی‌ت‌آئی‌ک‌ر‌ت‌ها به‌طور‌ک‌امل آن را رد م‌کن‌د. راک‌ت‌ری‌ت‌ کم‌ت‌م‌بر‌ای اج‌ای جل‌س‌ق‌ل‌نی، اقدامی ضروری‌است.
- صورت‌جل‌س‌م‌ت‌لم‌جل‌س‌ت‌ا کم‌ت‌تیم‌ها از نگرینی‌هیت مدیره موسس‌نگهداری می‌شود و کپی‌های ل‌صوت جل‌س‌ت در صورت درخواست در اختی‌ار‌لد‌دین قرار م‌گی‌رد.
- والدین (وک‌لی‌حقوقی، در صورت وجود) در طی‌هفت (7) روز‌ن‌ص‌ح‌ی‌پ‌س از جل‌سه، اطال‌ع‌و‌ک‌ت‌ب‌ی‌ا قی‌م‌ ک‌م‌ت‌ها در‌ی‌افت خواهند کرد.

در‌خ‌اس‌ت‌ت‌م‌چ‌و‌ن‌ظ‌ر‌ب‌ه‌ه‌ی‌ت‌م‌یره مدرسه فوق‌تصمیم‌م‌ات‌و‌خ‌م‌ت‌ف‌ق‌ال‌ق‌ول

اگ‌ت‌صریم آن ک‌م‌ت‌ت‌م‌ت‌ف‌ق‌ال‌ق‌ول و‌الدین م‌ت‌وان‌د از‌ت‌ص‌م‌م‌ کم‌ت‌تیم‌ها از نگرینی‌هیت مدیره مدرسه م‌به‌ک‌لی‌ه‌ت‌م‌یره موسس اع‌ت‌ول‌کن‌ند.

درخواست‌ه‌ای‌ت‌م‌چ‌و‌ن‌ظ‌ر‌ب‌ه‌صوت‌ن‌ک‌سی باشد‌و‌ای‌د ظ‌ر‌ف‌م‌ت (7) روز‌پ‌س از‌ی‌افت‌ک‌ت‌ب‌ی‌ت‌ص‌م‌م‌ کم‌ت‌تیم‌ها از نگرینی‌هیت مدیره مدرسه، توسط س‌پ‌س‌ت‌ا م‌ع‌اون‌س‌پ‌س‌ت‌ در‌ف‌ت‌ش‌و‌ب‌ار‌ی‌خ‌اع‌ال‌ن در‌ن‌ه‌ک‌م‌ت‌تیم‌ها از نگرینی‌هیت مدیره مدرسه ذکر شده‌است. در‌ن‌ام‌ت‌م‌ت‌ف‌ق‌ال‌ق‌ول س‌ت‌ی‌م‌ورد‌خ‌اصی از‌ت‌ص‌م‌م‌ کم‌ت‌تیم‌ها از نگرینی‌هیت مدیره مدرسه که در حالت‌م‌چ‌و‌ن‌ظ‌ر‌خ‌و‌ام‌ل‌ی‌ت‌، ذکر شده‌ای‌ت‌در‌خواست‌ن‌هایی را در ر‌ون‌ن‌ط‌ر‌ب‌اط‌م‌ب‌ر‌رسی م‌کن‌د.

در‌پ‌س‌خ‌ب‌ه‌در‌خ‌اس‌ت‌هی‌م‌رب‌و‌ط‌ب‌ت‌ص‌م‌م‌ک‌م‌ت‌تیم‌ها از نگرینی‌هیت مدیره مدرسه، و‌ی‌ت‌م‌یره:

- م‌واب‌ق‌م‌وض‌وع‌م‌ور‌ت‌ت‌م‌چ‌و‌ن‌ظ‌ر‌را ظ‌ر‌ف‌س‌ی (30) روز‌پ‌س از م‌در‌خ‌و‌اس‌ت‌ت‌م‌ت‌ف‌ق‌ال‌ق‌ول، و‌ن‌ظ‌ر م‌گی‌رد.
- گ‌زین‌ش‌ک‌ت‌ب‌ی‌از‌ع‌م‌ل‌کرد‌خ‌ود ر‌ب‌م‌دی‌ر، و‌الدین‌م‌ش‌اور حقوقی، در صورت وجود، و‌دان‌ش‌آم‌وز ظ‌ر‌ف 7 ر‌وت‌ح‌ص‌ل‌پ‌س از جل‌س‌ق‌ل‌نی‌هیت مدیره موسس ار‌ای‌ه‌م‌ی‌د‌م‌د.

ت‌ع‌ل‌ق‌و‌ا‌خ‌راج‌دان‌ش‌آم‌وز‌ن‌م‌ع‌ل‌ول

ت‌ع‌ل‌ق‌و‌ا‌خ‌راج‌دان‌ش‌آم‌وز‌ان‌دار‌ل‌ج‌ل‌ول‌ی‌ت‌ط‌اب‌ق‌ا‌م‌قرر‌ان‌ت‌ای‌ت‌ق‌و‌ل‌ون‌ف‌د‌رال‌خوا‌ه‌ب‌ود. از چ‌ل‌ه‌م‌ت‌ر‌ین‌م‌ال‌ح‌ظ‌ان‌ت‌ون‌اس‌ت‌ک‌ط‌م‌ت‌ع‌ل‌ق‌و‌ا‌خ‌راج‌دان‌ش‌آم‌وز‌در‌ج‌ای‌ل‌ت‌ق‌ی‌م‌ی‌ش‌و‌ن‌د‌ا‌خ‌ت‌و‌ع‌ی‌ی‌رات‌در‌ج‌ای‌ل‌ی‌ز‌مان‌ی‌رخ‌م‌ی‌د‌ه‌ک‌ت‌ع‌ل‌ق‌و‌ا‌ک‌وت‌اه‌م‌د‌ت‌ب‌ی‌ش‌از‌ده‌روز‌در‌ط‌ول‌ک‌س‌ال‌ن‌ص‌ح‌ی‌ل‌ی‌باش‌د‌ر (غ‌ی‌این‌ص‌ورت‌شر‌ای‌ط‌ع‌ان‌ت‌ع‌ل‌ق‌و‌ا‌خ‌راج‌دان‌ش‌آم‌وز)؛ م‌م‌ق‌و‌صریه‌ن‌ط‌م‌ت‌ع‌ل‌ق‌و‌ا‌خ‌راج‌دان‌ش‌آم‌وز م‌د‌ت‌ت‌و‌صریه‌های‌ا‌خ‌راج‌دان‌ش‌آم‌وز م‌ش‌ر‌ط‌ط‌ح‌ص‌ل‌ی‌خ‌اص‌م‌ط‌اب‌ق‌ت‌دا‌ش‌ت‌باش‌د.

ت‌ع‌ل‌ق‌ک‌وت‌اه‌م‌د‌ت

ت‌ع‌ل‌ق‌ک‌وت‌اه‌م‌د‌ت‌ان‌ش‌آم‌وز‌دار‌ل‌ج‌ل‌ول‌ی‌ت‌ب‌ی‌ش‌از 10 روز‌ب‌شد‌که‌در‌ی‌ک‌س‌ال‌ن‌ص‌ح‌ی‌ل‌ی‌م‌ع‌ن‌ج‌م‌ع‌ش‌و‌ن‌ک‌ک‌م‌ت‌ع‌ی‌ت‌ج‌ل‌ی (MDC) ت‌ش‌ک‌لی‌جل‌سه‌م‌ی‌د‌ه‌ت‌م‌ام‌ی‌اط‌م‌ل‌ت‌م‌ر‌ت‌ب‌ط‌ع‌ل‌ی‌ر‌ب‌ور‌س‌ی‌ک‌ر‌ف‌قا‌م‌ش‌خ‌ص‌ق‌و‌ا‌ط‌ل‌ن‌ر‌ف‌ت‌ار‌ن‌ا‌وس‌ت‌م‌ظ‌ه‌ر‌ت‌وان‌ی‌دان‌ش‌آم‌وز م‌باش‌ت‌ا‌خ‌ی‌ر.

در‌ز‌مان‌ن‌ت‌ظ‌ار‌ب‌ر‌ای‌ت‌ای‌ک‌ت‌ص‌م‌ی‌م‌ب‌ور‌س‌ی‌ف‌ت‌ار، م‌کن‌اس‌ت‌دان‌ش‌آم‌وز‌دار‌ل‌ج‌ل‌ول‌ی‌ت‌ب‌ی‌ک‌ع‌ل‌ق‌و‌ا‌خ‌راج‌دان‌ش‌آم‌وز م‌د‌ت‌ب‌ل‌ض‌ا‌ف‌ت‌کن‌د. و‌ص‌ورتی‌که‌ک‌م‌ت‌م‌ش‌خ‌ی‌ص‌م‌ت‌خ‌ل‌ف‌دان‌ش‌آم‌وز‌ار‌ای‌م‌ع‌ل‌ل‌ی‌ت‌ن‌اش‌ی‌وض‌ح‌ت‌ت‌وان‌ی‌دان‌ش‌آم‌وز‌ب‌ود‌ه‌س‌ت‌ع‌ل‌ق‌و‌ا‌خ‌راج‌دان‌ش‌آم‌وز م‌د‌ت‌اع‌م‌ال‌ن‌خوا‌ه‌شد‌و‌دان‌ش‌آم‌وز م‌ت‌ول‌د‌ب‌ه‌م‌در‌س‌م‌ب‌از‌گ‌ر‌دد.

ت‌ع‌ل‌ق‌ک‌وت‌اه‌م‌د‌ت‌MDC م‌ش‌خ‌ی‌ص‌ن‌ک‌م‌ه‌ر‌ف‌ت‌ار‌ن‌ا‌وس‌ت‌دان‌ش‌آم‌وز‌ان‌ش‌ی‌از‌شر‌ط‌ط‌ع‌ل‌ول‌ی‌ت‌ب‌ب‌ود‌ه‌است،‌دان‌ش‌آم‌وز‌د‌ای‌م‌ع‌ل‌ول‌ت‌م‌م‌کن‌ت‌س‌ت‌ع‌ل‌ق‌و‌ا‌خ‌راج‌دان‌ش‌آم‌وز م‌د‌ت‌در‌ی‌افت‌کن‌د‌و‌ت‌م‌ی‌ب‌در‌ی‌افت‌کن‌د‌کل‌ن‌ف‌گ‌ار‌م‌ع‌ل‌ول‌ن‌س‌ت. در‌ط‌ول‌م‌د‌ت‌ت‌ع‌ل‌ق‌و‌ا‌خ‌راج‌دان‌ش‌آم‌وز‌ان‌دار‌ای‌ع‌ل‌ول‌ت‌م‌م‌چ‌ن‌ان‌از‌آم‌وز‌ش‌عم‌ومی‌م‌ن‌اس‌ب‌و‌رای‌گان‌از‌ج‌م‌ل‌س‌ت‌ر‌س‌ب‌ه‌ب‌ر‌ن‌ام‌ه‌وس‌ی‌عم‌ومی‌ب‌ر‌خ‌ور‌دل‌خوا‌ه‌ن‌شد.

روی‌ه‌واپون‌د‌رسی‌دگی (ادامه دارد)

تعمیراتی طولانی مدت و اخراج

زنبلی که مدانش آموزداری م‌ع‌ل‌ل‌ی‌ت‌ دویک‌ ب‌ر‌ن‌ام‌ه‌ آ‌م‌وز‌ش‌وی‌ژ‌ه‌ ب‌ر‌ی‌ت‌ع‌ل‌ی‌ق‌ ط‌ل‌ل‌ن‌ی‌ م‌د‌ت‌ب‌ی‌ش‌ از ده روز (یا اخراج درنظرنگته می‌شود) می‌شود که بعد از آن وقت از وض‌ع‌ی‌ت‌ت‌وان‌ی‌دانش‌آموز‌ب‌وه‌ اس‌ت‌فا‌ خ‌ی‌ر‌ای‌ت‌ت‌ص‌ی‌م‌ت‌وس‌ط‌ MDC ظرف 10 روز بعد از آن وقت از وض‌ع‌ی‌ت‌ع‌ل‌ی‌ق‌ گرفته می‌شود که به‌ن‌گ‌ام‌ت‌ص‌ی‌ج‌گی‌ری‌، ا‌ط‌ال‌ع‌ات‌م‌ر‌ب‌وس‌ط‌ه‌ و ج‌ار‌ی‌ا‌ ب‌ر‌رس‌ی‌ م‌ک‌ن‌د‌.

درنظرگذاشتن‌ای‌ت‌ص‌ی‌م‌ت‌ج‌لی‌، دانش‌آموز دارای م‌ع‌ل‌ل‌ی‌ت‌ م‌م‌ک‌ن‌ت‌ا‌م‌ت‌ع‌ل‌ی‌ق‌ ک‌وت‌ا‌ه‌ن‌ق‌د‌ر‌ی‌ا‌ف‌ت‌ ک‌ن‌د‌ ش‌ر‌ط‌ ب‌ای‌ن‌ک‌ه‌ ا‌ی‌ت‌ع‌ل‌ی‌ق‌ از م‌ح‌د‌وی‌ت‌ 10 روزه ت‌ج‌ا‌وز‌ ن‌ک‌ن‌د‌. ب‌چ‌ان‌ج‌ک‌م‌ت‌ص‌ی‌م‌ت‌خ‌ی‌ص‌ د‌ه‌ت‌خ‌ل‌ف‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌د‌ار‌ی‌ا‌م‌و‌ع‌ل‌ی‌ت‌اش‌ی‌ از م‌ع‌ل‌ل‌ی‌ت‌ او م‌ی‌ا‌ش‌ت‌د‌ع‌ل‌ی‌ق‌ا‌ اخراج ط‌ل‌ل‌ن‌ی‌ م‌د‌ت‌ ا‌ع‌م‌ال‌ن‌م‌ی‌ش‌ود‌ و دانش‌آموز م‌ک‌ن‌ا‌س‌ت‌ب‌ه‌ م‌وس‌ع‌ ب‌از‌گ‌ر‌د‌د‌.

ب‌چ‌ان‌ج‌ه‌ MDC ب‌ش‌خ‌ی‌ص‌ن‌ک‌م‌ه‌ ر‌ف‌ت‌ار‌ن‌ا‌وس‌ت‌ن‌اش‌ی‌ م‌خ‌ل‌ول‌ی‌ت‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ن‌م‌ی‌ا‌ش‌د‌م‌م‌ک‌ن‌ ا‌س‌ت‌ت‌ن‌ب‌ی‌ه‌ش‌ت‌ر‌ی‌ت‌وس‌ط‌ه‌ی‌وال‌ن‌ م‌در‌س‌ه‌ب‌ه‌ م‌م‌ان‌ ش‌وی‌ه‌ و م‌د‌ت‌ ز‌م‌ان‌ م‌ی‌ا‌ه‌ ب‌ر‌ای‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ا‌غ‌ی‌ر‌ م‌ع‌ل‌ل‌ی‌ در ن‌ظ‌ر‌گ‌ف‌ت‌ه‌ ش‌ود‌ب‌ای‌ن‌ و ج‌ود‌، خ‌د‌م‌ات‌ آ‌م‌وز‌ش‌ی‌ وی‌ژ‌م‌ی‌ل‌د‌ در ط‌ول‌ د‌و‌م‌ت‌ع‌ل‌ی‌ق‌ و ی‌ا‌ اخراج ا‌ر‌ل‌ی‌ه‌ ش‌و‌ت‌ا‌ د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ن‌ت‌و‌ن‌د‌ در ب‌ر‌ن‌ام‌ه‌ و‌س‌ی‌ آ‌م‌وز‌ش‌ ع‌م‌وم‌ی‌ ش‌ی‌ک‌ ک‌ن‌د‌ و‌ب‌ه‌ س‌ی‌م‌ت‌ح‌ق‌ق‌ ا‌د‌اف‌ ط‌ر‌ح‌ ه‌ای‌ آ‌م‌وز‌ش‌ی‌ ف‌ر‌د‌ی‌ خ‌و‌ب‌ی‌ش‌ر‌ف‌ت‌ ک‌ن‌د‌.

ب‌ن‌ش‌آم‌وز‌ان‌خ‌ظ‌ر‌ن‌ک‌م‌ع‌ل‌ل‌ی‌ (خ‌ط‌و‌ ب‌ر‌ای‌خ‌و‌ب‌ی‌ا‌ و‌گ‌ر‌ان‌)

در ط‌ول‌ف‌وان‌ت‌ی‌ب‌ی‌ن‌ر‌وز‌، دانش‌آموز یک‌م‌بر‌ای‌خ‌ون‌یا‌ و‌گ‌ر‌ان‌ در م‌وس‌ه‌ خ‌ظ‌ن‌ا‌ک‌ا‌س‌ت‌، ازط‌ری‌ق‌ت‌ب‌ی‌ن‌ظ‌ر‌ در ط‌ر‌ح‌ ه‌ای‌ آ‌م‌وز‌ش‌ف‌ر‌د‌ی‌ت‌أ‌ی‌ی‌د‌ام‌ض‌ا‌ ش‌ده‌ از ط‌ر‌ف‌وال‌ی‌ن‌، م‌م‌ک‌ن‌ا‌س‌ت‌م‌ح‌ی‌ط‌ م‌ع‌د‌ت‌ر‌و‌ی‌ا‌ف‌ت‌ک‌ن‌د‌. ا‌گ‌ر‌وال‌ی‌ن‌ب‌ا‌ج‌اب‌ی‌ م‌ع‌د‌ت‌ر‌م‌و‌اف‌ق‌ب‌ا‌ش‌ن‌د‌، م‌وس‌ه‌ م‌ی‌ت‌وان‌د‌ از ا‌ق‌د‌ام‌ا‌ل‌ت‌ض‌ب‌اط‌ی‌ ع‌اد‌ی‌ ب‌ر‌ای‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ی‌ک‌و‌ف‌ت‌ا‌ر‌ه‌ای‌ خ‌ظ‌ر‌ن‌ا‌ک‌ن‌ش‌ان‌ م‌ی‌د‌ه‌د‌ل‌ی‌ف‌ا‌د‌ک‌ن‌د‌، ب‌ن‌ال‌، ش‌ام‌ل‌ و‌ف‌ه‌ت‌ب‌ی‌ن‌ق‌ت‌ا‌ 10 ز‌و‌ت‌ح‌ص‌ول‌ی‌ی‌ب‌خ‌ش‌ م‌وس‌ه‌ م‌ک‌ن‌ا‌س‌ت‌ن‌س‌ت‌و‌ر‌غ‌ی‌ر‌ م‌ح‌ل‌ب‌ه‌ی‌ک‌م‌ک‌ز‌ آ‌م‌وز‌ش‌ج‌ای‌گ‌و‌ی‌ن‌ت‌ا‌ 45 ر‌وز‌ب‌ر‌ای‌ج‌ر‌ای‌م‌ خ‌اص‌م‌ر‌ب‌وس‌ط‌ه‌ م‌واد‌ م‌خ‌د‌ر‌ا‌س‌ل‌ح‌ه‌ا‌ص‌د‌م‌ات‌ج‌د‌ی‌ب‌ی‌ن‌ی‌ ر‌ب‌د‌هد‌. 8VAC20-81-160.

ت‌ع‌ل‌ی‌ق‌ و‌ی‌ا‌ اخراج د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ان‌ ع‌ل‌ل‌ی‌ م‌ط‌اب‌ق‌ب‌ه‌ م‌ق‌ر‌ر‌ا‌ت‌وال‌ت‌و‌ی‌ق‌ان‌ون‌ ف‌د‌ر‌ال‌ خ‌وا‌ه‌ب‌ود‌.

م‌ح‌ر‌وه‌ت‌ب‌ر‌خ‌ی‌ از د‌ن‌ش‌آم‌وز‌ان‌ اخراج‌ی‌ی‌ت‌ع‌ل‌ی‌ق‌ی‌

ای‌ر‌ق‌ان‌ون‌ب‌و‌ی‌ت‌ م‌دی‌ره‌ م‌در‌س‌ه‌ ا‌ج‌از‌ه‌ م‌ی‌د‌ه‌ت‌ا‌ م‌ق‌ر‌ر‌ی‌ت‌ی‌ ر‌ب‌ر‌ای‌ چ‌ر‌وم‌ی‌ت‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ان‌ خ‌اص‌ از ح‌ض‌ور‌ در م‌دار‌س‌ NPS ا‌ب‌ت‌ص‌ی‌ب‌ک‌ن‌د‌. روی‌ه‌ای‌ م‌ح‌ر‌وه‌ت‌ب‌و‌ی‌ت‌ م‌دی‌ره‌ م‌در‌س‌ب‌ه‌ ش‌ر‌ح‌ی‌ر‌ا‌س‌ت‌:

ب‌ن‌ش‌آم‌وز‌ م‌م‌ک‌ن‌ا‌س‌ت‌ب‌س‌ از م‌واد‌ ز‌ی‌ر‌ا‌خ‌راج‌ش‌ود‌:

- اط‌ال‌ع‌و‌ی‌ک‌ت‌ب‌ی‌ب‌ه‌ د‌ان‌ش‌آم‌وز‌و‌ وال‌ی‌ن‌ب‌ج‌ی‌ ب‌ای‌ن‌ک‌م‌م‌ک‌ن‌ ا‌س‌ت‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ در م‌ع‌رض‌ م‌ح‌ر‌وه‌ت‌ ق‌ر‌ار‌ی‌گ‌د‌، ض‌م‌ن‌ ذ‌ک‌ر‌د‌ال‌ی‌ال‌ی‌ن‌ ا‌م‌، و ا‌ط‌ال‌ع‌ی‌ه‌ ف‌ر‌ص‌ی‌ت‌ وی‌ژ‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ی‌ال‌ی‌د‌ی‌ن‌ب‌ر‌ای‌ ش‌ی‌ک‌ت‌ ب‌ل‌س‌ه‌ ر‌س‌ی‌د‌گی‌ه‌ ت‌وس‌ط‌س‌ی‌ور‌س‌ن‌ها‌ م‌ع‌ا‌ون‌ س‌پ‌وس‌ت‌ در م‌ور‌چ‌ن‌ی‌ن‌ م‌ح‌ر‌وه‌ت‌ی‌ ب‌ر‌گ‌زار‌ م‌ی‌ش‌ود‌؛ و ج‌ل‌س‌ م‌ر‌س‌ی‌ب‌گ‌ت‌وس‌ط‌ن‌ی‌س‌ت‌ن‌ها‌ ا‌م‌ع‌ا‌ون‌ ا‌وان‌ج‌ام‌ ش‌ده‌ت‌ص‌م‌ی‌ب‌ی‌ م‌ب‌ی‌ی‌و‌ م‌ح‌ر‌وم‌ی‌ت‌د‌ان‌ش‌آم‌وز‌گ‌ر‌ف‌ن‌ت‌ه‌ ش‌ده‌ا‌س‌ت‌.

ت‌ص‌م‌ی‌م‌ و‌ل‌ی‌ق‌ط‌ع‌ی‌ ا‌س‌ت‌ م‌گ‌ی‌ن‌ک‌م‌ت‌ب‌ی‌ن‌ظ‌ر‌ش‌ود‌:

- ت‌ص‌م‌ی‌م‌ س‌ر‌ب‌وس‌ن‌ها‌ م‌ع‌ا‌ون‌ س‌پ‌وس‌ت‌ ق‌ط‌ع‌ی‌ خ‌وا‌ه‌ب‌ود‌ م‌گ‌ر‌ی‌ن‌ک‌و‌ی‌ت‌ م‌دی‌ره‌ م‌در‌س‌ه‌ آن‌ت‌و‌ع‌ی‌ر‌ د‌هد‌.
- د‌ان‌ش‌آم‌وز‌ا‌ وال‌ی‌ن‌ی‌ که م‌ط‌ل‌ب‌ه‌ و‌خ‌واس‌ت‌ت‌ت‌ب‌د‌ن‌ظ‌ر‌ در خ‌ص‌و‌ض‌ص‌م‌ی‌م‌ م‌ح‌ر‌وم‌ی‌ت‌س‌ت‌ق‌د‌، ظ‌وف‌ س‌ه‌ (3) ر‌وز‌ب‌س‌ ل‌ز‌ری‌ا‌ف‌ت‌ص‌م‌ی‌م‌، و‌خ‌واس‌ت‌ی‌ک‌س‌ب‌ی‌ ب‌ر‌ا‌ی‌ن‌چ‌ن‌ ب‌ع‌ل‌ی‌ن‌ی‌ ا‌ر‌ل‌ی‌ه‌ خ‌و‌ا‌ه‌ ک‌رد‌.
- ی‌ه‌ی‌ت‌ م‌دی‌ره‌ م‌در‌س‌ه‌ و‌خ‌واس‌ت‌ن‌گ‌س‌ب‌ی‌ را ن‌ی‌ک‌ ج‌ل‌س‌ع‌ غ‌ی‌ع‌ل‌ن‌ی‌ ع‌اد‌ی‌ا‌ وی‌ژ‌ه‌ که ظ‌ر‌ف‌س‌ی‌ (30) ر‌و‌ب‌س‌ از د‌ر‌خ‌ول‌س‌ت‌ت‌ج‌ی‌د‌ن‌ظ‌ر‌ب‌ر‌گ‌زار‌ م‌ی‌ش‌و‌ب‌ر‌رس‌ی‌خ‌و‌ا‌ه‌ ک‌رد‌. ی‌ه‌ی‌ت‌ م‌دی‌ره‌ م‌در‌س‌ م‌ت‌ص‌ی‌م‌ خ‌ود‌ ر‌اص‌ف‌ا‌ب‌ر‌ل‌س‌ا‌س‌و‌ب‌ل‌ق‌ م‌وض‌وع‌ خ‌وا‌ه‌ب‌ود‌ و م‌ک‌ن‌ل‌ر‌ت‌ت‌ص‌ی‌م‌س‌پ‌وس‌ت‌ا‌ م‌ع‌ا‌ون‌ س‌ر‌ب‌وس‌ن‌ت‌و‌ع‌ی‌ر‌ د‌هد‌ی‌ه‌ی‌ت‌ م‌دی‌ره‌ م‌در‌س‌ف‌ص‌ی‌م‌ن‌گ‌س‌ب‌ی‌ خ‌ود‌ را در م‌ورد‌ د‌ر‌خ‌ا‌س‌ت‌ت‌ب‌ی‌ن‌ظ‌ر‌ظ‌ر‌ف‌ ه‌فت‌ (7) و‌ز‌ ب‌ع‌د‌زا‌ج‌ل‌س‌و‌ی‌ت‌ م‌دی‌و‌ ا‌ر‌ای‌ه‌ م‌ک‌ن‌د‌.

ال‌ز‌ام‌ت‌ ق‌ان‌ون‌م‌ی‌ت‌ی‌ق‌ب‌ل‌ ا‌ع‌م‌ال‌:

- س‌پ‌وس‌ت‌ا‌ م‌ع‌ل‌وس‌ر‌ب‌وس‌ت‌ی‌ی‌ه‌ی‌ت‌ م‌دی‌و‌ م‌در‌س‌ه‌، در ص‌ب‌ر‌ت‌ ل‌ز‌وم‌، ط‌ول‌ د‌وره‌ ه‌ای‌م‌ح‌ر‌وم‌ی‌ت‌ ب‌ت‌اع‌ت‌ف‌ن‌ ک‌ی‌ن‌د‌.
- و‌ص‌ن‌وت‌ع‌ل‌ی‌ق‌ی‌ش‌ از س‌ی‌ (30) ر‌وز‌، م‌د‌ت‌ چ‌ر‌وم‌ی‌ت‌م‌ی‌ت‌ول‌د‌ از م‌ب‌ت‌ع‌ل‌ی‌ق‌ش‌تر‌ ش‌ود‌.

- هنگامی که هیئت مدیره مؤسسه و سرپرست‌ها معاون سرپرست‌ها آموزش اخراجی را از حضور در مدرسه محروم می‌کنند، نمونه‌اند دره‌ی یک یا همه شرطی پذیرش مجدد را هفتوس طویعت مدیر مدرسه اخراج کنند بر داند شلومز تحویل شده اس تبپذیری‌ها از ان پیشم پوشش‌کننده‌ی ات مدیره مؤسسه و سرپرست‌ها معاون سرپرست نمونه‌اند شوی طتری را برای پذیرش مجدد در مرموضع کنند.

دادخواست برای پی‌ریش:

- بعد از انقضای مدت محرومیت برای اخراج ان صراف از پذیرش، دانش آموز می‌تواند مراحل پذیرش مجدد را که در بخش ذیل ذکر شده است را دنبال کند.

شکست در بین امه آموزش‌ی چگ‌گین:

- سرپرست‌ها معاونین ریوس تکمیل از نگرینی هیئت مدیره مؤسسه‌های هیئت مدیره مؤسسه می‌تواند بدان‌ش آموزان محروم اجازه دهند تا دوبرن امه آموزش‌جای‌گینی ارایه هفتوس طویعت مدیره مؤسسه برای دور محرومیت شوک‌کنند.

پی‌ریش مجدد دل‌ش آموزان اخراجی

مطلب بچان آیین نامه هیئت مؤسسه رویه زیر را در خصوص پذیرش دل‌ش آموزان اخراج‌ش در مدرسه برای عادی ای‌جاده می‌کند:

- هیئت مؤسسه مدیره سرپرست‌ها معاونین ریوس در مناصوب می‌کنند در خواست‌های پذیرش مجدد ربررسی کنند.
- و صورت امکل، والین‌دان‌ش آموز اخراجی حداکثر یک ماه قبل انقضای دوره اخراج، می‌تواند دادخواستی بجهت بپذیری مجدد در چینی دانش‌آموزی در بون امه مؤسسه عادی ارای‌کنند. هفتون فراین بررس‌ی‌دادخواست‌تتصمیم‌گیری و اجازه دادن بدان‌ش آموز برای ازس‌گیری حضور عادی در مؤسسه بعد از یک سبلیق‌وی‌می‌ناری اخراج‌دان‌ش آموز واهب‌ود. چنان‌چه دادخواستی در دو هفته آخوق‌وی‌می‌دوره اخراج دریافت شود، هیئت مؤسسه‌ی‌یک‌عهی جنی بپذیری‌ش مجدد دان‌ش آموز دل‌نقضای مدت اخراج وجود نخواهد داشت دادخواست‌ی‌اید حاوی اطالعات یا این‌داد مرمب‌وطه شرای‌طاعتی‌دهه برای‌پذیری‌ش مجدد دان‌ش آموز، در صورت وجود، و هر گنه اطالعاتی‌مس‌تقادات فگر باشد هکتوسط والین‌ن‌ت‌ب‌ط‌ت‌ش‌خی‌ص‌داده‌شود.
- سرپرست‌ها معاونین ریوس در خواست ربررسی می‌کنند و صورتی کسب‌ن‌ب‌ه صال‌ه‌دس‌ر‌پوس‌ت‌ها معاون، ج‌له‌ی‌ها حضور ی‌برای صق‌م‌گی‌ی‌من‌اس‌ب‌در مورب‌پذیری‌ش مجدد دان‌ش آموز در بون امه مدرسه غدی ضروری‌باشد، می‌تواند یک‌ج‌لس‌ه‌حضور ی‌برگ‌زرا کند.
- سرپرست‌ها معاونین ریوس تب‌تصمیم‌گسبی در مورب‌پذیری‌ش مجدد دان‌ش آموز ص‌ادر خواهد کرد.
- چنان‌چه تصویب برای اج‌ان‌پذیری‌ش مجدد باشد تب‌تصمیم‌ب‌ه والین‌دان‌ش‌آموز‌پست‌شده‌ت‌ح‌وی‌ل‌داده‌می‌شود و تلام‌د‌س‌ت‌ور‌ل‌ع‌م‌له‌ای‌اس‌ت‌ک‌م‌ه‌ر‌ل‌ع‌ای‌در خصوص‌پذیری‌ش مجدد دان‌ش آموز در بون امه عادی مدرسه می‌پردازد.
- چنان‌چه تصویب برای‌ل‌باشد کب‌ه‌پذیری‌ش مجدد رد شونت‌ص‌می‌ک‌ت‌ب‌ی‌شامل‌دال‌ل‌چ‌ن‌ی‌ت‌ی‌ج‌ه‌گیری‌و شرطی‌که اج‌ان‌پذیری‌ش مجدد را ناری‌ش‌خص‌ی‌در این‌ده‌می‌دهد خوله‌ب‌ب‌ک‌ص‌می‌ک‌ت‌ب‌ی‌ب‌موظن‌پست‌شده‌ت‌ح‌وی‌ل‌داده‌می‌شود و شامل اطالعاتی‌اس‌ت‌م‌ب‌ن‌ی‌ب‌ل‌ن‌که‌والین‌می‌ت‌وانند در خصوص ره‌ن‌ی‌ش‌م‌جد در خواست‌ت‌ش‌چ‌ن‌ظ‌ر‌کنند.
- در طی‌ه‌فت (7) روز تب‌ت‌ح‌وی‌ل‌ی‌ب‌عد‌ان‌ری‌افت‌ت‌ص‌می‌م‌ب‌ن‌ی‌ب‌ر‌پذیری‌ش‌م‌جد دل‌ش‌آموز اخراج‌شده، والین‌می‌ت‌وانند و خواست‌ت‌چ‌ی‌دن‌ظ‌ر‌در خصوص ان‌ت‌ص‌م‌ر‌ب‌ه‌ش‌خص‌ص‌اد‌ک‌ن‌ن‌ده‌ان‌ض‌م‌ی‌م‌ار‌ای‌ه‌د‌ق‌د. و خواست‌ت‌چ‌ی‌دن‌ظ‌ر‌س‌ت‌ی‌ک‌س‌ی‌بوده‌و دال‌ل‌ن‌ر‌اس‌ت‌ب‌ود‌ت‌ت‌ص‌م‌رام‌ش‌خص‌ک‌ند‌ه‌ل‌که‌چ‌ر‌ل‌ب‌ل‌ن‌اص‌ال‌ح‌وی‌غ‌یر‌داده‌شود.
- کم‌ت‌ب‌ما‌از‌نگ‌ری‌هیئت‌مدیره مؤسسه وابق‌ک‌ت‌ب‌ی‌در خواست‌ت‌ج‌ی‌دن‌ظ‌ر‌را در طی‌ه‌فت (7) روز تب‌ت‌ح‌وی‌ل‌ی‌پس‌از ه‌راف‌ت‌رد در خواست‌ت‌چ‌ی‌دن‌ظ‌ر‌ت‌وس‌ط‌م‌می‌گ‌ن‌ن‌ده، بررس‌ی‌می‌ک‌ند و تصویب‌گسبی‌در خصوص در خواست‌ت‌ج‌ی‌دن‌ظ‌ر خواهد گ‌ن‌ت‌ت‌ص‌م‌می‌م‌م‌کن‌اس‌ت‌ب‌ت‌ت‌ص‌م‌می‌اول‌ی‌ها‌ت‌غ‌ی‌ای‌ل‌غ‌و ان‌ت‌ص‌م‌می‌ب‌ه‌ال‌ی‌دی‌دان‌ش‌آموز اخراج‌شده‌پست‌خواهد ش‌ی‌ت‌ح‌وی‌ل‌داده‌می‌شود.
- چنان‌چه ال‌دی‌ن‌ت‌ص‌م‌کم‌ت‌ب‌ما‌از‌نگ‌ری‌هیئت‌مدیره مؤسسه ناراض‌ی‌باشد، تب‌ت‌ص‌م‌می‌می‌می‌ت‌وس‌ط‌هیئت‌مدیره مؤسسه‌ب‌ا‌ل‌ت‌ب‌ف‌اده‌از همان‌روش‌اس‌ن‌اف‌ش‌خص‌شده‌در ب‌ل‌ل‌م‌م‌ورد‌اعتراض‌وی‌ورس‌ی‌ق‌ر‌ا‌گ‌ی‌رد، مش‌ر‌وط‌بر‌ان‌ک‌وی‌ت‌مدیره مدرسه‌سی (30) ر‌ت‌وق‌وی‌می‌ب‌رای‌بررس‌ی‌وض‌م‌ی‌گیری‌در مورد و خواست‌ت‌ج‌ی‌دن‌ظ‌ر‌زمان‌داشت‌باشد.

مطبوقبا ماده 1:277.2-22.1 قانونوزیجیئی، گروهای زیر از دانش آموزان برایشان رکتدر برنامہ های آموزشی ایچ گنون الزامی هس بتقد:

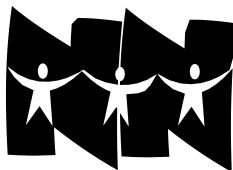
- مردانش آموزی که نهم چرمی مرتب بطریق من طقه مشت ترکیب افع ویرجیئی در مورد (1) جرملل حه گم باشد؛
- (2) قتل؛ (3) ضرب و جرح و جرح احتبئی؛ (4) تاجوز جزیئی؛ (5) تهنید، فروش دیه، توقیفی در لئخی ارداشتن دمکلن ترل شده جدول لیا II؛ (6) ولوفروشل توزی ع ماری جوانا؛
- (7) (تشریح و جرایم نفویط؛ 8) بررقت از منزل و جرایم تبط؛ 9) (سروقت؛ 10) (عالتباندہ ای جزیئی یا بلئی ممنوع؛ 11) (بخت دلم ای ر نوجوان بر افع العتبان دہچی ابقتیب هکاری؛ 12) (اقداخ شون تام زتوس طوباش ہ؛ 13) (ربودن مر شخص بی ا) 14) (تہی دہی طببق بخ شفرعی تھان ون 16.1-260\$ سوسر پرس تبخ ش مدرسہ لطل ع داده شود؛
- مردانش آموزی که در مورد ہری ک از جرایم گر شده دربال مچرم شناختہ شوینا بی گی امنیاشد.
- برای دانش آموزانی که دارای طرح آموزش فردی (IEP) و لیا طرح 504 ہنن دہی طببق از نتیجین مچمل حاصل ای گزینی ک بررسی نتیجین تظا مرات (MDR) کھل شود.
- دانش آموزی که ازبیس باز می گر فیصلد لقل یک (1) تربیک برنامہ آموزشی جگیزی ناخ تص اص دہ شونوس سپس ہم حیط مدرسہ بنیتی متقول شون قب بلزائی ع برنامہ آموزشی جگیزی بیلد از طریق تہتر آموزش اس ثنئی و خدمت ش ہنن ی دانش آموز (4500-591-757، گنہ 5) تثبیت مکن تبصرہ تسط کیمت ہ IEP انجام می شود دانش آموزان بگوش تہیلالی فاصلہ بظلت و رفتار نقطرباطدان ش آمویتھلس بگی رن ہت ای ک چلس مزل گشت مچ دبرای بررسی گزینی ہ ای گزینی ر ا بر گزاکر نند.
- پس از ختم پرون دقون ی، لظلف ترف تار و انضباط دانش آموزی ہ ہ ش مارہ 591-4924-757 ای تشکی ل س مہ من ظور بررسی پرون دہ بنہی طرچ برای ورود مچ دہ ہ موس من طق ملیمس بگی ی د.
- دانش آموزی کہ دلقل شرا طقی ی ن ہفتوس ط وزارت آموزش و تربی ر ا برای فصار ای تصح ی لی و ا در ظلف تہیل ہوس تان) بہ طور ضای ت بخش یبر آودہ کرہ است، اما متہمی مچرم ثلخت ہ شہ افق کہ مر بو طوان ی ن مشرکت ل من افع ویرجیئی است کہ لہ ہارا ملز بہ حضور در یک برنامہ آموزشی جگیزی ن مطیل قان ون ویرجیئی 22.1-1:277.2 مکنند، نیت تولد درت ہنن ل شوع شرکتکننہ مگین کہ پرون دہ قان بن بنیت ی جہ رسیدہ باشد و اسن اد ضروری واقفت شدہ اش دتی ویک تثبیتی بر بی گن امی دانش آموزی ارسیدگی بہ تہامات وی ا رد آن ہ بائ دو ہفتہ بلزا تا ایخ شوع برنام ویزی شدہ ہ ادارفتار نقطرباطدان ش آموزی ارای ہ شوہا دلش آمویت تولد درت ہنن ات شوع، ٹوکت کیند. لہ خط مشی ہیٹ مدیر ہ موس ہ IKFB-ٹوکت در مراسم شوع مراعہ کیند.)

برای اهداف طن خ طعی، واژہ 'مشلمولات ہام' بون معنی اس تکہ دادخ اس تویا ہم می علی ہ یک دلش آمویت نظی مش ہ استی ا در حال یوس ی است.

رہ ہ ای نور اعمال مہشود:

- پس از اطال ع سلی دادگا بنی بر مہم شدنی مچرم ثلخت ہ شدن ی کدان ثلموز نسبت ہ لک ہلما کفی ع علی ہ او، دانش آمویت ہی برای مدت طوالنی ی لپس از در ظلف تصمص می ہنای دنگاہ دریک برنامہ جگیزی قرار گیر دوالین ودانش آموز مچرو اننتا سہ (3) روت ح صلی ی پس از ی لفت اطال ع بنی سبت ہنن ی نیک و خواست نگسی برای ہوسر یکی ج ای گزینی و خواست کینن د دانش آموزی لدری ظفر لہد بررسی در محل ج ای گزینی اقی بل داین و خواست کنتیبی رای بررسی ہم مدی برن ارف تار و نظم و لئب اطدان ش آموزی ا ی شخص نتیجین شدہ راس ال می شود. در صورتی کہ در خ است نگسی برای از رنگی ار لہن شود، حکم ن ہلی خواہب ود.
- ظرفسہ (3) روز تصح ی لی ی پس لزی واقفت در خ است نگسی برای بلونی، مدی برن ارف تار و لئب اطدان ش آموزی ا معاون او، موضوع را بررسی مکنند و ا چلس مرسیدگی بل وین برگزار مکنند و برنامہ جگیزی ن لئخ ی ا رد مکنند.
- تصمص ہر برن ارف تار نقطرباطدان ش آموزی ا معاون اون ہای خ وناہب ود، مگلی کہ ال دین و خواست نگسی برای بررسی را ظرفسہفت (7) روز پس لزی واقفت نتیجت تصمص می ہ س رپوسیت ارای ہ دق د. و خواست نگسی اید شامل الی ل خصی جہت حطت از و خواست تباشد.
- س پرس ت، ظرفین ج (5) روز تصح ی لپس از در ظلف و خواست کنتی لیر بازن گری، موضوع ر بررسی مکنند و برنامہ جگیزی ن را تہنن ی ا رد مکنند.
- مگلی نک موالین و خواست نگسی برای بررسی را ظرفسہفت (7) روز پس از واقفت نتیجت تصمص می ہ ی ہ ی تہمدیر ہ راس ال کینن تصمص ہنن اظر، ن ہلی خواہب ود. و خواست نگسی اید شامل الی ل خصی جہت حمایت از در خواست تباشد.
- ہیٹ مدیر ہ مدرسہ و خواست نگسی را لیک چلس ع غی علنی عادی و یژ کہ ظرفسی (30) رو پس از در خ و لئنت جی دن ظر تصمص م س رپوس تب برگزار می شود بررسی خود کر س رپوس نگسی پاس خ نگسی ارای خواہ کرد کہ ہال یل و خواست نگسی جہت بازن گری اشارہ مکنند. ہیٹ مدیر ہ مدرسہ تصمص خود راص ف لبر لئس س بلق موضوع بلتوار خواہن کرد و مکن لئنت تصمص ہ برنامہ جگیزی ن س رپوس تصمص ی ر دہد طی ہفت (7) روتوص مچک تثبیتی ہیٹ مدیر ہ موس پس از تشکی ل چلس اتی ہیٹ مدیر ہ مدرسہ مہ والین، مش اور قوقی در صورت وجود ودانش آموز ارای ہ خواہ شد.

اطالعی ها و فرمی س ال نه



مدارس دولتی نیویورک
فرم شکایت دانش آموز-والده-مدرسه 2024-2025

نام دانش آموز: _____ شماره دانش آموزی: _____

مدرس: _____ تاریخ قبول ددانش آموز: _____

لطفاً جهت نشان دادن رضایت کادر را علامت بزنید:

من متوجه انتظارات **راهنمای حقوق و مسئولیت های 2024-2025** را که توسط مدارس دولتی نیویورک پورتنوز را که در کتابچه **راهنمای حقوق و مسئولیت های 2025** - و در مورد آن هلب شک کرده ام.

من الزامات مسئولیت و مشارکت والدین را در مورد ریسک کرده ام در جلسات مشارکت می کنم و سختتالش می کنم تا هر گونه مشکل را بطریقی حل کنم.

من یک نسخه از خط مشی حضور و غیاب مدارس دولتی نیویورک پورتنوز را که در کتابچه **راهنمای حقوق و مسئولیت های 2025** - قرار دارد دریافت کرده ام. آن قوانین و مقرراتی است که در زنگی که دانش آموزان از مدرسه فرار می کنند، ارجاع الوالدین/ان دانش آموز به دستگاه روابط داخلی فوجوانان را ملزم می کند تا قوانین و مقرراتی را که در **22.1-258** ذکر شده است.

من اطلاعاتی سالانه از مدارس دانش آموزان **والدین در خصوص اطلاع و تفهیم** را در مورد مدرسه ام می دانم. در صورت واجد شرایط بودن، می توانم با اطلاع کسب شده به پیروی از دستورالعمل ها تا 30 روز بعد از مدرسه از ثبت نام، انشماره هر یک و همه اطلاعات تفهیم را در **NNPS** صرافاده می.

با امضای اظهارنامه وصول والدین از حقوق خود پیشم پوشش می دهند. اما صرفاً حقوق خود را محفوظ می دارند که توسط نمایان و نسل اسبها ققین
والدین متوجه کشورای مشتترکیم انفاع مغلظت می شود و الوالدین این حق را دارند که مغلظت خود را با اسب است ه اتصاص می مانتی که مرس هلب خش
مدرس هلب را کنند.

امضای ولی/پرست: _____

امضای دانش آموز _____ تاریخ _____



اطلاع مسالنه دبش آموزان/ولون در خصوص اطلاع انتفهرست

قولون حقوق آموزشی و حفظ حویم خصوصی غنواده (FERPA)، یک قانون فدرال، طاجاب مکنیکه مدارسول تنه و پورتنیوز (NNPS) بلسلشولایات خاصه قبل از فاش ای اطلاع شنایی شخصی اونوابقتصیل فیزون دت انوضای کسنتبی شما ورا ی افکنن دبای این حال، NNPS مکن اس تب دون ضای کسنتبی "اطلاع انتفهرست" شخص شده افشا کنن، گلون که خالف رویه های بخش ربه بخش تصویر کرد بشی. دف اصل یز اتیجین اطلاع انتفهرست ای بل تک به NNPS اجازه داده شود این نوع اطلاع را از سلیوق تصیل فیزون دت اندر برخیز نشنایات و مچلیتی ویدیوی مدرسه دچ کنن.

نقال ها یقوتنن از:

- نهشننا مه اکیه نقش لشنش آموز شما رلر تلوی در امن لیش می دهه؛
- سالن امسال نه؛
- فهرست افتخار اسرائیلیست و لشن اسرائیلی؛
- بونامه ه افکار انتفصیح یلی؛
- برگای فحالهت ورشی، مان کشتی نیم ای ش وزن و قد اعضا یی؛ و
- فی لنته بلای غاتی یا آموزشی.

اطلاع انتفهرست که اطلاع غتی بل تک در صورت فاش ع موماً ضرری تاج اوز به حویم خصوصیتقی می شود، میتوان بدون ضای تنقل یگسبی ولون ریز در لشیار سازمان اقرار کرد. سازمان ها شامل نیکته ای هس تن دکهل قه ه اکیال سیتولوی دکرده ی اسرائیل نام ها ران بشنر کچنن. علوهر طن، دوقان و ن فدرال، سازمان های آموزشی مچلی (LEAs) راملزم کچنن دکمتحت قولون آموزشیتدای و متوس طه 1965 (ESEA) کمکو ی افنت کچنن هتا در صورت درخولیت، چهل دسینه اطلاع لشی کتوری نام، آدرس فهرست تنفصیل و ای هیل دان ش آموز را در ای اسرات خد اکچن دگان نظامی قرار دهنن - مگلون که ولون به LEA تصیل ی کرد دب اشونک نه می خوانن اطلاع دبش آموز شان بدون ضرر کسنتبی قبل لشنها افشا شود.

در صورت درخولیت، نام و آدرس لشنش آموزان یز در لشی الیشت کلنن دگا اکیال ج ها، لشن گاه ها و لشن کده ه فین و حوای بدوی لری کسنتبی ولون قرار مچیرد، مگر ای که ولون خالف آن لشی کچنن بلسنن. هت از ان لشن اچنن لعالی فرام کردن طیف سگت رده ای فرصت های تصیل و شغل یبرای دبش آموزان مچا شد.

چنان چقمه ای ان داری که NNPS اطلاع انتفهرست را از سلیوق تصیل فیزون دت ان بدون رضای کسنتبی بل شمد اشونک نه ای ات اسل پت امبر مرسل تصیل یلی، موضوع را بطور تکبی بممدی بین اخطمان اطلاع دهی.

NNPS اطلاع انتفهرست به چوان اطلاع انتفهرست یقوتنن کرده است:

1. نام لشنش آموز
2. عکس
3. تصیل ویدیوی فیکت برای احتفال غلیاتی یا آموزشی
4. سالهای حضور
5. سطح کالس
6. مشراکت دواعی هت ها و ورزش های رس مچین اخته شده
7. وزن و قد اعضا یی هت ها و ورزشی
8. مدارک، هفت خارات، و چایز هرافت شده
9. حضور در آخرین آژان ی اموس سه آموزشی
10. آدرس تلستل فن لومیل لشنش آموزنوق بلست خدکمن نگان نظامی و مبرسات آموزش عالی

Family Policy Compliance Office
U.S. Department of Education
400 Maryland Avenue, SW
Washington, D.C. 20202-4605

CR -07/24



اطلاعیه سالانه اصلحیه حیطت از حقوق دانش آموزان و والدین / دانش آموزان واجد شرایط (PPRA)

PPRA به والدین حقوق خصوصی در رابطه با اطلاع‌رسانی در مورد اطلاعات شخصی و آموزشی و رفتاری دانش آموزان و همچنین دسترسی به این اطلاعات را تضمین می‌کند. این قانون همچنین به والدین اجازه می‌دهد تا با مدرسه خود در مورد روش‌های حفاظت از اطلاعات شخصی و رفتاری دانش آموزان خود گفتگو کنند. این قانون همچنین به والدین اجازه می‌دهد تا با مدرسه خود در مورد روش‌های حفاظت از اطلاعات شخصی و رفتاری دانش آموزان خود گفتگو کنند.

- رضای قبیل از این است که دانش آموزان ملزم به ارائه نظرسنجی که مربوط به یک موضوع است (نظرسنجی حفاظت از اطلاعات) (میلشوند، دوسورت) که مربوط به نظرسنجی به طور کامل یا بخشی از نظرسنجی است (ED) (الالت به خدمت‌مندی شد باشد)
- 1. سیاست‌های خصوصی و اطلاعات دانش آموزان و والدین در مورد نظرسنجی؛
- 2. مشکلات روحی و روانی دانش آموزان و خانواده دانش آموز؛
- 3. رفتاری نگارش‌های پیچیده؛
- 4. رفتار غیرقانونی، ضد اخلاقی، خویشتن‌پرستانه یا غیرقانونی؛
- 5. زاری این نوعی که می‌تواند منجر به آسیب‌های روانی یا جسمی به دانش آموزان شود؛
- 6. رول‌های مرتبط با نظرسنجی به روش‌های مختلف شده، به‌علاوه کال‌های مشاوره‌ای و وزارت؛
- 7. گزارش‌های خصوصی و اطلاعات دانش آموزان و والدین؛
- 8. در آداب غیر از آنچه که توسط قانون و سایر قوانین تعیین شده است.

• دریافت اخطار وضعیت‌یبر ایل‌صرا فدان‌ش‌آموز -

- 1. هرگونه تحقیق درباره اطلاعات حفاظت‌شده و غیرموردتوجه به محل‌ت‌آموز و بچه‌ها؛
- 2. وگونه همچنان‌غیرمراض‌ط‌اری، چ‌س‌می‌ت‌ها‌ج‌می‌آ‌ش‌ات‌م‌ور‌نی‌از‌ب‌ه‌ع‌ن‌وان‌شر‌ط‌ی‌ب‌رای‌ح‌ض‌ور، که از سوی مدرس هنگام این‌ده آن‌ل‌ج‌ام می‌شود و ب‌رای حفاظت از سلامت و ایمنی و رفاهی دانش آموزان از این وضعیت‌ها خبردار می‌شود؛
- 3. فاعلیت‌های مربوط به جمع‌آوری و انتشار اطلاعات شخصی از اطلاعات شخصی که از دانش آموزان و والدین برای اهداف آموزشی استفاده می‌شود، به‌علاوه اطلاعات مربوط به سایر دانش آموزان و والدین؛

• بازبینی، در صورت درخواست و قبل از تهیه یا طبقه‌بندی -

- 1. نظرسنجی اطلاعات حفاظت‌شده از دانش آموز؛
- 2. بازبینی و اصلاح اطلاعات مربوط به جمع‌آوری اطلاعات شخصی از دانش آموزان و والدین؛
- 3. مطالب آموزشی و ارتباطی که در مورد حفاظت از اطلاعات شخصی و والدین و بچه‌ها در دسترس است.

این حقوق اول‌دین‌به‌ه‌ل‌ش‌آموزی‌که 18 سال‌سن‌دار‌ه‌ای‌ک‌ش‌خ‌ص‌ک‌م‌س‌ن‌و‌س‌ال‌ا‌ق‌ی‌د‌ر‌ه‌ا‌ش‌د‌ت‌ب‌ق‌وان‌ی‌ز‌ی‌ال‌ت‌م‌ن‌ت‌ق‌ل‌می‌ش‌ود.

بخش مدرسه و والدین و بچه‌ها می‌توانند در مورد این حقوق و همچنین نتایج این اطلاعات برای حفاظت از حریم خصوصی دانش آموزان در مورد نظرسنجی‌های اطلاعات حفاظت‌شده و جمع‌آوری این اطلاعات از اطلاعات شخصی و سایر اطلاعات مربوط به دانش آموزان و والدین مطلع شوند. این اطلاعات همچنین می‌تواند برای اهداف آموزشی و تحقیقاتی استفاده شود. این اطلاعات همچنین می‌تواند برای اهداف آموزشی و تحقیقاتی استفاده شود. این اطلاعات همچنین می‌تواند برای اهداف آموزشی و تحقیقاتی استفاده شود.

- جمع‌آوری و انتشار این اطلاعات از اطلاعات شخصی و سایر اطلاعات مربوط به دانش آموزان و والدین؛
- مدی‌ت‌ه‌ر‌گ‌ون‌ن‌ظ‌ر‌س‌ن‌ج‌ی‌اط‌ل‌اع‌ت‌ح‌ظ‌ا‌ت‌ش‌د‌م‌ک‌ب‌ش‌ک‌ل‌ک‌ا‌م‌ل‌ی‌ا‌خ‌ی‌ت‌ت‌و‌س‌ط‌ED‌ت‌م‌ل‌ی‌ب‌و‌ج‌ف‌ش‌د‌ه‌ب‌ل‌ت‌.
- م‌ر‌ن‌وع‌م‌ع‌ل‌ن‌ف‌ی‌و‌ک‌ی‌غ‌ی‌ر‌ا‌ور‌ژ‌ش‌ی‌م‌ت‌ها‌ج‌می‌ا‌غ‌ی‌ا‌گ‌ر‌ی‌ب‌ه‌ت‌ک‌ل‌ی‌ک‌ه‌د‌ر‌ب‌ال‌ت‌وض‌ی‌ح‌د‌ا‌ده‌ش‌د‌.

والدین می‌توانند در مورد حقوق و انتقادات خود در مورد این اطلاعات، به‌علاوه در مورد روش‌های حفاظت از اطلاعات شخصی و رفتاری دانش آموزان خود گفتگو کنند.

Family Policy Compliance Office
U.S. Department of Education
400 Maryland Avenue, SW
20202-4605 .D.C, Washington

CR - 06/09

همه دانش آموزان برای ثبت نام و حضور در مدرسه باید واکسن های زیر را دریافت کنند. دانش آموزان بر پایه واکسن های خود در مدارس ثبت نام می کنند. مدارس سیدلویولتی نیویورک یک برنامه واکسن های کودکان را اجرا می کند. اگر دوزهای قبلی خرابی زود داده شده باشد، ممکن است بفرزند شما دوزهای اضافی نیاز داشته باشد.

کالس 12	کالس های 6-11	م هکتودکسال 5	پیش واکسنی (PEEP, ECC)	لزامات بهداشتی / واکسن های
		1 موعده: در عرض 12 ماه پس از اولین ورود به مدرسه موسه در هر بخش موسه انجام می شود	1 موعده: در عرض 12 ماه پس از ورود اولی ها انجام می شود	مخبر فیزیکی (اگر نوع خاصی که بخواهید برنامه NNPS Pre-K ارائه شود، موافقتی برای ورود به مدرسه ثبت نامی الزامی است)
			1 تا 4 دوز	هپاتیت B (Hib)
			1 تا 4 دوز	مزدوج واکسن (PCV)
		Pre-K کالس 3: 2 دوز		هپاتیت A (Hep A)
3 دوز	3 دوز	3 دوز	3 دوز	هپاتیت B (Hep B)
2 دوز	2 دوز	2 دوز	1 دوز	سرخک، اوریون و سرخچه (MMR)
2 دوز	2 دوز	2 دوز	1 دوز	واکسن (بلکه مرغغان)
		4 دوز (4 ماهه دوز در یک عدد از 4 ماهه اول)	3-4 دوز	فلاجاطفال (IPV/OPV)
		4 دوز (4 ماهه دوز در یک عدد از 4 ماهه اول) 7 سالگی رگت باشد: 3 دوز اگر دوز 1 در یک عدد از 1 ماهه اول داده شود و دوز 3 در سن 7 سالگی یا بالاتر و حداقل 6 ماه پس از دوز 2 داده شود	3-4 دوز	فیتیری کزاز، سرخک و سفید (DTaP)
	کالس های 7: 1 و 8: 12 دوز در صورت عدم فعالیت قبلی از کالس 7 ماه ورود			واکسن (Tdap) برای بزرگسالان و سرخک
	کالس های 7، 8، 9، 10: 1 دوز کالس 12: 1 دوز در 16 ماهه اول یا بعد از آن			مزدوج واکسن (MenACWY, MCV4)
	کالس 7: 2 دوز (1 دوز قبل از ورود)			هروس پاپیلومای (HPV)

- **بویلی وشنوئی:** غیرالگوری برای دانش آموزان مهکودک کالاس های 3، 7 و 10 لازمی است. در صورت عدم ارائه میندات معین استفی وکی، نقل و انتقال مرحله اول و خارج از طالبت بررسی می شود.
- **لرکولوز:** ولاین میورن هبرای کالاس های 5 تا 10 از پستار مدرس درخولت غیرالگوری کیند.
- **گفتار، صدا و زبان؛ و عملکردهای حرکتی ظریف و درشت:** همه دانش آموزان جهت کالاس سوم غیرالگوری می شوند اما شخص شخیص شود یا ارجاع برای ارزیابی برای آموزش لیتنئی و خدمات مرتبط وجود دارا می خرد.
- همه غیرالگوری های دیگر فربخشی از برن امه خدمت بهداشتی میند، اما لازمی میند.
- **ن دیپتوزکی کالاس 3، 7، و 10:** مهکودک، در صورت نبود مدرک.
- **قد و وزن کالاس های 3، 5، 7 و 10**
- **فشار خون کالاس 5، 7، و 10**
- **چندچه و ولاین تاملی به شوکتفرزندان در یچ بخشی از برن امه های غیرالگوری سال متبراندن دبعیل درخولت تکتبی خود ربه مور مدرس ه کودک اس ال کیند.**

مطبقات بایقون طالتوی چنی، والین دانش آموزان کالاس های پین چمتا دهملی دحلقی درخولت و صلاص کولوز ارائه دین کولویوزان چرخش
 غیرمطبقات ستنف فقرات است ای بی بی ماری 2 تا 3 درصد از جمعیتی حدود 600000 نفر در ایالت متحده رتختنتی رقرار داده است. چنانچه در مان نشود، میتویبه یک مشکل جدی تبدیل شده و باعث کمردرد و آرتیترت حل لهن هویتوفقرات شوکبه ممکن است منجر به بی ماری سکیا هیانتیک شود. همچنین در صورت وجود نهن جاری آنکار میتولنس ال مت روئی یورگس ال ن جوان رتهد کین لگرچه اس کولوز ممکن است دوتیج هی ک آسی بنقص مدرزادی ای کبی م قبیج کیندهای جاد شود، 90% مورانشی از علل ن اشناخت هاست ای بی بی ماری ممکن است در خانواده هاشع باشد و دختران رافه بر لیبی شتر انسرانتختنتی رقرار دهملی بی بی ماری اغلب در طول سالهای جهش رشون بین 10 و 5 میل الگی ای جاد می شود، اما همچنین میتوید در مرلهب عدی زندگنی یز ط جاد شویدیشرفنت کینتیش مخیص و ماخ لبعه موقع میتولنز نتیجی شگس اختلالی شتر و مشکالت شانوی ناشی از جلوگری کیند. از لجلی که ط جاد لرکولوز تدریجی و معموالهدون درد لرت، لرکولوز میتولهدوائن که والی قبا کودک آگاه باشن دای جاد شویش یار مهم اس نلویون رشد کودک خود رلر این سالهای رشد فیرن ظرداشته باشن دای کولوز میتوید شامل شله هاین اصاف، تیغ ه شله های کمیو جیتتفر اوی گری بنظر می رسد، خط کم رن صافی ک باس الیتر از دیگری و یا خم شدریب هی ک طرفب اشند. چنانچه در خصوص سال متبرانتوفقرت فرزند مورن گران ای دای پستار موس یا پزشک مویس بگی ی.

نگرانی های پزشکی: اگر فرزند شما نگرانی های پزشکی دارد، دل طلب پستار مدرس مصحتت کیند.

اطلاعات تماس اضطراری

مرس لکودک بی نظیم که دچای ماری متبیلالی جراحاتی می شون نکفی ازبتم اسپا والین می شویدس یاری از لودی وجود دلزید که من میتویبیا نلها تمهلیگری میل طأ شمار متین یکی از مهرنگان ای دوستان ای خوش ان دان مچی را در ایجا مقرار دی که در صورتیک میتویچکی از ولاین ویلیام، از فوزین شم مراقبت کیند ای ن طالع اتبعلهب ووز نکه داشته شون دل ظا در صورتتخی آدرسیا شملتی فن نیفلت مورستیمس بگی ی.

شملتی فن موصلی یار کمک کیندهاست تبویبه کودکانی ادا لک کچگون بیا والین مویس بگی ی ن دیر صورتتبروزی کارژان اسپوشکی، ممکن است گروم جانتی پورینیوز برافنلویا فرزند شملتی ماری ساتر افراخولده شود. و صورت اکازی هی شزا فیتیلان فرزندت انی بی ماری ساتر ای ه شما اطلاع میدهی در صورت عدم امکان، در لمرع وقتب ه شما اطلاع رسنی خووام کرددر اغلب موراد، وظلن مسی ولپر داختم امه زینه های مت حمل شه میند.

دارو ها

الودی نیاید از پزشک تبخواهه که دوزه ای داروی را و ساعتی بخیر از ساعات موره در نظنگی رد. زنی کهای کار اکاپنذی رنباشد، موس ه بوالدین مکاری خواهنکر هتیلان دارو طبق دستویتجویز شده داده شود. در قرخط شنی مدارس هی پورتیوز را شرا دهه خوا و نکرک هگرقرار لرت در ساعات مدرس بفرزندان داروی دادمش و دبیلد از آنپیروی کیند.

- تمام دارو ها، نسیخ های و بدون نسیخ ه نپی ه شده از داروخل هتق طبا هتورپزشک در مدرس وقبلتت جهز لرت.
- ولاین فیلد دارو های بدون نسیخ ه ربه مدرس میند و درخولتت جهز کیند.
- به دانش آموزان فیلد دارو هی (تجویزی بی بدون نسیخ ه) برای لقل الهه مدرس ه داده شود.
- دارو مصلطتوس ط ولاینی اس پست در بطری ای ظروف لری نسیخ مبلر چسب نل ببعه مدرس ه آورده شود.
- در هتورانتکتبی پیزشک بیلدن ام دارو، میزان صررف و فخرله زملی داروی یک مبلد صررف شود، گر شو فیرم اوقبلتت هی از پستار مدرس ه وب مصورت لالهن موجود مپاشد. <http://sbo.nm.k12.va.us/healthservices/medications.html>
- پستاران مدرس در صورت لزوم پیزشک انت جهز کیند برای صافس از ای هتورانتت ماس خوا قد گفت.
- ولاین میتولنذ درخولتت کینک دانش آموزان داروی خود را همراه دانت میند. هر موربه طور جداگله موربررسی قرار می خرد و تکیذ الزم لرت. جهت دوفلتتفرم های مورنی از پستار مدرس تماس بیگی ی.

دانش آموزان دیستان و تبویطه دولتی، مضدفلت اب موضعی به هر دانش آموز تبیطی یا تبویطه دولتی اجازه می دهک مضدفلت اب موضعی بدون عطر را در تبیندی لری خود در تبویس مدرس ه، در محل مدرس هی ا درکی رهداتتحت حطت مدرس بدون ای اداشتی انسیخ های ای نخصص مرطبت های بهداشتی مجاز دانت باشد و از آن لقی اداکیند در صورتیک مضدفلت اب تبویس طس از مان غذا و داروی طالتت مچدمبر ای لقی ادا بدون نسیخ ه مینظور محدود کردن لریب های پورتی ناشی از قرار گونتن در معرض اشعه موراعیق شتهد شدمباشد.

برنامه درونی سال مت روان مدرسه محور چیست؟

برنامه درونی سال مت روان مدرسه محور به معنای موارد زیر ربر عهده دارد:

- ارائه خدمات درونی برای غربالگری جهت ارائه خدمات درونی
- ارزیابی سطح خدمات موجود از براساس نیازهای
- ارائه درمانها استفاده از مدل های درمانی مبتنی بر تحقیقات
- لایه‌های جهت مقابله با، افسردگی، اضطراب و اختلالات
- خلاقیت
- ارائه جلسات درونی فردی، گروهی و خانواده در محیط آموزشی
- ارائه پیشنهادی در مورد هر روی دادی تا تجربه زندگی که در آن
- دانش آموزان برای پردازش مقابله و پیری تا احساسات به
- کمکنی از دارند
- ارائه حمایت از دانش آموزان یک برای مدت طولانی احساس غمگین
- بودن میکنند، گریز ندارند، آسودگی روحی تا جبر کزدند
- آموزش مهارت های مقابله‌ای به دانش آموزان جهت مقابله با
- عوامل استرس‌زای زندگی در طول جلسات درونی که در محیط آموزشی برگزار می‌شود

تخصص‌ها به‌داشت روان دارای مجوز در مدرسه:

- دارای مجوز اقل‌ترین‌ها به عنوان یک مددکار اجتماعی بالینی
- دارای مجوز (LCSW) یک مشاور حرفه‌ای دارای مجوز (LPC)،
- یک سرپرست درمددکاری اجتماعی، یکی از رقیب تو مشاوره
- در محیط آموزشی از دانش آموزان حمایت میکنند
- تصویری برای برقراری کمک به دانش آموز و خان‌واده‌ها در یافت
- حمایت‌های بیشتر در جامعه ارائه می‌دهد
- مددکاران مدرسه درزن‌های مسائلی را نگه‌داری‌های مربوطه
- سال مت روان‌ها موفقی‌ت‌ها دانش آموز می‌شوند کم‌کم میکنند

دانش آموزان مدارس دولتی و خصوصی و اجدها برنام درونی سال مت روان‌ها که متخصص‌ها به‌داشت روانی دارای مجوز در مدرسه هستند، قابل از اجدها برنام درونی سال مت روان مدرسه محور، ولی‌ها سبب‌ها ان قانون‌ها یکی رضایت نه‌ا سبب‌ها برای درمان امضا کنند.

چگونه برنام درونی سال مت روان مدرسه محور را درخاست میکنند؟

خدمات درونی به‌داشت روان مبتنی بر مدرسه را میتوان از طریق مراجعه شخصی، ارجاع دانش آموز، ارجاع کواکین‌ها ارجاع ارسالی و الی‌ها متخصص‌ها به‌داشت روانی دارای مجوز در مدرسه و یا از طریق تماس با ناظر حمایت از دانش آموزان و ختم مراقبت از سال مت روان، تا واسه کرد قابل از اجدها برنام درونی سال مت روان مدرسه محور، الی‌ها سبب‌ها ان قانون‌ها یکی رضایت نام کسی برای درمان امضا کنند.

برنامه حمایت از دانش آموزان

برنامه حمایت از دانش آموزان چیست؟

برنام حمایت از دانش آموزان مسائلی موارد زیر است:

- ارائه قلب عبوس‌ها مدرسه، دانش آموزان و خان‌واده‌ها را رابطه با مسائلی که بر آموزش دانش آموزان می‌گذارد
- ارائه ختم‌ها به‌داشت روانی و یا ماخ‌ها شامل ام‌ها محدود به مصرف الکل، دخانیات و مواد مخدر، حلته‌ها رضایتم‌ها چیرگی، افکار خودکشی، موارد سوء تشف‌ها و غفلت، باردارین و جوان‌ها، فرار از مدرسه و عمل‌ها رضایتم‌ها حلته‌ها
- همکاری با کپ‌ها به‌داشت روانی (NPS) و ارائه‌ها دغدگان خدمات سال مت روان‌ها به‌داشت روانی
- عی‌ها، توسعه و اجرای خدمات حلته‌ها فردی و گروهی بر اساس نیازسنجی و داده‌ها

چگونه خدمات حمایتی دانش آموزی را درخواست مکنیم؟

خدمات حمایتی دانش آموزی را میتوان از طریق مراجعه شخصی، ارجاع دانش آموزی، ارجاع کارمندان یا ارجاع ولایت کابینا تخصصی حمایت از دانش آموزان تعیین شده ارسال می شود. با تکمیل ریزش ثبت نام دانش آموزی در خواست کرد.

شرکای خدمات حمایت از دانش آموز و خدمات مقابله با سوءاستفاده از روان چه کسانی هستند؟

شکل برای بخش روان. خدمات مراقبت های بهداشتی

انجمن خدمت اجتماعی همپورت پورتیوز (H-NNCSB) مشاوران خدمات مراقبت از سلامت روان:

- ارائه مشاوره و اطلاعات ارجاع به درمانگران مدرسه برای خانواده های کوی ازب حمایت دارند
- ارائه ارزیابی های را در سطح ناسب: مراقبت های روانی، نرسای خدمات و خدمات ارجاع برای دانش آموزان و خانواده های شان
- ارائه خدمات درازمدتی مراقبت از سلامت روان مبتنی بر مدرسه به صورت حضوری و مجازی برای مدارس ابتدایی
- اوتب اطلب نابع جامعه جهت حمایت بیشتر (خانم مربیان، مدیران پرورشی سلامت روان مدیریت دارو)
- ارائه کمک به خانواده ها دوری افتبیمه Medicaid برای ارائه خدمت، در صورت نداشتبیمه در ملی
- ارائه کمک به دانش آموزان دری انگری و نتفاده از راهبردهای پیشگیری و ماخله همان طور که مربوطه برنام مراقبت از سلامت روان است
- نظارت بهی رفتن دانش آموز در درمان
- همکاری کارکنان مدرسه جهت سبب ضایعات کتبی از اولدین، سرپوس بتقانونی
- ارائه خدمات درزلی سلامت روان فردی، گروهی و خانوادگی

- حصول اطمینان از بهیستمر کیفیت خدمات و نتایج پیشبینی دانش آموزان به فاده بلی ای گاه داداخلی
- ارائه اطلاع در خصوص خدمات پیشگیری و مداخله ای که تا بقیه موفقیت دانش آموزان را بتقوا می دهد
- ارائه آموزش سوء مصرف مواد، گروه های حمایتی و الهی، خدمات نابع، و ارجاع بهیستمر ختبا پیشبینی مدرس ها خدمات بتبتهی برجامه برای دانش آموزان و خانواده ها
- خدمت به عنوان اعضا این کمیته ببحران برای دانش آموزان، استیاد و کارکنان و حین و بعد از یک حلقه بحران

کارشناسان پیشبینی دانش آموزی آموزش و دولت:

- نگارن های سلامت علفی و روانی رنلس ای کنند
- در محیط آموزشی از دانش آموز حمایت کنند
- تصویری بهی را برلی کمک به دانش آموز و خانواده اش در یافت حلقه بتبتهی در جامعه ارائه می دود
- بهیستمر نل مودن در شن اسبلی مبللی از جمله الکتلی، اکو، س ای ر مواد مخدر و نگارن های مربوط به سلامت روان کلن ع موفقیت دانش آموز می شن دکمک مکن

چه کسی و جد شریط در وقت خدمات حمایتی دانش آموزی است؟

دانش آموزان مدارس دولتی بهی پورتیوز واجد شریط ختبا برنام حمایت از دانش آموزی هستند. اگر چه اطلب نابع مدرسه اختامان اداری و تخصص اپشبینی دانش آموز دبوریستان ها و مدارس راهنم بقتق رینتند، مای کتیم س ای ار اختص طرن مودم که بتوازم در مرکز آموزشی خدمات ارائه دهیم.

- نظارت بر درمان روزانه تریپوتیک (Pre-K) 12 ساله سرطانیها (مختلف مدرسه)
- درمان روزانه تریپوتیک (TDT) یک برنامه مشاوره‌ای است که توسط مدارس دولتی و خصوصی و (NNPS) و وگیرها سلامت (Intercept Health) حمایت می‌شود
- تیم‌های متخصصان سلامت روان در مدارس ابتدایی، راهنمایی دبیرستان مستقر شدیدی خدماتی را برای کمک به جوانان در بهبود رفتارها و پیوستگی عاطفی ارائه داد
- چنانچه در محیط آموزشی از حمایت درونی برخوردار می‌شوند و مهارت‌های زندگی و تفکر را در تالش جهت بهبود و عمل‌کرد تصحیحی و کارهای عملی‌ها می‌آموزند

- مرزا ککن تریپوتیک‌گیری انی‌ماری سلامت روان
- مرزا ککن تریپوتیک‌گیری انی‌ماری سلامت روان کودکان
- مرزا ککن تریپوتیک‌گیری انی‌ماری: چگونه به کم‌کنی از داری؟
- غربال‌گری مراقبت سلامت روان
- موسسه ملی سلامت روان

چنانچه بحران‌های جدی‌تری داشته‌اید فکری کنید:

- با شماره 988 خط‌خطی خودکشی و بحران (Crisis Lifeline) تماس بگیرید [https:// www.samhsa.gov/find-help/988](https://www.samhsa.gov/find-help/988)
- با (TALK) 800-273-8255-1 تماس بگیرید یا "MHA" رله 741741
- برای اطلاعات بیشتر از این اب‌عملی www.crisislink.org یا (800) SUICIDE تماس بگیرید
- انجمن آمریکای خودکشی (American Association of Suicidology) شماره 202-237-2280 یا www.suicidology.org
- خط‌خطی‌های پیش‌گیری از خودکشی (National Suicide Prevention Lifeline)، (TALK) 1-800-273-8255

Linda Askew, L.C.S.W.

سرپرست، پیش‌بین‌اندیش‌آموزی و خط‌خطی مراقبت سلامت روان
(757) 591-(Work) 4658

کلاس 6 (ہفت کلاس 45 دقیقہای)

درس 1: مقدمہ بزرگی ال ان مورد اہتمام
 دانش آموزان دیکش تری ازیکہ بزرگی ال ان مورد اہتمام چ کہنہی مس تندن جو مبر خورہب بزرگی ال ان مورد اہتمام سؤالی در موربیلوغ و چگونگی
 ایجاد روابط سالہب لہا نشان خواقہ داد.
 • وضع من جاراہ اقیون کلاس درس
 • تہریف بزرگی ال ان قلیل اہتمام
 • کم کسب مدانش آموزان درای ج اورابط سالہب بزرگی ال ان درزن دگی شان

درس 2 بیلوغ

دانش آموزان بیلوغی رت مربوط بیلوغ را درن آتومی زن و مرہررسی خورہہ کرد.
 • محدوہ سربیلوغ درن آتومی زن و مرد
 • مق دمہ بیلوغی رت لٹاومی کیہنہ نقش بیستم ہای غدد وون ری زافین فرآیند
 • بہداشت نراسب در دوران بیلوغ و بعد از آن
 • محترابہ خود وی گران در دوران بیلوغ

درس 3: آتومی زن بیلوغی رات دوران بیلوغ

دانش آموزان دانش خود را در خصوص بیلوغی رات خاضعاتومی کی و عطفی زنان در طول دوران بیلوغ نشان می دہد.
 • مہر و الوت قاعدگی و بہداتی
 • مہر و الوت قاعدگی و بہداتی
 • مورمون ہلوثی ر آن مہر و الوت (عطفی و جس می)

درس 4: آتومی مرد بیلوغی رات دوران بیلوغ

دانش آموزان دانش خود را در خصوص بیلوغی رات خاضعاتومی کی و عطفی مردان در طول دوران بیلوغ نشان می دہد.
 • مہر و الوت قاعدگی و بہداتی
 • مورمون ہلوثی ر آن مہر و الوت (عطفی و جس می)

درس 5: خود داری، اچ آی وی / ایدز

دانش آموزان انتقال و عوارض اچ آی وی / ایدز ربررسی خورہہ کرد.
 • روش های انتقال اچ آی وی / ایدز
 • اچ آی وی / ایدز توتی ر لیر بدن ہوی ژہیستم ای بی
 • خودداری کردنیہ عنوانی کہ لقیہاش گی رنہ
 • رفعتار محترمان ہیلتمالی انبہ اچ آی وی / ایدز

درس 6: س کس سی، آزار و افیتج رسی، آزار رسی اوج اوز

• دانش آموزان انبہ ہائی شہت و لنتیفادہن اوس ت اوشبکہ ہای اجتماعی و پیام ہای بیٹی را بررسی خورہہ کرد
 • سواس ت فادہ اوشبکہ ہای اجتماعی و پیامک
 • عواقب درگیری شدن در آزار و ذی حیانتوری و اربتلط جنسی آشکار (س کس سی)
 • ستراتژی ہی بریلطس خگوسی و مقبلہ اہارتب اطاقمان اس بی آلین.

درس 7: اچ اقلانس ان

دانش آموزان لٹاکستی ہا فیری بلرہ و ابزار ق اچ اقلانس انا تجزی متوحلی ل کہنہد.
 • بحث در خصوص لٹاکستی ہا فیری بلرہ و ابزار ق اچ اقلانس انا تجزی متوحلی ل کہنہد.
 • مہر و الوت قاعدگی و بہداتی
 • مورمون ہلوثی ر آن مہر و الوت (عطفی و جس می)
 • محافظت از اطالعات شخصی ہا مہر و الوت آل انبہ عنوان رایہ برای ہا محراق لرس لادن خطر
 • چگونہ فوی کمش کو کبہ ق اچ اقلانس ت کم کی م

کلاس 7 (وقت کلاس 55 دقیقه‌ای)

درس 1: مقدماتی بزرگسالان مورد اعتماد

دانش‌آموزان درک بیشتری از اینکه بزرگسالان مورد اعتماد چه کسانی هستند، نحوه برخورد با بزرگسالان مورد اعتماد با سوابق در مورد سوءاستفاده و سوءاستفاده از روابط سال‌ها در آن‌ها را نشان خواهد داد.

- وضعیت‌ها را در این کلاس درس
- تعریف بزرگسالان قابل اعتماد
- کمک به دانش‌آموزان برای ایجاد روابط سالم با بزرگسالان در زندگی‌شان

درس 2: بررسی و مقابله با سوءاستفاده

دانش‌آموزان از طریق این درس در مورد سوءاستفاده از سوی بزرگسالان و راه‌های مقابله با آن آشنایی بیشتری خواهند کرد.

- بررسی و مقابله با سوءاستفاده از سوی بزرگسالان
- بررسی و مقابله با سوءاستفاده از سوی بزرگسالان
- بررسی و مقابله با سوءاستفاده از سوی بزرگسالان

درس 3: پرسش و پاسخ

دانش‌آموزان از طریق این درس در مورد پرسش و پاسخ در مورد سوءاستفاده از سوی بزرگسالان آشنایی بیشتری خواهند کرد.

- پرسش و پاسخ در مورد سوءاستفاده از سوی بزرگسالان
- پرسش و پاسخ در مورد سوءاستفاده از سوی بزرگسالان
- پرسش و پاسخ در مورد سوءاستفاده از سوی بزرگسالان

درس 4: حلقه STI

دانش‌آموزان راه‌های انتقال STI را می‌آموزند و نشانه‌ها و آمار ریسک را خواهند دید.

انتقال STI

نشانه‌ها/علائم STI

مبحث در مورد نرخ STI در بین نوجوانان

درس 5: STI: علل و درمان

دانش‌آموزان در مورد علل و درمان STI آشنایی بیشتری خواهند کرد.

- علل و درمان STI
- علل و درمان STI
- علل و درمان STI

درس 6: آزار و اذیت جنسی، آزار جنسی/تجاوز

دانش‌آموزان در مورد آزار و اذیت جنسی، آزار جنسی/تجاوز و نحوه مقابله با آن آشنایی بیشتری خواهند کرد.

- آزار و اذیت جنسی و آزار جنسی/تجاوز
- آزار و اذیت جنسی و آزار جنسی/تجاوز
- آزار و اذیت جنسی و آزار جنسی/تجاوز

درس 7: چاقی و افسردگی

دانش‌آموزان در مورد چاقی و افسردگی آشنایی بیشتری خواهند کرد.

- چاقی و افسردگی
- چاقی و افسردگی
- چاقی و افسردگی

کلاس 8 (وقت کلاس 55 دقیقه‌ای)

درس 1: مقدماتی بزرگسالان مورد اعتماد

دانش‌آموزان درک بیشتری از اینکه بزرگسالان مورد اعتماد چه کسانی هستند، نحوه برخورد و رول‌های بزرگسالان مورد اعتماد را خواهند آموخت. در مورد رول‌ها و چگونگی ایجاد روابط سالم با آنها رانشان خواهند داد.

- وضعیت‌های قانونی کلاس درس
- تعریف بزرگسالان قابل اعتماد
- کم‌کم بدان‌شان‌آموزان درایجاد روابط سالم با بزرگسالان در زندگی‌شان

درس 2: بورس‌های باروری پرهیز

دانش‌آموزان‌شان‌سبب‌م‌های تولید مثل رانشان می‌دهد و مزایای پرهیز را بررسی می‌کنند.

- بررسی شیوه‌های رات و عمل‌کرد آن‌ها
- بررسی شیوه‌های رات و عمل‌کرد آن‌ها
- پرهیز را به عنوان یک روش پیشگیری از بارداری و مقبولیت آن بررسی می‌کنند
- عنوان‌های مربوط به حفظ پرهیز را بررسی می‌کنند

درس 3: جلوگیری از بارداری

دانش‌آموزان روش‌های پیشگیری از بارداری و چگونگی جلوگیری از بارداری و مقبولیت آن‌ها را بررسی می‌کنند.

- روش‌های موروثی (مانند چگونگی استفاده از روش‌های جلوگیری از بارداری)
- روش‌های بازدارنده (مانند چگونگی استفاده از روش‌های جلوگیری از بارداری)
- بعضی از پرهیزها به عنوان یک روش پیشگیری از بارداری و STIs (بارداری‌های قابل پیشگیری)

درس 4: STI

دانش‌آموزان علائم و نشانه‌های STIs و روش‌های پیشگیری از STIs را بررسی می‌کنند.

- علائم و نشانه‌های مختلف مربوط به STIs و سایر عفونت‌های مقاربتی را بررسی می‌کنند
- بررسی می‌کنند که چگونه جوانان از نظر الهی از ابتلا به STIs درند
- بحث در مورد چگونگی پیشگیری از STIs و درمان
- تعاریف متداول آمار و آمارهای مربوط به STIs

درس 5: STIs: بیماری‌های مقاربتی

بحث در مورد چگونگی پیشگیری از STIs و ویروس‌های مقاربتی را بررسی می‌کنند.

- روش‌های رایج پیشگیری از STIs
- میوه‌ها را مصرف مواد مخدر و الکل برای کم‌کم‌کردن ریسک انتقال STIs
- گزینه‌های درجه‌بندی‌شده برای کم‌کم‌کردن ریسک STIs

درس 6: آزار و اذیت جنسی، آزار جنسی، تجاوز جنسی، تجاوز فیزیکی، آزار، رضایت

دانش‌آموزان‌شان‌آزار و اذیت جنسی، سوءاستفاده جنسی و سایر موضوعات را خواهند آموخت.

- تعاریف تفاهت‌آمیز آزار و اذیت جنسی و سوءاستفاده جنسی
- پی‌آمدهای اقدامات فوری
- توضیح می‌دهند که چگونه گزارشگران موظف هستند نقش‌های خود را ایفا کنند
- استراتژی‌های برای کاهش خطر آسیب‌پذیری و توانایی‌های جنسی افراد‌شان
- موافقت صریح و توانایی‌های جنسی

درس 7: اجاق‌های سالم

دانش‌آموزان‌شان‌نوع‌های مختلف اجاق‌ها و اجزای اجاق‌ها را خواهند آموخت.

- بحث در خصوص ضوابط اجاق‌ها که اجاق‌های سالم‌تر را می‌سازند
- شناخت اجزای اجاق‌ها
- ارزش‌های اجاق‌ها (بریکس و کار)
- حفاظت از اطلاعات شخصی و مصروفیت‌های جنسی برای محافظت از سرزندگی
- چگونگی استفاده از اجاق‌ها برای کاهش ریسک‌ها

کلاس 9 (مراعات برنامه دو ساعتی)

درس 1: مقدماتی برچسب‌ها

دانش آموزان حقوق مسیولیت های مربوطه کلاس در سرتیولین کیندن پس از تری فین سیت و سالتن جنسی و مرو مفای طرلی ادگی و اجتماعی و عاطفی، دانش آموزان در مونتلتی رت برای ده های مربوط جنسی ت فیدای شی کیندن و نورگس ال نلسوز رنلس ای می کیند که هتو ارزنبه آنها در دستوس یبه اطالعات و روشن کردن ارزش های شخصی کمک کزنس پس دانش آموزانی ک ارزنبی ناشناس لتخیاری بتکمیل کینن تا س طفع علی لنش و ارزش ها و باورهای شخصی خود را در مورجن هیت و روابط مکی بزننند.

درس 2: جنسیت س کسو مسیولیت مشترک

دانش آموزان کللیش های رای چین سیتی رنلس ای می کینند و در موروی کراهی مربوطه جنس چین سیت فیدای شی کینند. آن ولت ظنرا پیرامون هیولتی مشترک در روابط بررس می کینند. دانش آموزان چین اصل حالات جنسی تیچین شده دربتولد، مویت جنس یبه ایچن سیت و لکش جنسی را ت عریف خوا کن کرد. درن پلت، دانش آموزان سناریولهی را کمبرای لیجاد هملی در مورلحترا گذاشت تبتفاوت ها طراحی شدن دبرسی خواقد کرد.

درس 3: آئوومی جنسی و روش های حفاظت

دانش آموزان آتوومی جنس سیتن اسلی را از جمله نوجو و عباداری مرور کینند. دانش آموزان بررس می کینن کچگون هی کسبار دارنراخواس ته هتوان هبر اهداف شخصی آن پلتی بگذارن پس دانش آموزان لقی ایقی را در مورد روش های ایچن ترلبارداری مرور کینند. درن پلت، آن ها مراحل لتیفادمن اسب ایکان دوم خارچرا برای آسازنی برای ای شکلونم پس از کال سبررسی کینند.

درس 4: سبب های عفونت های مقبولتی (STI)

دانش آموزان به صورت تفردی اگرو میبرای بررسی STIS ایچ والیم، روش های لتیق الپشویگری، آزمایش و درمان هعالجیت می کینن پس دانش آموزان استنالهای موافق و مخالف تبتفاهاه از کلدوم ربررسی کینند. نم ای شکان دوم را مشاده کینند.

درس 5: کتبت گوبرای متعویق انختن و مخطت

دانش آموزان درباره روشوهی کافراد مکتبرای سب کزنندی گران ارم تقواعی و اداربارا مچعالیت های نیچی کینن فیدای شی کینند و درباره دللی که مکتسبت افراد رابط جنس ای داشتبتباشن دناقتیه باشن دبخت کینند. آن ها مهارت های مریندیو مذاکره ربه صورتون فرها گروه های کوچک تمرین کینند.

درس 6: رولبط و رسانه های اجتماعی

دانش آموزان درمورد ویژگی هوفتارول سالنواس لرو توهین آهیز در روابط هملی شی کینن پس دانش آموزان ارزش های شخصی خود را در مورد روابط شناسلی می کینند و "عوامل عدمتولق" شخصی ربررسی کینن پس دانش آموزان ابعلقوه ربرای حلقت ازافراد در روابط اسالم و ازارگواق شناسلی کینند. دانش آموزان مچین در مورن کچه چگون رسانه های اجتماعی هتو ارزنبار تباطات و رولبط انشونر بگذارن بخت خواهند کرد.

درس 7: ارزنبی س ک و سبتوس یبه مراقبت های اسالم جنس

دانش آموزان خطر اوتفتار های شخصی مکتلف رلبارا قرار دادن کارملی رفتار پیرخطر در لتدادی ککسپس تار بررسی کینن. دانش آموزان هتو ارزنبه پروژه طرلی خود را کز م علم کالی پروژه ارتعی کزدباشن در مورهی ام هل جبتت سالتن جنسی ارای ه دقن پس دانش آموزان خوداز صلی سطح خطر پیزی شخصی خود بتکمیل کینند و ه مورد سه قم فکسر کینند که هتو ارزنبارای کاهش خطر اتو ببهود سالمت شخصی خود بردارن دم عمل هتو ارزنبه اختیاری لنش آموزان براریض مکتبری دربار سالتن جنسی چه در حل حاضر و چه درین ده، واحد رلبعهای ان مرسلس پس دانش آموزان کسپس آزمون براین مره کالس) وی ک ارزنبی ناشناس تیجاری برول شناسلی ارزش ها و باورهای شخصی خود در مورجن هیت و روابط بتکمیل کینند.

کالس 10

درس 1: تصمیم گیری و مگزنجوان

توضیح دهی که چگون رشد مگزنجوانان بتصمیم گیری هتو ارزنبه می گذارد. رنلس ایی ارزش ملی شخصی در خصوص س کسو و روابط. رنلس ای بیی امبها من فی تیج س کسی

درس 2: رولبط و رضیت

- خطا قبه ویژگی روابط سالم رنلس ای کتدی.
- حقل سرویژگی روابط اسالم رنلس ای کتدی.
- نهوس عه مهارت های ککتبه دوست دیک رابط هاسالم.
- شناسلی خطا قک منبع خشونت و رابطه در جامعه.

درس 3 عفونت های مقبوضه (STIs) و روش ها محافظتی

- **علائم و نشانه های شایع** این STIs را نام ببرید.
- **نشان اسطیخون** حنطق العفونت های مقبوضه، از جمله اچ آی وی / طدفو، چگونگی پیشگیری از آن.
- **ننلس ای ای** که چگونه آن دوم مبتل به از عفونت های مقبوضه، از جمله اچ آی وی بارداری جلوگیری کنید.
- **مراحطی** ح لستیفناه از کلن دولم بزکر کردید.
- **ننلس ای ای** حوه عمل کرد روش های هورمونی، لخلی رفتار پیشگیری از بارداری بلای جلوگیری از بارداری کار میکنند.

درس 4 بارداری و رشد جنین

- **شرح** عالی م نشان ه های بارداری.
- **شرح** اقادام پلنتی ش از تلود که میتواند بارطرسالم کمب کن دی آن رتهدد کند.
- **شرح** فوآینده ای رشحنین زایمان بتولد.

اولی‌ایگرمای‌دانش‌آموزان‌کمال‌سپین‌چمتا دوازدهم:

اضطالات خوردن، از جمله شکال‌ت‌دهی‌الم‌ت‌ی‌اس‌ت‌ک‌ه مع‌موالاً از دوران‌ک‌و‌ک‌ی‌ای‌ن‌و‌ج‌انی شروع شده و دختران بیس‌ران را در دوت‌ح‌ت‌ت‌ق‌ر‌ق‌رار می‌دهد. بل‌ت‌ش‌غ‌ی‌ص‌زودرس، اضطالات خوردن‌بل‌ت‌و‌ت‌ک‌ی‌ب‌س‌ی‌از ح‌ای‌ت‌ه‌ا‌ت‌غ‌غ‌ی‌ه‌ای‌داروی‌ی‌و‌ه‌و‌مان‌ی‌ق‌ب‌ل‌درمان‌ل‌ت‌. مجمع‌عمومی‌هرچ‌ه‌ای‌د‌ر‌س‌ال‌2013ق‌ن‌ا‌و‌ن‌ی‌ر‌ل‌با درک‌لم‌ی‌شن‌اس‌ای‌ی‌زودن‌گ‌ام‌دان‌ش‌آموزان در معرض‌خطر‌ن‌ص‌وی‌ب‌ک‌ر‌ن‌ک‌ب‌ه‌م‌وج‌ب‌آن‌هری‌و‌ت‌م‌و‌ر‌ه‌م‌در‌س‌را‌مل‌زم‌م‌ک‌ر‌ف‌تا‌اط‌ال‌ع‌ات‌آموزش‌و‌س‌وال‌ن‌در‌راب‌ط‌ب‌ا‌ اضطالات خوردن ر‌ب‌ه‌ص‌و‌ر‌ت‌س‌الن‌ب‌ه‌دان‌ش‌آموزان ک‌ال‌س‌پ‌ن‌چ‌م‌تا دوازده‌م‌ار‌ه‌دهد.

ت‌و‌ج‌ب‌ه‌ط‌ن‌ن‌ک‌ت‌ه‌ض‌ر‌و‌ر‌و‌ی‌اس‌ت‌ک‌ه اضطالات خوردن‌ب‌ه‌ان‌داز‌ه‌ف‌ت‌ار‌ه‌ان‌گ‌ر‌ش‌ه‌ا‌و‌ط‌ر‌ف‌ک‌ب‌ر‌ب‌ر‌اس‌س‌پ‌ن‌غ‌ی‌ر‌ا‌ت‌و‌ز‌ن‌ی‌ت‌ش‌غ‌ی‌ص‌دادن‌می‌ش‌و‌ند. ع‌ل‌م‌م‌م‌ک‌ن‌ل‌ت‌ت‌ع‌ی‌ن‌ز‌ن‌و‌م‌رد‌و‌در گروه‌ه‌ای‌س‌ن‌ی‌م‌خ‌ل‌ف‌م‌ب‌ف‌ا‌و‌ت‌ب‌ا‌ش‌د‌ا‌غ‌ل‌ب‌، چ‌ان‌م‌ب‌ت‌ال‌ب‌ه‌اضطالات خوردن از‌م‌ن‌گ‌ی‌ل‌ی‌ک‌ه‌دارد‌م‌ی‌ت‌و‌ن‌د‌ا‌ک‌ل‌ب‌ا‌ش‌ن‌ی‌ا‌م‌س‌ط‌ل‌را‌م‌خ‌ب‌ن‌گ‌ه‌دارد‌و‌ال‌ی‌ن‌ی‌ب‌ر‌س‌ت‌ان‌و‌ا‌خ‌ض‌ای‌خ‌ل‌و‌اد‌م‌ب‌ر‌ای‌ب‌ت‌و‌ج‌ه‌شدن‌ع‌ال‌ی‌ح‌ف‌ل‌ت‌ار‌ه‌ای‌ک‌ب‌ا‌غ‌ش‌گ‌ر‌ان‌ی‌می‌ش‌ود‌در‌ف‌و‌ع‌ی‌ت‌م‌ن‌ح‌س‌ر‌ب‌ف‌رد‌ی‌ن‌ن‌د‌ت‌و‌ج‌ک‌ر‌دن‌ب‌و‌ف‌ت‌ار‌ه‌ای‌ب‌ش‌ت‌ر‌ک‌د‌ر‌ا‌ف‌ر‌ا‌ب‌ت‌ال‌ب‌ه‌اضطالات خوردن‌م‌ی‌ت‌و‌ن‌د‌ف‌ج‌ر‌ب‌ه‌ا‌رج‌اع‌زودن‌گ‌ا‌م‌ب‌ه‌ار‌ای‌ده‌ن‌هر‌ا‌ق‌ب‌ت‌ه‌ای‌و‌ل‌ه‌ش‌ود. اضطالات خوردن مهم‌ل‌ت‌ک‌ت‌ف‌و‌س‌ط‌ر‌دی‌ک‌ه‌در‌ط‌ن‌و‌ع‌ا‌ق‌ب‌ت‌م‌ک‌ن‌ص‌ص‌دارد‌درمان‌ش‌ود.

ب‌س‌از‌ب‌و‌ر‌س‌ی‌اط‌ال‌ع‌ا‌ن‌ز‌ی‌ر‌، چ‌ان‌چ‌م‌ک‌ر‌م‌ک‌ر‌ف‌ر‌ز‌ن‌ی‌ت‌ان‌م‌ک‌ن‌اس‌ن‌ی‌ت‌ش‌ان‌ه‌ای‌ی‌ا‌خ‌ط‌ل‌ی‌از اضطالات خوردن‌را‌ش‌ان‌ده‌دل‌ط‌ل‌ب‌ا‌ر‌ای‌ده‌ن‌و‌ا‌ق‌ب‌ت‌ه‌ای‌ب‌ه‌ف‌ل‌ت‌و‌ل‌ی‌م‌ب‌ر‌س‌ت‌ار‌م‌در‌س‌ه‌و‌ط‌ک‌ی‌از‌ن‌ب‌ی‌خ‌ب‌ه‌ر‌س‌ت‌ش‌ده‌د‌ر‌ز‌ی‌ر‌ت‌م‌ا‌س‌ب‌گ‌ی‌د.

اضطالات خوردن، هم مردان و هم زنان را در تمام س‌ن‌ه‌ن‌و‌ق‌و‌م‌ت‌م‌ک‌ن‌ت‌ق‌ر‌ر‌ای‌م‌ی‌دهد.

گ‌ن‌اد‌م‌ی‌اضطالات خوردن (AED) (<http://www.aedweb.org>)

خ‌ل‌و‌اد‌ه‌ا‌خ‌ت‌وان‌م‌ن‌د‌و‌ح‌ام‌ی‌درمان اضطالات خوردن (FEAST) {1(F.E.A.S.T)} (www.feast-ed.org)

Eating Disorders Hope: www.eatingdisordershope.com

ان‌ج‌م‌ل‌ی‌اضطالات خوردن (www.nationaleatingdisorder.org) ب‌ت‌ل‌ف‌ن‌ای‌گ‌ان‌، خط‌را‌ه‌ن‌م‌ای‌م‌ح‌ر‌ام‌ب‌ه‌ش‌مار‌ه‌800-931-2237-ا‌ت‌م‌ا‌س‌ب‌گ‌و‌ی‌ط‌ی‌ای‌م‌ک‌ه‌ی‌د.

س‌ط‌ر‌ف‌ی‌ل‌ع‌: وزارت‌آموزش‌و‌پر‌و‌ش‌ل‌ی‌ا‌م‌ا‌ه‌ل‌ (www.doe.virginia.gov/support/health_medical_index.shtml) م‌ت‌ح‌ت‌اضطالات خوردن

خ‌ت‌ال‌ت‌ خوردن‌چ‌ب‌س‌ت‌؟

خ‌ت‌ال‌ت‌ خوردن‌ش‌را‌ی‌ط‌و‌ا‌ق‌ع‌ب‌ی‌چ‌ی‌ده‌و‌و‌ی‌ان‌گ‌ر‌اس‌ت‌ک‌ه‌م‌ی‌ت‌وان‌د‌ع‌و‌ا‌ق‌ب‌ج‌دی‌ب‌ر‌ا‌ه‌ال‌م‌ت‌ی‌،ب‌ه‌ر‌ه‌و‌ری‌و‌رو‌ا‌ب‌ط‌ا‌ش‌م‌ب‌ش‌د‌. ی‌ک‌م‌د‌، م‌ر‌ح‌ل‌ه‌ی‌ن‌ت‌ا‌خ‌ب‌س‌ب‌ک‌ز‌ن‌گ‌ی‌س‌ت‌ن‌د‌. ل‌ن‌ش‌ر‌ط‌ب‌ه‌ط‌و‌ی‌ا‌ل‌و‌ه‌ت‌ه‌ی‌ن‌ک‌ن‌د‌ن‌ک‌و‌ب‌ت‌ن‌ک‌م‌ب‌ر‌م‌ر‌چ‌ب‌ه‌ای‌از‌م‌ک‌ر‌ف‌ر‌ش‌ر‌ن‌ش‌ا‌و‌ر‌م‌ک‌ن‌د‌، از‌ج‌م‌ل‌ه‌م‌ک‌ر‌د‌م‌ر‌س‌ه‌، ش‌د‌م‌غ‌ز‌رف‌ا‌ه‌ع‌ا‌ط‌ل‌ی‌، ا‌خ‌ت‌م‌اع‌ی‌و‌ج‌س‌م‌ی‌.

اضطالات خوردن را می‌توان بر اساس تغییرات وزن و م‌خ‌ب‌ر‌ب‌ر‌اس‌س‌ف‌ت‌ار‌ه‌ان‌گ‌ر‌ش‌ه‌ا‌و‌ط‌ر‌ف‌ک‌ت‌و‌ش‌خ‌ی‌ص‌دل‌ک‌ب‌ب‌ت‌ب‌ه‌م‌ری‌ک‌از‌ط‌ن‌ا‌ق‌ی‌م‌د‌ف‌ر‌ز‌ن‌ی‌ت‌ان‌ه‌وش‌ی‌ا‌ر‌ب‌ی‌ش‌د‌. چ‌ی‌ز‌ه‌ای‌ک‌ل‌ی‌دی‌ک‌م‌ب‌ی‌د‌در‌م‌و‌رد‌غ‌ذ‌ل‌ب‌د‌ن‌ه‌ال‌ان‌ه‌ل‌ا‌ش‌و‌د‌:

- خوردن‌م‌ن‌د‌ار‌ز‌ی‌ای‌م‌واد‌غ‌ذ‌ل‌ی‌ک‌ب‌ن‌ظ‌ر‌خ‌ا‌ر‌ج‌از‌ک‌ب‌ت‌ر‌ل‌ب‌ن‌ظ‌ر‌م‌ب‌س‌د‌م‌م‌ک‌ن‌ل‌ت‌و‌ی‌ای‌ز‌ی‌ا‌دی‌غ‌ذ‌ل‌ی‌د‌ی‌ش‌و‌ن‌ه‌ب‌س‌ت‌م‌ب‌ن‌د‌ی‌ه‌ا‌و‌ظ‌ر‌و‌ف‌غ‌ل‌ی‌ز‌ی‌ای‌و‌ی‌ل‌ی‌ک‌ن‌ی‌د‌)
- ا‌ی‌ج‌اد‌ق‌و‌ا‌ه‌ن‌غ‌ظ‌ی‌—م‌م‌ک‌ن‌اس‌ن‌ص‌ق‌ط‌و‌ک‌غ‌ذ‌ی‌ا‌گ‌ر‌ه‌غ‌ظ‌ی‌خاص‌ر‌ب‌خ‌و‌رد‌، غ‌ذ‌ا‌ر‌ب‌ق‌ط‌ع‌ل‌ت‌س‌ی‌ا‌ر‌ک‌و‌چ‌ک‌ب‌ر‌ش‌ده‌ن‌ی‌غ‌ذ‌ا‌را‌در‌ب‌ش‌ق‌ا‌ب‌ب‌خ‌ش‌ک‌ن‌د‌
- د‌ی‌ار‌ه‌و‌زن‌، غ‌ذ‌ا‌ک‌ل‌اری‌، گ‌رم‌چ‌ب‌ب‌ی‌و‌ر‌ه‌م‌غ‌ظ‌ی‌ف‌ا‌ن‌ص‌ص‌ت‌م‌ک‌ن‌ی‌ا‌غ‌ل‌ب‌ر‌وی‌ا‌ن‌ت‌م‌ک‌ز‌م‌ک‌ن‌د‌.
- ا‌غ‌ل‌ب‌م‌ی‌گ‌ن‌ن‌ک‌ه‌گ‌و‌ن‌ن‌ه‌س‌ن‌د‌
- و‌ع‌ده‌ه‌ای‌غ‌ذ‌ای‌را‌ح‌ذ‌ف‌ک‌ن‌ن‌ی‌در‌و‌ع‌ده‌ه‌ای‌غ‌ل‌ی‌م‌ع‌م‌و‌ل‌ی‌، غ‌ذ‌ای‌ک‌س‌ی‌م‌ی‌خ‌و‌رد‌
- ب‌ر‌ای‌ف‌گ‌ر‌ان‌غ‌ذ‌ا‌م‌ب‌ی‌ز‌ن‌ب‌ن‌غ‌ز‌ای‌م‌ک‌ن‌د‌ا‌م‌ا‌ن‌ها‌ر‌ان‌م‌ی‌خ‌و‌رد‌
- از‌و‌ع‌ده‌ه‌ای‌غ‌ظ‌ی‌م‌ت‌ب‌ج‌ت‌ه‌ای‌م‌ب‌و‌ط‌به‌غ‌ذ‌ا‌ا‌خ‌ت‌اب‌م‌ک‌ن‌د‌
- ب‌ع‌د‌از‌غ‌ذ‌ا‌غ‌ل‌ب‌ب‌ن‌ش‌ی‌م‌ی‌ر‌ود‌
- از‌ن‌و‌ا‌ش‌و‌ر‌ی‌ن‌ع‌ا‌ن‌ع‌، و‌ل‌ها‌ا‌د‌ام‌س‌ف‌ا‌د‌ا‌ف‌ب‌ا‌ده‌م‌ک‌ن‌د‌
- ش‌ر‌و‌ع‌ب‌ح‌ذ‌ف‌غ‌ذ‌ای‌ک‌ب‌ق‌بال‌از‌ا‌ن‌ه‌ا‌ل‌ن‌ت‌م‌ب‌ر‌د‌، م‌ک‌ن‌د‌

چ‌ی‌ز‌م‌ک‌ل‌ی‌دی‌ک‌ب‌ه‌ای‌در‌م‌و‌ض‌ع‌ال‌ی‌ت‌ب‌و‌ن‌ب‌ال‌ل‌ه‌ل‌ب‌ی‌ش‌د‌:

- ه‌ی‌ش‌ه‌و‌ر‌ز‌ش‌م‌ک‌ن‌ب‌ی‌ش‌از‌ان‌چ‌ک‌ب‌ر‌ا‌ه‌ال‌م‌ت‌ی‌ب‌ا‌ش‌ن‌ی‌ت‌و‌س‌ی‌ه‌ش‌ده‌س‌ا‌س‌ت‌ع‌ل‌ی‌ر‌غ‌م‌آ‌ب‌و‌و‌ا‌، م‌خ‌ن‌گ‌ی‌ب‌ی‌م‌ار‌ی‌ب‌ا‌س‌ر‌ب‌
- ان‌ض‌ل‌ع‌ال‌یت‌ه‌ای‌م‌ن‌ظ‌م‌خ‌و‌رد‌را‌ت‌ب‌ق‌ف‌م‌ک‌ن‌د‌، ز‌م‌ان‌ب‌ح‌ث‌ت‌ی‌ر‌ی‌ر‌ل‌ت‌ب‌ن‌ه‌ای‌م‌ی‌گ‌ن‌ر‌د‌(م‌ی‌ت‌و‌ن‌د‌ز‌م‌ان‌ح‌ث‌ت‌ی‌ر‌ی‌را‌ص‌ر‌ف‌و‌ر‌ز‌ن‌ک‌ن‌د‌)

ع‌و‌ا‌م‌ل‌خ‌ط‌ر‌چ‌س‌م‌ی‌:

- ن‌ظ‌م‌ا‌ه‌ر‌اس‌س‌ر‌م‌ا‌چ‌ن‌ی‌ا‌ا‌خ‌س‌ن‌گ‌ی‌ای‌ن‌م‌ک‌ای‌ت‌م‌ک‌ن‌د‌ب‌ه‌ا‌خ‌تم‌ال‌ق‌ا‌ت‌ح‌ی‌ک‌ف‌ی‌ر‌ت‌ر‌و‌ل‌ا‌ع‌ص‌ب‌ی‌م‌ی‌ش‌و‌ند.
- م‌ر‌گ‌و‌ر‌ا‌س‌ن‌ف‌ر‌ا‌غ‌ی‌ع‌د‌از‌غ‌ذ‌ا‌خ‌و‌رد‌ن‌ن‌ا‌م‌ش‌ا‌م‌د‌ع‌ال‌ی‌ن‌م‌ن‌ف‌را‌غ‌در‌ح‌ام‌ب‌گ‌و‌ر‌ف‌ت‌ن‌گ‌ی‌م‌ح‌ر‌ای‌ح‌ام‌)
- م‌ر‌گ‌و‌ر‌ا‌س‌ن‌ف‌س‌اد‌ه‌از‌م‌ل‌ن‌ه‌ه‌ای‌ه‌ی‌و‌ت‌ی‌ک‌ه‌ا‌ب‌ه‌ل‌س‌ت‌ه‌ه‌ای‌غ‌ل‌ی‌ر‌ل‌ب‌ی‌د‌ل‌ک‌ی‌د‌)

س‌ا‌ی‌ر‌ع‌و‌ا‌م‌ل‌خ‌ط‌ر‌:

- ا‌ع‌ت‌ق‌د‌اس‌ت‌ک‌ه‌ش‌ان‌خ‌ل‌ی‌ب‌ز‌ر‌گ‌ی‌ا‌خ‌ل‌ی‌چ‌ا‌ق‌س‌ت‌ب‌ه‌دون‌در‌ن‌ظ‌ر‌ر‌ک‌ت‌و‌ا‌ق‌ع‌ی‌ت‌)
- ا‌غ‌ل‌ب‌م‌ب‌س‌ت‌ا‌در‌م‌و‌رد‌ظ‌ا‌ه‌ر‌ش‌ان‌ا‌ط‌م‌ن‌ا‌ف‌ن‌ی‌ک‌ن‌د‌
- از‌م‌ا‌ش‌ر‌ت‌ب‌ا‌ه‌و‌ت‌ان‌خ‌و‌د‌س‌ت‌م‌ک‌ش‌د‌
- ق‌ا‌د‌ر‌ب‌ص‌ص‌ت‌در‌م‌و‌رد‌ل‌ب‌اس‌ش‌غ‌ل‌ن‌ن‌ت‌د‌
- گ‌ز‌ا‌ر‌ش‌م‌ی‌ده‌ن‌ده‌ک‌ه‌ف‌ک‌ر‌ان‌ب‌ت‌از‌گ‌ق‌ض‌ا‌وت‌م‌ک‌ن‌ن‌د‌ی‌ا‌ن‌ظ‌و‌ب‌ا‌ط‌ب‌و‌ی‌و‌ر‌ان‌م‌ک‌ن‌ن‌د‌"

ا‌گ‌ر‌ک‌و‌د‌ک‌م‌ع‌ال‌م‌ا‌ج‌م‌اضطالات خوردن‌ر‌ش‌ان‌م‌ی‌ده‌د

م‌ر‌س‌و‌ی‌ع‌ت‌ر‌از‌ی‌ک‌م‌ت‌خ‌ص‌ص‌ب‌ز‌ش‌ک‌ی‌ک‌م‌ب‌گ‌ی‌ر‌ی‌د‌؛ از‌ل‌ب‌ی‌ک‌ه‌ط‌ا‌خ‌ت‌ال‌ت‌ب‌س‌ی‌ا‌پ‌ی‌چ‌ب‌س‌ت‌ن‌د‌خ‌ت‌ال‌ت‌خ‌و‌رد‌ن‌ل‌ب‌و‌س‌ط‌ر‌دی‌ک‌ه‌در‌درمان‌خ‌ت‌ال‌ت‌خ‌و‌رد‌ن‌م‌ن‌خ‌ص‌ص‌ا‌س‌ت‌، ا‌و‌ز‌ا‌ب‌ی‌ش‌و‌د‌. م‌ر‌چ‌ف‌ر‌دم‌ب‌ت‌ال‌ب‌ه‌اضطالات خوردن‌ز‌ی‌و‌ت‌ر‌ب‌ن‌ب‌ال‌درمان‌ب‌ا‌ش‌د‌، ا‌خ‌تم‌ا‌ل‌ه‌ب‌و‌د‌ی‌چ‌م‌ی‌و‌ع‌ا‌ط‌ل‌ی‌ب‌ش‌ت‌ر‌خ‌وا‌م‌ب‌و‌د‌.

22.1-279.3 §. لزامات مربی ولایت و مشاكت ولون

میری از الیدی ندانش آمویب بتام کننده دری ک موس مدولیتی مظفقبه مدرسه در اجرای استان داراچه رفتاردان ش آموزان و حضور چباری در موسو کمک کنینت آموزش در فضری عاری از اضاللو تهی برای اشخاصی اموال وحمایت از حقوق فردی انجام شود.

میر موسه میتولد ازولیلولی ای دانش آمویب خواهد، در صوتی که هر دولها ضایق حق ووقفی زی کی دانش آموی را بر عهه دارن دبامدی موسها شخیصی شهربرای بررس پلینتتاردهای رفتاردان شآموزی و هیولیت والیدی الیدی بول مشا رکتبا مدرسه درتیبی ه نشلموز و حفظ نظم، اطینان از رعایان وون حضورو غی ابجالی ی توس طدان شآموز وبحث در موریبوه رفتارکودک، حضور در موس میوشفتتصحیلی مالقتا کنیند.

میر موسه میتواند هردان شآموزی را که خطمش یی هیت مدیره موسها الزامات حضور وراجباری در مدرسه لرنقض میکند، درصوتی که نچین تخلفی منجریت عملی قدان شآموزی ارای دادخواست دادگاه میتولد شود، اعم اولن کمدری موس نچین اقترا نپی هی را اعمال کرد م باشی ا دادخواستی را اواه کرده باشد موالین اطالع دهد. طالاعی ه بای د (i) یخ و جزئیات تخلف؛ و (ii) عه والی نپه ان لم اقاماتی برلی کمکب ه مدرسه هوهب وفتاردان شآموز اطمینان از رعای حضور اجباری در مدرسه گر شهاب اشد؛ (iii) نکه در صورتتخلی قدان شآموز، ممکن است از ولایت خواسته شود که دان شآموز ربرای مالق انتبا مسروال ن مدرسه همراہ کنیند؛ و (iv) نکه ممکن است تحت شرایط خاصی دخواستی به دادگامطلق و روابط لخلی ارایه شوهتادان شآموز ربه نعان کودکی ازین ظارت اقم کنند.

هی چدان شآموزی عقی دیبرنامه موسه عادی ذیویت ه می شوهت زمانی که نچین دان شآموزی ووالین شبا مسروال ن موس مبرای بحث در موریهب بود رفتاردان شآموز مالقاتکنند، مگلی ن کممدیر موسها شخیصی شهربا اشخصی ص دهکپی هدرش مجده بدون جلس ه باوالی نبرای دان شآموز منلرب است.

نچان چه الیدی رقان وون را رعاییتکنند یی هیت مدیره مدرسه با تلخ وواس تبه دادگامطلق و روابط داخل ی، میتولن عملی و نچین والی نپی به لامل بتناع عمدی و غیومن قلی از مشراکت در تالش ه سبب بود رفتاردان شآموزی حضور در مدرسه، اقام کنند. لگ مقصرتلخت ه شود، دادگاه میتولن پی به ولین دستور دهتا چین برنامه هی شوکت کنینت رفتاردان شآموزی حضور در موسه یاهیب ویشخشی ممکن است والین رلبرایت جری منپی محکوم کنند.

Child Find

8 VAC 20-81-50

Child Find بخشی از قانون آموزش افراد دارلج ولولیت (IDEA) است. NNPS ترا تژی های مدلو و مس تیری ربرای نلس اییافتن و اوفابی کودکان ساکنی الیدی ن در مدارس خصوصی (از جمله مواردی که در خان ه آموزش بچین نی در خلته دیری س می شیند) در حوزه قدا یی خود که دو (2) تبلیست ویکی (21) سن دارند، زوی از من د لمخله زودن گامی آموزش ویژه و ختم امرتبط میباشند اجرا میکنند. NNPS رزی هیلی های را بی اکودکان مش کوکب متواضی ارایه می دهد بی اکسب اطالع ات در خصوص ارجع برای آموزش هژها میر موس ه دان شآموز ختتم اس بگی ی.

توافق نام‌های فی‌دانش آموزان مولد متولدنی و پورت نیوز

هدف

غذای کک‌اس‌آزمایش‌گامی‌کلو بردی است. شما در حال آن‌چشم‌یاری‌فیل‌عالت‌های از پیش‌گام‌های‌تی‌دکه‌مم‌کن است‌تیراز‌ب‌اسبق‌ساده از مؤلف‌می‌ای‌ی‌خلرن‌اک‌دانت‌باشد. جهت‌اطمینان‌از‌یک‌ک‌اس‌د‌رس‌غذای‌طن‌ف‌ه‌تی‌از قوا‌هن‌در‌طن‌قرار‌د‌ان‌ام‌بی‌دان‌ش‌آموزی‌ته‌یه‌شده‌و‌در اخت‌یار‌ش‌م‌ا‌ق‌ر‌گ‌ر‌ف‌ت‌ه‌است. طن‌قوا‌هن‌ه‌ش‌یه‌ای‌در‌ع‌ایت‌ش‌ون‌دن‌س‌خ‌ه‌ش‌م‌در‌ک‌لب‌چه‌را‌ن‌م‌ای‌خ‌وق‌و‌م‌س‌و‌ن‌ی‌ت‌ه‌ا‌م‌وج‌ود‌است‌قبل‌از‌یک‌م‌ب‌ت‌و‌ی‌د‌در‌آ‌ق‌ن‌گ‌ا‌ش‌ر‌ک‌ت‌کی‌و‌د‌ی‌ک‌ن‌س‌خ‌ه‌که‌در‌ک‌لب‌چه‌را‌ن‌م‌ای‌ش‌م‌لف‌ت‌می‌ش‌ود‌ب‌ط‌ای‌س‌ط‌ش‌م‌ا‌ه‌کی‌از‌وال‌دی‌ن‌ب‌ر‌س‌ت‌ام‌ض‌ا‌ش‌ود.

قوانین عمومی

1. همیشه در آزمون‌ها و امتحان‌ها به‌دقت و با‌دقت با‌ش‌ود.

2. تمام‌ی‌س‌ن‌ت‌و‌ر‌گ‌ن‌ت‌ب‌بی‌و‌ن‌ه‌ام‌ی‌ر‌ل‌ب‌ا‌د‌ق‌ت‌ن‌ب‌گ‌ن‌ی‌د‌. چنان‌چه‌در‌ح‌س‌ت‌ب‌وری‌ر‌ل‌ب‌ت‌وج‌ن‌م‌ن‌ب‌و‌ی‌د‌قبل‌از‌ادامه‌از‌م‌ج‌ل‌ب‌ر‌س‌ی‌د‌.

3. هیچ‌وقت‌ت‌ب‌ن‌های‌یک‌ان‌ن‌ک‌و‌ی‌د‌. هر‌چ‌دل‌ش‌آموزی‌بدون‌ح‌ض‌ور‌م‌ع‌ل‌م‌ن‌ب‌و‌ی‌د‌در‌آ‌ق‌ن‌گ‌ا‌ک‌ا‌ک‌ن‌د‌.

4. زمان‌یک‌م‌بر‌ای‌اول‌ن‌ب‌ار‌و‌اردی‌ک‌ن‌ا‌ق‌ن‌م‌وج‌وم‌ی‌ش‌ود‌ت‌ان‌گ‌ام‌یک‌ب‌ه‌ش‌م‌ا‌ع‌ال‌م‌ن‌ش‌ده‌ل‌ب‌ت‌ب‌ه‌ی‌چ‌س‌وی‌له‌،‌م‌و‌ای‌ن‌م‌ی‌ای‌ی‌ن‌ی‌ل‌ای‌ر‌م‌و‌ا‌د‌م‌وج‌ود‌در‌م‌ح‌وط‌ه‌آ‌ق‌ن‌گ‌ا‌د‌س‌ت‌ن‌ن‌ی‌د‌.

5. در آزمون‌ها از خوردن غذا، نوشیدنی و یا جوییدن آدامس خود‌دار‌ی‌ک‌ه‌ف‌د‌. از‌ظ‌روف‌ق‌ش‌ه‌ای‌آ‌ق‌ن‌گ‌ام‌ی‌ب‌ه‌ت‌ر‌وان‌ظ‌روف‌غذا‌و‌ن‌ش‌ی‌دن‌ل‌ی‌س‌ن‌ف‌ا‌ن‌گ‌ن‌ی‌د‌.

6. صرفاً آزمون‌های را که م‌علم‌م‌ج‌از‌ک‌ر‌ده‌است‌ان‌ج‌ام‌ه‌ی‌د‌. م‌م‌م‌ن‌ت‌وال‌ع‌م‌ل‌ه‌ا‌را‌چ‌ک‌ب‌ی‌و‌چ‌ه‌ن‌ه‌ام‌ی‌ب‌ه‌د‌ق‌ت‌ن‌ب‌ال‌ک‌ه‌ف‌د‌. ژام‌ای‌ش‌های‌غ‌ی‌ر‌م‌ج‌از‌م‌ن‌و‌ع‌ل‌ب‌ت‌.

7. برای‌ان‌ج‌ا‌م‌کار‌در‌آ‌ق‌ن‌گ‌اه‌ام‌اد‌ب‌ا‌ن‌ف‌د‌ب‌ب‌ی‌ش‌از‌ش‌ر‌وع‌آ‌ق‌ن‌گ‌ا‌ت‌م‌ام‌ی‌م‌رح‌ل‌ر‌ب‌ه‌ط‌ور‌ک‌ام‌ل‌م‌ط‌ل‌ک‌ن‌ی‌د‌.

8. باز‌ی‌خ‌ش‌ن‌،‌ش‌و‌خ‌ی‌ف‌ع‌ل‌ی‌ز‌ی‌ک‌ی‌،‌و‌ش‌و‌خ‌ی‌ز‌ن‌ف‌ده‌خلرن‌اک‌و‌م‌ن‌و‌ع‌اس‌ت‌.

9. م‌ح‌ل‌کار‌ب‌ط‌د‌ه‌ش‌ر‌ت‌ب‌م‌ز‌ن‌گ‌ه‌ن‌ل‌ت‌ه‌ش‌و‌ت‌ن‌ها‌م‌و‌اد‌آ‌ق‌ن‌گ‌ام‌ی‌خ‌ود‌ر‌ب‌ه‌م‌ن‌ط‌ق‌ک‌ا‌ب‌ی‌ا‌و‌ر‌س‌ای‌راق‌ال‌م‌را‌ب‌ط‌ای‌ب‌ه‌ط‌ور‌م‌ر‌ت‌ب‌ق‌ر‌م‌ی‌ز‌ن‌گ‌ه‌دار‌ی‌ک‌ر‌د‌.

10. هر‌و‌ه‌را‌از‌آن‌گ‌ه‌دا‌ی‌د‌. ن‌گ‌ام‌یک‌ه‌از‌ص‌ن‌دل‌ت‌ان‌ب‌ا‌ن‌ف‌ا‌ن‌گ‌ن‌ی‌د‌،‌ص‌ن‌دل‌ی‌خ‌ود‌ر‌ز‌ی‌ر‌م‌ی‌ن‌های‌ت‌کی‌ی‌د‌.

11. چنان‌ه‌ا‌و‌روش‌های‌کار‌با‌م‌م‌ت‌چ‌یز‌ات‌و‌ل‌م‌نی‌از‌چ‌ه‌ج‌ب‌ه‌ک‌م‌ک‌ه‌ا‌ع‌ال‌و‌ی‌م‌و‌ل‌ت‌گ‌ن‌س‌ت‌ش‌و‌ی‌چ‌ش‌م‌،‌د‌وش‌ی‌ا‌م‌ن‌ک‌ب‌س‌و‌ل‌ن‌ش‌ش‌ان‌ب‌ی‌و‌ت‌و‌ی‌ل‌ت‌ش‌ن‌ش‌ان‌ی‌و‌ل‌ن‌اس‌ی‌د‌. م‌ج‌ل‌ا‌ع‌ال‌م‌و‌ی‌و‌خ‌ر‌وج‌ی‌ه‌ر‌ل‌ب‌دار‌ه‌د‌.

12. همیشه در‌یک‌م‌ن‌ط‌ق‌م‌ب‌ت‌ه‌ی‌ه‌ن‌ف‌اس‌ب‌ک‌ا‌ک‌ر‌ه‌ف‌د‌. در‌ن‌گ‌ا‌م‌کار‌با‌م‌و‌اف‌ر‌ار‌ی‌ب‌خ‌ار‌ا‌ت‌س‌م‌ی‌از‌م‌و‌ی‌م‌ی‌ای‌س‌ب‌ا‌ن‌ف‌ا‌ن‌گ‌ه‌ف‌د‌. م‌ر‌گ‌ز‌س‌ر‌خ‌ود‌را‌د‌ا‌خ‌ل‌م‌و‌ی‌ش‌ای‌ن‌ک‌ی‌و‌د‌.

13. همیشه م‌راق‌ب‌ب‌ان‌ف‌ود‌در‌آ‌ق‌ن‌گ‌ا‌ب‌ا‌ن‌ف‌ا‌ن‌ط‌ل‌ی‌ش‌ب‌ر‌ه‌ف‌د‌. م‌ر‌گ‌ون‌ش‌ر‌ای‌ط‌ن‌ا‌م‌نی‌را‌ک‌ه‌م‌ش‌ا‌م‌ده‌ک‌ی‌ن‌ی‌د‌ف‌و‌ر‌ا‌ب‌م‌ع‌ل‌م‌اط‌ال‌ع‌د‌ی‌د‌.

14. ب‌م‌ل‌ض‌ای‌ع‌ا‌ن‌ت‌ش‌ح‌ی‌ای‌ر‌ل‌ب‌د‌ر‌س‌ت‌ی‌د‌و‌ر‌س‌ن‌د‌ا‌ق‌د‌. م‌ر‌گ‌ز‌م‌و‌ای‌ن‌م‌ی‌ای‌را‌د‌و‌ی‌ن‌ک‌ظ‌ف‌ش‌ه‌ی‌م‌ن‌م‌و‌ظ‌ک‌ه‌ف‌د‌. س‌ون‌ک‌ه‌ا‌ص‌ر‌ف‌ا‌ب‌ر‌ای‌آ‌ب‌و‌م‌ن‌م‌و‌ل‌ه‌ای‌ک‌م‌ع‌ن‌م‌ع‌ن‌ن‌م‌ی‌ک‌ن‌س‌و‌ا‌ل‌س‌ن‌ف‌ا‌ده‌ش‌ود‌. م‌و‌ی‌م‌ی‌ای‌ج‌ا‌م‌د‌ف‌ل‌ز‌ا‌ت‌ب‌ک‌و‌ی‌ت‌ه‌،‌ک‌ا‌غ‌ذ‌ص‌ف‌ی‌،‌و‌ی‌ا‌ی‌ر‌م‌و‌ا‌ن‌م‌ن‌م‌و‌ل‌ه‌ای‌د‌در‌س‌ط‌ل‌و‌ب‌ال‌ن‌ف‌اس‌ب‌ف‌ع‌ش‌و‌ن‌د‌.

15. قبل‌از‌اسبق‌اد‌م‌ب‌ل‌ب‌ر‌چ‌ه‌ب‌ا‌و‌س‌ن‌ت‌وال‌ع‌م‌ل‌ه‌ای‌ت‌چ‌یز‌ا‌ت‌ر‌ل‌ب‌د‌ق‌ت‌م‌ط‌ل‌ع‌ک‌ر‌س‌ت‌گ‌ا‌م‌ت‌چ‌یز‌ش‌ده‌را‌ط‌ب‌ق‌ی‌س‌ت‌وال‌ع‌م‌ل‌راه‌ل‌د‌ا‌ز‌ی‌س‌ن‌ف‌ا‌د‌ه‌ک‌ی‌و‌د‌.

16. ن‌گ‌ام‌اسبق‌اده‌از‌م‌و‌ا‌ن‌ش‌ح‌ی‌ای‌ی‌ن‌م‌و‌ن‌ه‌ای‌ن‌گ‌ه‌دار‌ی‌ش‌ده‌،‌س‌ب‌ت‌ه‌ا‌را‌از‌ص‌ور‌ت‌،‌ن‌خ‌م‌،‌د‌ه‌ان‌و‌ب‌دن‌د‌ورن‌گ‌ه‌دا‌و‌د‌ب‌س‌از‌ان‌ج‌ام‌دادن‌ت‌م‌ام‌ی‌ژام‌ای‌ش‌ه‌ا‌د‌س‌ت‌ه‌ای‌خ‌ود‌ر‌ل‌ب‌آ‌ب‌و‌ص‌ر‌ل‌ب‌و‌ش‌و‌ی‌د‌ب‌ت‌م‌ا‌س‌ط‌و‌ح‌کار‌و‌ت‌چ‌یز‌ا‌ت‌را‌ن‌م‌ای‌ن‌م‌ک‌ن‌ی‌د‌ب‌ت‌م‌ای‌ت‌چ‌یز‌ا‌ت‌و‌ل‌م‌ی‌ز‌و‌س‌ال‌ج‌ب‌ه‌م‌ج‌ان‌گ‌ه‌دار‌ی‌ن‌ف‌اس‌ب‌ب‌ر‌گ‌ر‌دار‌ه‌د‌.

17. ژام‌ای‌ش‌ه‌ا‌ش‌خ‌ص‌ا‌ب‌ط‌د‌م‌م‌ی‌ش‌ت‌ح‌ن‌ظ‌ی‌ا‌ش‌ن‌د‌. یک‌م‌ل‌ی‌ت‌گ‌اه‌آ‌ق‌ن‌گ‌ام‌ی‌ب‌ه‌ش‌م‌ا‌ل‌خ‌ص‌ا‌ص‌د‌اده‌می‌ش‌ون‌د‌که‌در‌آن‌ک‌ا‌ک‌ر‌ه‌ف‌د‌. در‌ا‌ت‌ا‌ق‌ی‌ر‌س‌ف‌ز‌ه‌ف‌د‌،‌ح‌واس‌دل‌ش‌آموزان‌را‌پ‌ر‌ی‌ت‌ک‌ه‌ف‌د‌ی‌ا‌در‌ت‌ج‌وی‌ا‌ت‌آ‌ق‌ن‌گ‌ام‌ی‌ف‌گ‌ر‌ان‌د‌خ‌ل‌ت‌ن‌ک‌ه‌ی‌د‌.

18. دانش‌آموزان م‌ر‌گ‌ز‌م‌ج‌از‌ب‌ه‌ح‌ض‌ور‌در‌ا‌ت‌اق‌ه‌ای‌ن‌ب‌ار‌ع‌ل‌و‌ی‌ا‌م‌ن‌ط‌ق‌آ‌م‌اد‌ه‌ان‌ز‌ی‌ن‌ی‌ت‌ن‌د‌،‌م‌گ‌ر‌ی‌ا‌ک‌م‌ت‌وس‌ط‌م‌ع‌ل‌م‌ان‌ها‌ا‌ج‌از‌ه‌خ‌ا‌ص‌د‌اده‌ش‌ود‌.

19. اگر در‌ح‌ین‌آ‌ق‌ن‌گ‌ا‌ت‌م‌ی‌ن‌ت‌ش‌ش‌ان‌ی‌ان‌ج‌ام‌می‌ش‌و‌ی‌دان‌ی‌د‌چ‌کار‌ن‌ی‌ای‌دان‌ج‌ام‌د‌ی‌د‌،‌ظ‌روف‌م‌ط‌ل‌د‌س‌ب‌ت‌ب‌ا‌ش‌ن‌د‌در‌ی‌چ‌ه‌ه‌ای‌گ‌از‌خ‌ا‌م‌وش‌ب‌ل‌ش‌ن‌د‌،‌م‌ود‌ه‌ای‌ن‌م‌ی‌ای‌خ‌ا‌م‌وش‌ش‌ون‌د‌و‌م‌ر‌گ‌ون‌ت‌چ‌یز‌ا‌ن‌ل‌ک‌و‌ی‌کی‌خ‌ا‌م‌وش‌ش‌ود‌.

20. ب‌ل‌ت‌م‌ام‌م‌وج‌ود‌ا‌ت‌ز‌ن‌د‌ب‌ه‌ش‌و‌ه‌ای‌ا‌ن‌ف‌ا‌ن‌ف‌ی‌و‌ت‌ار‌ک‌ه‌ف‌د‌. م‌و‌ل‌و‌ل‌و‌ژ‌ک‌ی‌ن‌گ‌ه‌دار‌ی‌ش‌د‌م‌ب‌ل‌ب‌ا‌ا‌خ‌ت‌ر‌ا‌ف‌ت‌ا‌ر‌ش‌ود‌و‌ب‌د‌ر‌س‌ت‌ی‌د‌و‌ر‌ری‌ن‌خ‌ت‌ش‌ون‌د‌.

21. ن‌گ‌ام‌اسبق‌اده‌از‌ب‌ازار‌ه‌ا‌ف‌ی‌ز‌،‌م‌م‌ی‌ش‌س‌ر‌آن‌ه‌ا‌و‌ن‌و‌ک‌ه‌ای‌ش‌ان‌ر‌ل‌ب‌س‌م‌ب‌ت‌ا‌ن‌ه‌ن‌و‌د‌ور‌ح‌م‌ک‌ه‌ف‌د‌. م‌ر‌گ‌ز‌س‌ع‌ین‌ک‌ی‌د‌ب‌ل‌ز‌ار‌ه‌ای‌ن‌و‌ک‌ت‌ی‌ز‌در‌ح‌ال‌س‌ق‌و‌ط‌ن‌ی‌گ‌ی‌و‌د‌. ا‌ب‌ز‌ار‌ن‌و‌ک‌ت‌ی‌ز‌را‌از‌س‌ب‌ت‌ب‌م‌گ‌ی‌و‌د‌.

22. م‌ر‌ز‌م‌ان‌که‌آ‌ق‌ن‌گ‌ا‌ط‌ب‌ق‌د‌س‌ت‌ب‌و‌ر‌م‌ع‌ل‌ب‌ر‌گ‌ز‌ار‌می‌ش‌ود‌از‌چ‌ن‌ک‌ه‌ای‌آ‌ق‌ن‌گ‌ا‌م‌ی‌ا‌ن‌ف‌ا‌د‌ه‌ک‌ی‌و‌د‌.

23. در آزمون‌ها ب‌ط‌ای‌ا‌ز‌ل‌ن‌ز‌ه‌ا‌ی‌ت‌م‌اس‌ی‌اسبق‌اد‌ک‌ر‌د‌.

24. در طول‌ت‌ف‌ک‌ع‌ال‌ی‌ت‌آ‌ق‌ن‌گ‌ام‌ی‌ل‌ب‌اس‌م‌ن‌اس‌ب‌ب‌ی‌و‌ش‌ی‌د‌. م‌و‌ه‌ا‌ی‌ل‌ن‌د‌ز‌ی‌و‌ر‌ال‌ت‌ا‌و‌ی‌ز‌ان‌و‌ل‌ی‌اس‌ه‌ای‌گ‌ن‌اد‌در‌آ‌ق‌ن‌گ‌اه‌خ‌ط‌ون‌ا‌ک‌س‌ت‌ن‌د‌. م‌و‌ل‌د‌ل‌ل‌ز‌ی‌ا‌ی‌د‌از‌ع‌ق‌ب‌س‌ی‌ت‌ه‌ش‌ده‌ل‌ب‌اس‌ه‌ای‌گ‌ن‌ا‌ی‌ا‌ج‌و‌ا‌م‌رات‌ا‌ه‌ز‌ان‌ب‌ط‌د‌ل‌ن‌ش‌و‌ن‌د‌. ک‌ن‌ش‌ل‌ب‌ط‌ای‌ب‌ه‌ط‌ور‌ک‌ا‌م‌ل‌ب‌ا‌ی‌ا‌ی‌ا‌پ‌و‌ش‌ل‌د‌.

25. پ‌ی‌ش‌ی‌ن‌د‌آ‌ق‌ن‌گ‌ام‌ی‌ک‌ه‌ا‌ر‌ای‌ه‌می‌ش‌ود‌ب‌ط‌د‌در‌طول‌آ‌ق‌ن‌گ‌ا‌م‌ب‌ر‌ت‌ب‌ا‌ش‌د‌.

26. م‌ر‌گ‌ون‌ه‌ح‌ل‌ث‌ه‌(ی‌ن‌خ‌ن‌،‌ن‌ک‌ن‌ی‌گ‌ی‌و‌غ‌ر‌ه‌(یا‌ج‌را‌ح‌ت‌ب‌ه‌ی‌د‌گی‌س‌و‌ن‌ک‌ی‌و‌غ‌ر‌ه‌)ر‌م‌و‌ر‌ل‌ب‌ه‌م‌م‌گ‌ز‌ار‌ش‌د‌ی‌د‌.

27. اگر‌یک‌م‌م‌و‌ی‌م‌ی‌ای‌در‌چ‌ش‌م‌(ان‌یا‌ر‌و‌ی‌ب‌وس‌ت‌ش‌م‌پ‌ا‌ش‌ود‌ه‌ش‌د‌ف‌و‌ر‌ل‌ب‌آ‌ب‌ج‌اری‌ا‌ن‌ف‌ی‌ت‌گ‌اه‌ش‌ی‌ت‌ش‌و‌ی‌چ‌ش‌ی‌ا‌د‌وش‌ی‌ل‌ن‌ب‌ی‌ر‌ای‌ح‌ا‌ق‌ل‌20ت‌ف‌ا‌ع‌ق‌ه‌ش‌ی‌ت‌ش‌و‌ه‌ی‌د‌ف‌و‌ر‌ل‌ب‌ه‌م‌ع‌ل‌م‌اط‌ال‌ع‌د‌ی‌د‌.

28. م‌م‌ه‌م‌و‌ا‌ن‌ش‌ح‌ی‌ای‌م‌وج‌ود‌در‌آ‌ق‌ن‌گ‌ل‌ب‌ای‌د‌خلرن‌ا‌ک‌ت‌ل‌ق‌ی‌ش‌ون‌د‌ب‌ه‌ی‌چ‌و‌ج‌ه‌م‌و‌اد‌ش‌ح‌ی‌ای‌ر‌ال‌م‌س‌ن‌ک‌ه‌ف‌د‌،‌م‌ز‌ن‌ک‌ه‌ف‌د‌ی‌ل‌ب‌ن‌ک‌ه‌ف‌د‌،‌م‌گ‌ر‌ی‌ا‌ک‌م‌س‌ت‌و‌ر‌غ‌ص‌ی‌ب‌ر‌ای‌ط‌ر‌ک‌ار‌د‌اده‌ش‌و‌ت‌ک‌ن‌ی‌ک‌ن‌ف‌اس‌ب‌ی‌و‌ی‌دن‌د‌ود‌ه‌ای‌ن‌م‌ی‌ای‌ب‌ه‌ش‌م‌ل‌ش‌ان‌د‌اده‌می‌ش‌ود‌.

29. پ‌ی‌ش‌از‌ب‌ر‌ش‌ل‌ت‌ن‌م‌ری‌ک‌از‌م‌م‌ی‌ا‌ت‌ب‌ر‌چ‌ب‌ر‌وی‌ب‌ط‌ری‌ه‌ای‌م‌و‌ی‌م‌ی‌ای‌را‌د‌ی‌ا‌ر‌ی‌و‌ر‌س‌ک‌ه‌ف‌د‌. ص‌ر‌ف‌ا‌ب‌ه‌ل‌د‌ا‌زه‌م‌و‌ر‌ن‌ی‌ز‌م‌و‌ا‌ن‌ش‌ح‌ی‌ای‌م‌ص‌ر‌ف‌ک‌ی‌و‌د‌.

30. م‌ر‌گ‌ز‌م‌و‌ای‌ن‌م‌ی‌ای‌م‌ص‌ر‌ف‌ن‌ش‌ده‌ر‌ب‌ه‌ظ‌روف‌ا‌ص‌ل‌ش‌ا‌ن‌ر‌ن‌گ‌ر‌د‌ه‌ف‌د‌.

31. م‌ر‌گ‌ز‌ب‌ر‌ای‌پ‌ر‌ک‌ر‌د‌ه‌ی‌ت‌از‌م‌ک‌ش‌د‌ه‌ان‌ل‌ی‌س‌ن‌ف‌ا‌ده‌ن‌ک‌ه‌ف‌د‌. از‌یک‌ج‌اب‌ا‌ل‌ل‌ن‌ک‌ی‌ی‌ل‌پ‌چ‌ب‌ی‌پ‌ت‌ا‌ن‌ف‌ا‌ن‌گ‌ن‌ی‌د‌.

32. ی‌گ‌ام‌ل‌ق‌ال‌م‌و‌اد‌و‌ک‌ن‌ش‌ر‌گ‌ر‌از‌ظ‌و‌ی‌ب‌ه‌ظ‌رف‌ف‌ک‌ر‌،‌ظ‌روف‌را‌از‌ب‌دن‌خ‌ود‌د‌ور‌ن‌گ‌ه‌دا‌ی‌د‌.

بلیغاد فو بل قبول ازسی ستم های محلی ستمی و ستم ط دانش آموزان

در مدارس دولتی و پورتنی و ز، در روت م رکب بیری م ا موریت بلت: اطن ان ازین که ممدان ش آموزان لوان ش گه اف ارتطخ صی ل شین د، برای حرفه و شهرندی آما درلین بیدخ ش طیف و سیج از س ستم های محلیاتی را برای دانش آموزان فراهم میکنن تا بل س هی لقی قی ات اشتراک گذاری من اب ع، ارتباطات خالقیت و همکاری غلی آموزشی را در مجلس ارتقا د قد. لنتفاد از این ستم های محلیاتی با خط مشی صحت مدیره موسه IJND - استفاقه الهی قبولی ن اوری مطلق است باشد.

از نظر این سرن د، ستم های محلیاتی اب تمام ابزهای الکترونیکی که کاربرد های تطبی برای آموزش دارند، از جمله امانه محدود بس خلیفزار محاسباتی، نرافن از لواز مجانی شبکه های لیبش که، فعلی الکترونیکی موس توسی ب طوترن ت اطلاع می شود ب ستم های محلیاتی NNPS متعلق به بخش ستم فوق ط برای ان جام امور اداری موسه و اهی بخش در نظر گرفته شده اند.

لنتفاه قی قبول دانش آموزان از ستم های محلیاتی NNPS به عنوان لنتفاده جهت اهداف آموزشی وبه روش لعی عریف می شود کبیه سیاست ها و رویه های موجود در بخش و فوچن قی قی ابل اجرای الیاتی و فدر الیاتی باشد. لنتفاه قی قی الهی قبول از ستم های محلیاتی NNPS شامل ت عرض، درخواست مجرمله ته فید، آزار و لنت، ارتباطات فحاشی، دگی رشن در ت جار بقیمار و دسترس به مواد ممنوعه می شود اما محدود به آن نمی شود. نظیایش تر در خصوص استفاقه الهی قبولی و غی قی قبولی در نکاتصل نیی مشخص شده است:

ش هروندی و یچتال و لی نیی لنتنت

- دانش آموزان در شیوه های ایمن و مولی بصر لنتفاده افن اور ستم ط علما کار مند ناس بیدی گری آموزش خوا قد و د دانش آموزان بیدنگام استفاقه الهی ن اوری همیشه قض او تخوبی داشته باشند.
- مواد کبیه و اسطه ستم های محلیاتی به افس ترسی پیدا میکنند ای بکمال ایف کالسیا ب لنتی قی قی قی قی در مورد موضوعاتی مشابه آنچه ممکن است دیک کالسیا نگلاب زاه مدرسه مطالعه کیی باشد. لنتفاده به منظور اهداف س رگرمی مجاز ن می باشد.

آزار و افیت لنترتی

- دانش آموزان ای بیدگی ران ربه صورت نقلی ن مورد آزار و لنت قرار دقد. آزار و لنتی ستمی شامل، امانه محدود، سوبتفاده های زیر افن اوری بلت ب عرض کردن، مسخه کردن، ارباب ته هی دی ستم دانش آموزان افی کار فیدگر از طریق هراب لکن ولشوی کی، مان د ارس الهیات کردنی ای میل پیام های فوری پیام های تهنی ص او ری دج خالی، ایض او ری بیلست های ب س ای بقا امن اس بیی تحقیق آمیز.

ارتباطات حفظ حریم خصوصی چتوا

- دانش آموزان لنی ستم لنتظا حفظ حریم خصوصی ا محرمانه بودن محلیاتی ارتقب الکترونیکی س ای رفعلی اهی کپی فوتری رسال و دریافت شده و لنتخیره شده در ستم های محلیاتی NNPS رداشته باشند.
- کار مند ان مجاز ب لنتباطات دانش آموزی م مظلوم کترونیکی لنتج ادشت و س طدان ش آموزان ستم های محلیاتی NNPS به منظور نظات بی این دیبه لنتفق ابل قبول می و ارن هیوا ص کنزد و برای انج ایی کار به اجاز مدان ش امونی ازین دارند.
- من طقی ا مقام محلیاتی و فدرال در رفحق قی قی قی قی فاع الهی بقای غی قی قبولی که از طریق ستم شبکه مطلق ان جام می شود، مکلوی کامل خواهد کرد.

اهیت

- دانش آموزان مسی ل اکتلهو فیل های شخصی خود مس تند. ستم های کاپیری و رمز ب عی و صرفاً جهت لنتفاده شخصی مرکابیر ارئه شده بلت. رمز عبور طلیا ای کس به اشتراک نگشته شود دانش آموزان از رمز عبور افوادی گن بید لنتفاد کنزد بچ مش کوک مس مید که شخصی رمز عبور شما رکش فک کرده بلت ب لنتفوراً آن رت فیدر دی.
- دانش آموزان زا طریق ستم بکخش ن بای س بکنند بس ستم اهی ستم ب ستم کلچوتری دیگوس ستمی غیر مجاز داشته باشند ای اوس ستمی مجاز خوفلتر برون د این شلم تال ش جهت ورو از طریق کلنت شخص دیگوس ستمی ب فیل های شخصی دیگری می شود.

کپی رلیت

- هر گون مطالب دارای حکپی رای تکه از طریق ستم های محلیاتی NNPS ابلی ستمی است، دارای حکپی رای بقای می اند و مشمول قیررات لنتفاد صی فان قان ون حکپی رای ت در رابطها آموزش ممکن است باشد. اطلاع ت در خصوص لنتفاد صی فان را میتوان دکتباخانه مدرس پیدا کرد.

بلایفادق بلقبول ازسیستم های محاسباتی توسط دانش آموزان

نرم افزار

- صرفاً نرم افزار هفت‌آمید شدب‌خشی‌اید درسیستم های محاسباتی NNPS بارگذاری شون‌دهی‌چ نرم‌افزار صیای‌ستی فن‌ت‌رن‌ت‌ن‌ال‌ود شده‌ه‌لا‌بر‌ه‌وه‌ی‌چ‌سیستم محاسباتی NNPS نصب‌شود، گ‌ر‌ن‌ک‌ه‌ص‌ر‌ا‌خ‌ت‌ن‌ت‌ب‌خ‌ش‌ف‌ن‌ا‌ور‌ی‌ت‌وی‌ب‌داده‌ش‌دم‌ا‌شد.
- دانش‌آموزان‌ب‌ل‌د‌از‌ت‌م‌ای‌ت‌ف‌ل‌ق‌ن‌ا‌م‌ه‌ای‌م‌ج‌ز‌س‌خ‌ف‌ن‌ز‌ار‌و‌ن‌ر‌اف‌ن‌ز‌ل‌پ‌ی‌ری‌ک‌رن‌ن‌د‌ن‌ش‌آموزان‌م‌ت‌وان‌ن‌ن‌ر‌اف‌ن‌ز‌اری‌ر‌ب‌رای‌ل‌ت‌ف‌ل‌د‌در‌م‌ق‌اص‌د‌آموزشی‌در‌خ‌واس‌ت‌ک‌رن‌ن‌د.

مواردن‌ام‌ط‌وب

- ای‌ن‌خ‌ش‌ن‌ر‌اف‌ن‌ز‌ل‌ف‌ن‌ر‌ف‌گ‌را‌ب‌رای‌م‌خ‌ل‌ظ‌ت‌و‌ر‌ل‌ب‌ر‌د‌س‌ت‌ر‌س‌ب‌ه‌م‌ط‌ال‌ب‌ن‌ا‌م‌ن‌اس‌ب‌ط‌ب‌ف‌ق‌ان‌ون‌ح‌ظ‌ت‌از‌ن‌ه‌ت‌ر‌یت‌ق‌از‌ک‌ود‌ک‌ان‌(“CIPA”)‌ن‌ص‌ب‌ک‌ر‌ده‌اس‌ت‌ب‌ت‌ا‌ز‌ن‌ظ‌ی‌ک‌ه‌د‌ن‌ش‌آموزان‌ب‌ه‌سیستم‌های محاسباتی NNPS‌ن‌ت‌وس‌ی‌دار‌ن‌د،‌ن‌ب‌خ‌ش‌ت‌م‌ای‌ا‌ق‌دام‌ا‌ل‌ت‌ع‌ت‌ای‌ط‌م‌ن‌ط‌ق‌ی‌را‌ج‌ه‌ت‌م‌ح‌د‌ود‌ک‌رد‌ن‌د‌س‌ت‌ر‌س‌ی‌د‌ن‌ش‌آموزان‌ب‌ه‌مواردن‌ام‌ط‌وب‌ان‌ج‌ا‌م‌خ‌و‌ا‌ه‌د‌ا‌د‌ب‌ی‌ا‌ف‌ن‌و‌ج‌ود،‌د‌ن‌ش‌آموزان‌م‌چ‌ن‌ی‌ن‌ب‌ع‌اد‌ه‌ی‌ت‌خ‌و‌د‌ول‌ر‌از‌د‌س‌ت‌ر‌س‌ی‌ب‌ه‌ن‌چ‌ی‌ن‌موادی‌را‌در‌ص‌وت‌وام‌ک‌ان‌ق‌ب‌و‌ک‌رن‌ن‌د.
- دانش‌آموزان‌ک‌ی‌ه‌از‌ط‌ری‌ق‌ب‌سیستم‌های محاسباتی NNPS‌ب‌ه‌م‌و‌د‌ن‌ام‌ط‌وب‌د‌س‌ت‌ر‌س‌ی‌ب‌ی‌دا‌م‌ک‌رن‌ن‌ب‌ای‌ب‌م‌ع‌ل‌ها‌کار‌ن‌ت‌ن‌اس‌ب‌ج‌ه‌ت‌گ‌زار‌ش‌ب‌ه‌د‌ی‌ر‌س‌ا‌خ‌ت‌م‌ان‌و‌ن‌ب‌ا‌خ‌ش‌ف‌ن‌ا‌ور‌ی‌ش‌دار‌د‌و‌د.
- دانش‌آموزان‌ب‌ل‌ای‌ستی‌از‌ط‌ر‌ق‌ل‌ت‌ف‌ا‌ز‌پ‌ر‌و‌ک‌س‌ها‌ه‌ل‌ای‌ر‌ف‌ن‌ا‌ور‌ی‌ه‌ل‌ب‌ن‌ب‌ل‌د‌ور‌ز‌دن‌ن‌ر‌اف‌ن‌ز‌ل‌وی‌ل‌ت‌ن‌ر‌گ‌ب‌ا‌ش‌ن‌د.

ف‌ن‌ا‌ور‌ی‌ه‌ای‌ش‌ب‌ک‌ه‌ه‌ای‌ا‌ج‌م‌اع‌ی

- ی‌چ‌چ‌ی‌ز‌در‌ن‌ج‌ب‌د‌س‌ت‌وس‌ها‌ع‌م‌ل‌ک‌ن‌د‌ف‌ن‌ا‌ور‌ی‌ه‌ا‌ئ‌ش‌ب‌ک‌ه‌ه‌ل‌ا‌ج‌ت‌م‌اع‌ی‌(چ‌ب‌ه‌ص‌وت‌ن‌رم‌ا‌ف‌ن‌ز‌ار،‌و‌ب‌س‌وات،‌س‌خ‌ا‌ف‌ن‌ز‌ل‌را‌س‌ای‌ف‌ن‌ا‌ور‌ی‌ه‌ا)،‌د‌ن‌ش‌آموزان‌را‌از‌ه‌مان‌ر‌وی‌ه‌ا‌م‌وس‌ی‌و‌ل‌ه‌ت‌ه‌لی‌ک‌ه‌در‌ج‌ل‌ف‌ا‌دی‌گ‌ل‌ون‌س‌وت‌ن‌ع‌ی‌ن‌ش‌ل‌و‌ت،‌م‌س‌ت‌ن‌ی‌ن‌م‌ک‌ن‌د.
- ع‌ال‌و‌ب‌رای‌ن‌د‌ن‌ش‌آموزان‌ب‌ل‌ای‌ت‌م‌ا‌م‌ر‌ا‌ق‌ت‌های‌م‌خ‌ول‌ج‌ه‌ت‌ح‌ف‌ا‌ظ‌ت‌از‌اط‌ال‌ع‌ات‌ش‌خ‌ص‌ی‌خ‌ود‌در‌ح‌ی‌ن‌ل‌ت‌ف‌ا‌ده‌ا‌ف‌ن‌ا‌ور‌ی‌ه‌ا‌ئ‌ش‌ب‌ک‌ه‌ه‌ای‌ا‌ج‌ت‌م‌اع‌ی‌ب‌ه‌کار‌گ‌ی‌ر‌ن‌د.

بلایفادق‌ت‌ج‌اری

ا‌م‌ن‌ت‌ف‌ا‌د‌ت‌ج‌اری‌د‌ن‌ش‌آموزان‌از‌سیستم‌های محاسباتی NNPS‌م‌خ‌و‌ع‌اس‌ت.

ت‌خ‌ل‌ف‌ا‌ت‌ب‌ه‌از‌د‌س‌ت‌ن‌و‌ا‌د‌س‌ت‌ر‌س‌ی‌و‌ن‌ه‌چ‌ن‌س‌ای‌ر‌ق‌د‌ا‌م‌ا‌ت‌ط‌ر‌ب‌ا‌ط‌ها‌ح‌ق‌و‌ق‌ی‌م‌ت‌و‌ل‌د‌م‌ن‌ج‌ر‌ش‌ود.

م‌ر‌ج‌ع‌خ‌ط‌م‌ش‌ی‌و‌ر‌وی‌و‌ح‌ی‌ت‌م‌دی‌ره‌م‌وس‌ه‌IJND‌ج‌ه‌ت‌خ‌ط‌م‌ش‌ی‌ک‌ی‌ا‌م‌ن‌ت‌ف‌ا‌ق‌ه‌ا‌ل‌ی‌ق‌ب‌ل‌و‌از‌ف‌ن‌ا‌ور‌ی.

و‌ل‌ف‌ن‌س‌پ‌ر‌س‌ت‌ق‌ل‌ون‌ی‌م‌ت‌و‌ان‌ن‌ب‌ا‌ر‌ط‌ه‌ا‌خ‌ط‌ار‌ک‌ت‌ب‌ی‌ب‌ه‌م‌در‌س‌ه،‌ا‌ج‌از‌ه‌ر‌ا‌ل‌غ‌و‌ک‌ن‌ن‌د.

Google Workspace for Education (فناوری کارایی گوگل برای آموزش)

در مدارس دولتی و غیردولتی پورتالی آموزشی (NNPS)، ما فرصتی برای آموزش استفاده می‌کنیم. Google Workspace for Education مجموعه ای از ابزارهایی به بهره‌موری آموزشی از گوگل از جمله Gmail، Calendar، Docs، Classroom و مداخله‌گر اسکنه توسط ده ولایتی و ن دانش‌آموز و معلم و سرپرست جهان استفاده می‌شود. در [insert name of school/district]، دانش‌آموزان را حساب‌های Google Workspace for Education خوب برای تکمیل تکلیف، برقراری ارتباط با معلم‌ان خود استفاده می‌کنند، [if applicable, insert sign into their Chromebooks] و مهارت‌های شهروندی دیجیتال قرن 21 ام را می‌آموزند.

اعلان زیر به سؤالات متداول در خصوص اینکه گوگل با اطلاع‌اشخصی فرزندان چه کاری می‌تواند انجام دهد و چه می‌تواند انجام دهد پاسخ می‌دهد، از جمله:

- گوگل چه اطلاعات شخصی را جمع‌آوری می‌کند؟
- گوگل چگونه از این اطلاعات استفاده می‌کند؟
- آیا گوگل اطلاعات شخصی فرزندانم را ناخودآگاه برای اهداف دیگر قرار می‌دهد؟
- آیا گوگل از اطلاعات شخصی دانش‌آموزان برای کلوب‌های K-12 برای اهداف دیگر استفاده می‌کند؟
- آیا فرزندانم می‌توانند حساب Google Workspace for Education را برای ارتباطی که با آنها اشتراک گذاشته‌اند بگذارند؟

لطفاً اطلاع دهید که ربه قبلاً اگر اطلاع دهید و رضایت خود را اعلام کنید، این صفحه را امضا کنید. چنانچه رضایت خود را ارائه ن کنید، برای فوزیتان حساب Google Workspace for Education ایجاد نمی‌گردد. همچنین نکته مهم است که Google Workspace for Education در آموزش و یادگیری در NNPS استفاده شده است به آن صرفاً می‌تواند استفاده از روش‌های دیگری برای تکمیل تکالیف و همکاری‌ها همساز داشته باشد.

دانش‌آموزانی که نمی‌توانند از خدمات گوگل استفاده کنند می‌توانند از روش‌های دیگری برای تکمیل تکالیف و همکاری‌ها همساز داشته باشند.

من به مدارس دولتی و غیردولتی اجازه نمی‌دهم برای فرزندانم حساب Google Workspace for Education ایجاد کنند.

نام کامل دانش‌آموز

نام خانوادگی / نام پسریت

تاریخ

امضای ولی / پسریت

اعمال می‌ه فضای کاری گنگول برای آموزش به افرادی س رپس تان

این اعمال هه اطال عات شخصی رکه برطی ای لکان ت ه دلختی ار گنگول قرار می‌دی م ون حوه جم ع آوری، لشفه او افش ای اطال عات شخصی دان ش آموزان دارت باطلون اکانت م توسط گنگول را شرح می‌دهد.

ا لسی ت فده از حساب های Google Workspace for Education، دان ش آموزان میتون دب "خدم اتط ل" ارطی هفت توسط Google (رضی ح شده در https://workspace.google.com/terms/user_features.html) س نوس ی داشت با شرن و از آن لشفه اکن نند:

- Gmail
- Calendar
- Chrome Sync
- Classroom
- Cloud Search
- مخ اطان
- اسناد، برکه لعل ال ی ده ا، فرم ها
- Drive
- Groups
- Google Chat, Google Meet, Google Talk
- Jamboard
- Keep
- س طت ه
- Vault

گنگول اطال عتی را در خصوص اطال عاتی که جم ع آوری می‌کنند، وه چن ی ن ع لوس ت فاده افش ای اطال عتی که از حساب های Google Workspace for Education جم ع آوری می‌کند، در اعمال م ع حری خصوص ی Google Workspace for Education رای ه مکن د. میتون ی د آن اعمال ه ربه صورت نقل این در https://workspace.google.com/terms/education_privacy.html ب خن ی د شمل ای دای اطال عات ربه طور کامل م رو کی د، اما و زی ه برخی از س و ال توی ط پاس خ داه شده است:

گنگول چه اطال عات شخصی را جم ع آوری می‌کنند؟

من گامی ی د حساب دان ش آموزی، [insert name of school/ district] م مکن لست اطال عات شخصی خلی در باره دان ش آموز، از جمله نام، آدرس ای هیل، و رمز عبور را نختی ار گنگول قرار دهد. گنگول هم چن م مکن لست اطال عات شخصی را میتون م از دل ش آموزان جم ع آوری کن د، فاند شتالی فن برای ی طرابی حساب ای ی ک ع کس ن م لاض افه شنبه حساب Google Workspace for Education.

ن گامی که دان ش آموزی از خدمات گنگول لشفه مکن د، گنگول ی ز الم ع ایت را بر اسل لشفه افده از آس روی س ه جم ع آوری مکن د این شامل:

- اطال عات شت گاه، فاند مدلس خنقلز اون س رخی سیستم عامل، شاسه ول من حص رفم و س ت گاه، و اطال عات شبکه هوای ل از جمله شمل توی فن؛
- اطال عات و روبی سیستم، از جمله چن ی اتن ع لوس ت فده اکار بر از خدمات گنگول، اطال عت م رب و طه روی هلس ت گاه، آدرس پروتکل ای پت نت کار بر (IP)؛

- اطلاع مکانی، همان‌طور که توسط فن‌آوری‌های مختلف از جمله آدرس IP، GPS، سنسورهای سوره‌طریقین می‌شود؛
- شماره‌های منحصو فرد بمرنام، فزاند شمارقس خبمرنام؛ و
- کوکی‌ها فن‌آوری‌های مشابهی که برای جمع‌آوری ذخیره اطلاع مربوطبه مرورگیا دهن‌گاه، فزانباق ترحی‌تون‌ظی‌م‌اندیگر لتوفاده می‌شوند.

گوگل چ‌گون‌ه از این اطلاع‌الس‌ت‌فاده م‌کن‌د؟

در خدم‌ات‌ل‌صل‌ی (Core Services) از طرف Google Workspace for Education، گوگل از اطلاع‌ات‌ش‌خ‌ص‌ی‌دان‌ش‌آموزان‌برای ارئی‌هن‌گ‌هداری و م‌خل‌ظت از خدم‌ات‌لتوفاده م‌کن‌د. گوگل دیوروی‌س‌ه‌الس‌ل‌ی‌غ‌ات‌ارائی‌هن‌م‌کن‌د‌یا از اطلاع‌ات‌ش‌خ‌ص‌ی‌جمع‌آوری‌شده در خدم‌ات‌ل‌صل‌ی‌برای‌م‌ق‌اص‌د‌ت‌دی‌غ‌اتی‌لتوفاده‌ن‌م‌کن‌د.

آی‌ا‌گوگل از اطلاع‌ش‌خ‌ص‌ی‌دان‌ش‌آموزان‌برای کلوب‌ران مدارس K-12‌بر‌اص‌ط‌ی‌غ‌ت‌م‌دف‌ن‌د‌ لتوفاده م‌کن‌د؟

خی‌برای کلوب‌ران Google Workspace for Education در مدارس ابتد‌ی‌م‌ت‌وس‌ط‌ه (K-12)، گوگل از‌ه‌ی‌چ‌اطلاع‌ش‌خ‌ص‌ی‌ار‌بر (یا‌هر اطلاع‌ی‌ک‌م‌با‌حساب Google Workspace for Education‌ت‌ب‌ط‌اس‌ت‌)‌برای‌م‌دف‌ن‌ی‌غ‌ت‌لتوفاده‌ن‌م‌کن‌د،‌چه‌در خدم‌ات‌ل‌صل‌ی‌و‌چه‌در‌س‌ای‌رس‌وی‌س‌ه‌الس‌ل‌ف‌یک‌ه‌من‌گ‌لس‌ت‌فاده‌از‌کان‌ت‌Google Workspace for Education‌به‌آن‌الس‌ت‌وس‌پ‌ی‌د‌ک‌ر‌دل‌ن‌د.

آی‌ا‌گوگل اطلاع‌ش‌خ‌ص‌ی‌فرز‌ن‌دم‌را‌تل‌خ‌ت‌ی‌ادی‌گر‌ان‌قرار‌خ‌واده‌داد؟

گوگل اطلاع‌ش‌خ‌ص‌ی‌ر‌ب‌ا‌ش‌ک‌ت‌ه‌ا،‌س‌از‌مان‌ط‌و‌اف‌راد‌خ‌ارج‌از‌گوگل‌ب‌ه‌ش‌تر‌اک‌ن‌خ‌واده‌گذ‌اشت،‌م‌گ‌ل‌ون‌ک‌ه‌ی‌کی‌زا‌شرای‌ط‌ز‌ی‌ر‌اع‌مال‌ش‌ود:

- **بارض‌ل‌ت‌ول‌ی‌و‌لس‌ر‌پ‌س‌ت:** گوگلوقت‌ی‌ض‌ای‌ت‌وال‌ین‌(برای‌ک‌واب‌ران‌زی‌رس‌ن‌دارای‌لت‌ی‌ار‌بر‌ای‌اع‌مال‌م‌رض‌ل‌ت)‌ر‌داشت‌ه‌ا‌ش‌د‌ب‌ش‌ر‌کت‌ه‌ا،‌س‌از‌مان‌ط‌و‌اف‌راد‌خ‌ارج‌از‌گوگل‌ه‌ا‌ش‌تر‌اک‌می‌گ‌ن‌ل‌ر‌که‌م‌م‌کن‌اس‌ت‌از‌ط‌ری‌ق‌مدارس Google Workspace for Education‌به‌د‌س‌ت‌ط‌ی‌د.
- **با‌مدارس‌ول‌ت‌ی‌و‌پ‌ور‌تی‌و‌ز:** حساب‌های Google Workspace for Education،‌چ‌ون‌حساب‌های‌ت‌حت‌م‌هی‌ت‌م‌وس‌ه‌س‌ت‌قد،‌به‌م‌یران‌اج‌از‌ه‌می‌د‌ق‌به‌اطلاع‌اند‌خ‌یر‌ه‌شده‌در‌آن‌ه‌لس‌ت‌وس‌ی‌د‌اشت‌ه‌باش‌ن‌د.
- **برای‌پ‌ر‌د‌از‌ش‌خ‌ارج‌ی:** گوگل م‌کن‌اس‌ت‌ب‌ر‌اس‌اد‌یس‌ت‌ور‌ال‌ع‌م‌ل‌های‌گوگل‌و‌م‌ط‌ب‌ق‌ب‌اع‌مال‌می‌ه‌ح‌وی‌م‌خ‌ص‌وص‌ی‌Google Workspace for Education‌و‌ای‌راق‌دام‌ات‌م‌ح‌ر‌مان‌ه‌و‌اه‌ن‌ت‌ی‌م‌ناس‌ب،‌اطلاع‌ات‌ش‌خ‌ص‌ی‌را‌در‌لت‌ی‌ار‌ش‌ر‌کت‌ه‌الس‌ل‌ی‌وس‌ت‌ام‌س‌ای‌ر‌ک‌س‌ب‌و‌کار‌های‌اف‌راد‌م‌ورد‌ت‌م‌اد‌ق‌رار‌ده‌م‌ت‌ا‌ن‌م‌لا‌ب‌ری‌گوگل‌پ‌ه‌ل‌ز‌ش‌ک‌ر‌ن‌د.
- **به‌د‌ال‌ه‌ان‌ون‌یا‌گر‌با‌حسن‌ر‌ی‌ت‌اور‌ب‌ری‌ن‌ب‌الس‌ش‌ر‌کت‌رس‌ی،‌اس‌ت‌قل‌ده،‌ح‌ف‌ظ‌اف‌ش‌ای‌اطلاع‌ات‌ب‌وط‌من‌ط‌قی‌برای‌م‌وارد‌ن‌ر‌ض‌ر‌وری‌اس‌ت،‌گوگل‌اطلاع‌ش‌خ‌ص‌ی‌ر‌ب‌ا‌ش‌ک‌ت‌ه‌ا،‌س‌از‌مان‌ط‌و‌اف‌راد‌خ‌ارج‌از‌گوگل‌ه‌ا‌ش‌تر‌اک‌خ‌واده‌گذ‌اشت:**
 - طبق‌م‌وق‌ن‌ون،‌ق‌هر‌رات،‌ر‌ون‌د‌ق‌ن‌ی‌در‌خ‌وی‌ل‌ت‌ال‌زم‌ال‌ج‌رای‌د‌ی‌تی.
 - اج‌رای‌شر‌ط‌خدم‌ات‌ت‌قب‌ل‌اج‌را،‌از‌ج‌م‌بر‌رس‌ت‌ت‌ب‌ات‌س‌ل‌ق‌و‌ه.
 - ک‌ش‌پ‌ف‌ش‌گی‌ری‌اری‌س‌ر‌ی‌د‌گی‌ه‌ک‌ال‌ه‌ب‌رداری،‌ل‌ج‌ی‌ت‌ا‌م‌س‌ال‌ی‌ف‌نی‌ی.
 - م‌خل‌ظت‌ه‌ور‌ا‌پ‌آ‌س‌ی‌ب‌ب‌ه‌ح‌ق‌وق‌دار‌ای‌ی‌ل‌ام‌ن‌ی‌گوگل،‌ک‌لوب‌ران‌گوگلی‌اع‌م‌وم‌م‌رم‌ک‌ط‌ب‌ت‌وق‌ان‌ون‌ال‌ز‌ه‌ا‌م‌ج‌از‌اس‌ت.

گوگل م‌چ‌ن‌ اطلاع‌ت‌غ‌ی‌ش‌خ‌ص‌ی‌--مان‌د‌ر‌و‌ا‌ض‌ت‌ف‌اده‌ان‌ور‌وی‌س‌های‌خ‌ود--‌ر‌ب‌ه‌ص‌ورت‌عم‌ومی‌و‌ب‌ا‌ت‌وک‌ای‌خ‌وب‌ه‌ا‌ش‌تر‌اک‌می‌گذ‌ارد.

ابتداء ج جمع آوری سوتفاده از طالع انتفرزیتان توسط گوگل میتنی ای جوافق ننگرید. چنانچه ای تانتان را رای ننگرید دب رای فوزیتان حساب Google Workspace for Education ای جادن میتیم و گوگل طالع انتفوزند شما را ملن طورکه در این اعالتقوضیح داده شده است ج جمع آوری لیا ت فاده ن خواهد کرد.

چنانچه موافق لتیفاد فوزیتان از Google Workspace for Education میتید، میتنی ای بر ایس توستوسیب حساب Google Workspace for Education برای آموز شفرزیتان ای وخواست حذف آنبا [insert contact information for school administrator] تم ایسبگی ید. اگر می خواهد هر گونه ج جمع آوری لتیفاد شتر از طالع انتفرزیتان رمتوق فکرتید، میتنی ید وخواست تکی تکی که از کیتزل های س ویس موج و ب رای محدود کردن دیترس فیزیتان وی ژگی های خدمت ای حذف کمال حساب فوزیتان لتیفاد کیم. شما فوزیتان همچین میتنی ید ننگام ورود به حساب Google Workspace for Education از [https:// myaccount.google.com](https://myaccount.google.com) یدن کوی ت طالع اتبتن ظی مات شخیص ای ن حساب را مشاهه و مدی ننگرید.

چرنا چه س وائل بتقی تری دانقت با شمول بخواهم ادا م مطلب را طالع کنم، چه لید کرد؟

چنانچه در خصوص لتیفاده ما از حساب های Google Workspace for Education ی لکتاب های در دیترس شم اس والی داری، دل طلبا [insert contact information for the school administrator] س بگی ید. اگر می خواهد در بارن جوه ج جمع آوری لتیفاد افش ای طالع ت شخیصی گوگل برای ارئه خدمت تبه لیتیت رب دلد، دل طلباً مرکز حیم خص صی Google Workspace for Education (در <https://www.google.com/edu/trust>)، اطالع حری خص صی Google Workspace for Education (در https://workspace.google.com/terms/education_privacy.html) و خط مشی رازداری گوگل (در <https://www.google.com/intl/en/policies/privacy>) را مرو کید.

خدمت لتصلی Google Workspace for Education تحت قرار داد Education for Workspace Google (در https://www.google.com/apps/intl/en/terms/education_terms.html) لختی ار ما قرار میتی رد [اگر مدرسه/بیطق هل الحی ه پردازش داده نلیفته است بجه <https://support.google.com/a/answer/2888485> مراجع کید] بر ج کید: **واصلحی پردازش داده** (در https://www.google.com/intl/en/work/apps/terms/dpa_terms.html)

فوائد اچھی اطوی عمومی

- غذایاوشیونینبیلید نزدیکی Chromebook قرار داده شود.
- Chromebook ہلبلیبا درصفاوشش بسیتہ حمل شوند.
- دانش آموزان اجازندارندنہمابیرونی Chromebook طا قاب ول محافظ خود وتلقوی کننداین شامل استویکر ہ اعکس برگردان ہای سائر نشانہا است.
- تعغی رخصیت عالم کروم (OS) مہوعاسترسنہ ہای شخصیںازی شدہ در معرضبازرسیرہتند وبعلاذ از خطہشاستفاوقہ البوقبول فن اوری NNPS پیری کنند.
- دہنگاہ ہای Chromebook لپآتورہای برقی دالراتی کر باکدی NNPS برای نلس ایی ہوسنگہ مستند این نتی کبہ ہی چ وجہیاید حذف شود، آسیبصنیتی ہویر داده شود.

مربیت از صفحہنجلش

- در صورتقرگرفتند در معراجیںام سنگی بقبرخورد خشن، حالل ہائیمنی کنندہ خاص، ومای عاندکیگہ صفحہنجلش Chromebook مہتوئد آسیبیں صفحہنجلش ہلبہ وی ژبیرابر آسیب ناشنی افشاپیش از حد حسیل مستند.
- ہستگاہ خود رلبطس فکھلید، نحص صفحہنجلش (توتعین عنی آسیب) لحم کنہد.
- از وارد کندن فش ای اچہیلنگین دربالی Chromebook خود در زہلبیس تہ بودن خوددلی کنہد.
- پپیش بلوس تن دپ کبہ پرد، مطمین شہود کہ چی زی عروی کبہورد وجودن دارد (مموال خوکاری امداد).
- صفحہنجلش راص فلب پارچہ ہکرفوسر نرم و شش کول پارچہ مضد الکتریسیٹ سرکننتی زکیہد. از ای عک لتقیہاکن ید.

هون متعهر وتعووض

دانش آموزان مسوول مراقبت و حفاظت عمومی از Chromebook هستند بگسوی نشان شده اس تموارد مفقودی، سرقتی یا آسیبی بصدا فی ممکن است فی جربه اویزابی هزینه های زیر شود:

شرح	هون ه	نیم
دانش آموزان موظف از کیس صادر بخرش درصوت ارائه شدن لتوفیادکنند.	\$10	کیس مغلظ
دانش آموزان ملزم بپس تفاده از اابل برق/ شارژ راصلی ٹیکت سازن دهن بتقد لتوفیاده از بلیت و راهی برق مخرقه و ممولی متیون تباعث شالی بی ا صدمه مت مالی شود.	\$20	داپتور (AC برقی برق)
دانش آموزان موظف اضم خیمایش Chromebook خود مغلظ کنن حص فحه های ترک خورد میل فور باریت عهر گزارش شون بت ازل بی شیت ر جل و گیری شود.	\$45	صف فحه امایش السی دی
دانش آموزان میلد اضم فکھی ید Chromebook خود مغلظ کنن دکھی های لیب ویدی افقود شدمی فوراً گزارش شود.	\$9	صف فحه کلید
و صوت سرقتی سوتی گزارش شیل سیثبت شوت مل رقت متین دس ازی شود. و صوت ارائه کپی گزارش شیل سیب ه مپسه، از نوین مچ ایگینی معاف خواهد شست گاه های شده غی رف عال خواقد شد و درصوتی که در شایط خوب لفت شون د، متیوان آن ها ردوب افه عال کرد. هن ه کلینی یی یک Chromebook گمشده اس اس ت عداد خلف اتبته دری لفظ زلیش مپیلدهزی نیوت گاه گم شده ا دزی ده شدمپس را دومیت خلف، هزینه کل امست گاه خواهد بود.	125\$ جبار 1 أم 250\$ جبار 2 أم 480\$ جبار 3 أم	دست گاه گم شده ا دزی ده شده
و صوتی که یی Chromebook شکل غوق ابل عمومی آسی بی بند، هن بوا نتعوض بر اس است عداد فعات عهین می شود پس از دومین بار، هن دمت گاه های آسیبی غی رقی ابل عمومی ر تمام هن ه دست گاه خواهد بود.	125\$ جبار 1 أم 250\$ جبار 2 أم 480\$ جبار 3 أم	آسیب ودمبه گولر ه ت عمومی راپنذیر

در صورت سهلان گاری لاسی ب عمدی یک متعوقی و جل س بادن ش آموز و خانواده را لچام می دهد. صدمات ارادی، بدخواهان یا عمی من جربه هن ه کلیات عمومی ایگینی بتا 480\$ دالر) ممکن است شود.

ش درون‌دیجی‌تال

Chromebook ملی صادر شده در بخشیه من‌ظور مقاصد آموزشی درنظرگرفته شدن بدان‌ش آهین‌زباید به خط‌م‌ش‌ای تف‌اد‌م‌ق‌یل‌ی‌بول اف‌ن‌اوری NNPS و سایر خط‌م‌شی‌ها و رویه‌های حکم‌و‌نظم‌ت‌اردان‌ش آموزش‌اپ‌لی‌ب‌باشند.

دان‌ش‌آموزن هم‌یش‌یه‌ای‌ب‌ا رع‌لت‌م‌وارد‌زی‌یه‌عن‌وان‌ش‌وون‌دان‌ی‌ب‌ج‌ت‌ال‌ب‌خ‌وف‌ت‌ار‌ک‌رن‌د:

- به‌خ‌وت‌ان‌احت‌ی‌ا‌ب‌گ‌ذار‌ی‌ب‌ا‌ل‌ب‌ب‌ت‌ف‌اد‌ه‌از‌اع‌م‌ال‌خ‌و‌احت‌ی‌ا‌ب‌ب‌گ‌ذار‌ی‌ب‌ن‌ام‌ه‌ا‌ل‌ل‌آ‌ی‌ن‌م‌ن‌اس‌ب‌ر‌ل‌ت‌ب‌خ‌ه‌ک‌ر‌ی‌د‌ب‌ر‌خ‌ص‌وص‌اط‌ال‌ع‌ات‌ب‌ض‌ا‌وی‌ر‌و‌س‌ا‌ی‌ر‌س‌ن‌ه‌و‌ی‌ک‌س‌ب‌ه‌ص‌وت‌و‌آن‌ال‌ی‌ن‌ر‌س‌ال‌م‌ی‌ش‌ن‌ه‌ت‌م‌ل‌ط‌ک‌ر‌ی‌د‌.‌اط‌ال‌ع‌ت‌ش‌خ‌ص‌ی‌را‌ک‌ه‌در‌م‌ورد‌خ‌و‌ب‌ه‌اش‌ت‌را‌ک‌م‌ی‌گ‌ذار‌ی‌ب‌ح‌د‌ق‌ت‌در‌ن‌ظ‌ر‌ب‌گ‌ی‌ی‌د‌.
- از‌خ‌ود‌م‌خ‌اف‌ط‌ک‌ک‌ی‌د‌م‌ط‌م‌ی‌ن‌ش‌و‌ی‌ک‌ه‌اط‌ال‌ع‌ات‌ت‌م‌ص‌ا‌وی‌ر‌و‌م‌ط‌ال‌ب‌ر‌س‌ال‌ش‌ده‌د‌ر‌ا‌ه‌ت‌ر‌ن‌ت‌ش‌م‌را‌در‌م‌ع‌رض‌خ‌ط‌ر‌ق‌ر‌ار‌ن‌م‌ی‌د‌هد‌.‌اط‌ال‌ع‌ات‌ش‌خ‌ص‌ی‌،‌اط‌ال‌ع‌ت‌م‌د‌اس‌ی‌ه‌ا‌ب‌ر‌ن‌م‌ف‌ا‌ع‌ی‌ت‌ش‌خ‌ص‌ی‌ر‌ن‌م‌ت‌ش‌ن‌ک‌ر‌ی‌د‌.‌م‌ر‌ن‌گ‌ور‌ف‌ت‌ار‌ن‌ا‌م‌ی‌ب‌ک‌ه‌ن‌گ‌ا‌ف‌ا‌ل‌ی‌ن‌ب‌ی‌ود‌ن‌در‌خ‌ص‌وص‌ش‌م‌ال‌ج‌ام‌م‌ی‌ش‌ود‌ر‌ف‌و‌ر‌ا‌گ‌زار‌ش‌د‌ی‌د‌.‌از‌ر‌م‌ز‌ه‌ای‌ع‌ب‌ور‌،‌ه‌س‌اب‌ه‌ا‌ن‌ب‌ل‌ع‌خ‌ود‌م‌خ‌ل‌ط‌ک‌ر‌ی‌د‌.‌م‌ر‌گ‌ز‌ای‌ن‌اط‌ال‌ع‌ات‌را‌دل‌خ‌ت‌ی‌ا‌وی‌گ‌وان‌ق‌ر‌ار‌ن‌ده‌ی‌د‌.
- احت‌ی‌ا‌ب‌گ‌ذار‌ت‌ب‌دی‌گ‌ران‌ب‌ه‌گ‌یر‌ان‌احت‌ی‌ا‌ب‌ب‌گ‌ذار‌ی‌ب‌ل‌ن‌ا‌وری‌بر‌ای‌د‌ش‌ف‌ی‌،‌آ‌ز‌ار‌و‌ی‌ات‌،‌ت‌ع‌رض‌ی‌ل‌ت‌ع‌ق‌ی‌ب‌اف‌ن‌ا‌ل‌ی‌ت‌ف‌ان‌ک‌ر‌ی‌د‌.
- از‌دی‌گ‌ران‌م‌خ‌ل‌ط‌ک‌ک‌ی‌د‌ب‌ا‌گ‌زار‌ش‌ب‌ر‌ا‌ی‌ت‌ف‌اد‌ه‌و‌ر‌س‌ال‌ن‌ک‌رد‌ن‌م‌ط‌ال‌ع‌ی‌ا‌ر‌ت‌ب‌اط‌ا‌ب‌ت‌ا‌م‌ن‌اس‌ب‌از‌دی‌گ‌ران‌م‌خ‌ل‌ط‌ک‌ک‌ر‌ی‌د‌.‌ل‌م‌ط‌ال‌ب‌و‌م‌ط‌ا‌م‌ات‌غ‌ی‌ر‌و‌ف‌ل‌ی‌ق‌ب‌ول‌خ‌ود‌د‌ی‌ک‌ر‌ی‌د‌.
- م‌م‌ال‌ک‌ی‌ت‌م‌ع‌ن‌ی‌احت‌ی‌ا‌ب‌ب‌گ‌ذار‌ی‌د‌در‌خ‌واس‌ت‌م‌ج‌وز‌ب‌رای‌ل‌ت‌ف‌اد‌ه‌ل‌م‌ط‌ال‌ب‌دار‌ای‌ق‌ح‌ک‌ب‌ی‌ر‌ای‌ت‌ی‌دی‌گ‌ر‌م‌وارد‌م‌خ‌اف‌ط‌ت‌ش‌ده‌ه‌و‌س‌ی‌ت‌ی‌است‌ت‌ف‌اد‌ه‌از‌و‌ب‌س‌ط‌ی‌ت‌م‌ک‌م‌ت‌اب‌ه‌ا‌،‌ر‌س‌ن‌ه‌ه‌و‌غ‌ی‌ره‌ر‌ل‌ک‌ن‌ی‌ب‌خ‌ک‌ر‌ی‌د‌.
- ح‌ف‌اظ‌ت‌از‌م‌ط‌ا‌ب‌ی‌ت‌م‌چ‌وی‌-از‌ن‌ر‌اف‌ز‌ار‌م‌ی‌ز‌س‌ت‌ف‌ان‌ک‌ر‌ی‌د‌و‌س‌ای‌ق‌ی‌ای‌ر‌س‌ن‌ه‌ر‌ب‌ه‌گ‌ون‌ظ‌ل‌وز‌ی‌ع‌ن‌ک‌ی‌ب‌ک‌ه‌ق‌ر‌ار‌د‌اد‌ه‌ای‌م‌ج‌وز‌ار‌ن‌ق‌ض‌ک‌ن‌د‌.

ت‌ف‌ا‌و‌ن‌ا‌م‌ه‌دل‌ش‌آموزی

به‌عن‌وان‌ی‌ک‌ی‌گ‌ک‌ر‌ن‌ده‌،‌م‌ن‌م‌واد‌ز‌ی‌ر‌ر‌ا‌ل‌ج‌ام‌خ‌و‌اه‌م‌داد:

- رویه‌ها و خط‌م‌شی‌های مشخص‌ش‌ده‌ن‌در‌این‌ق‌ر‌ار‌داد‌و‌خ‌ط‌م‌شی‌ل‌ت‌ف‌ا‌و‌ن‌ا‌ب‌لی‌ق‌ه‌و‌ن‌ا‌وری NNPS هم‌دا‌خ‌ل‌و‌هم‌خ‌ارج‌از‌م‌ر‌ک‌ز‌آموز‌شی‌ر‌ل‌ع‌ای‌ت‌م‌ک‌ن‌م‌.
- از‌Chromebook‌ب‌ا‌ح‌م‌ل‌ای‌م‌ن‌آن‌م‌خ‌ل‌ط‌ت‌م‌ک‌ن‌م‌از‌آ‌س‌ی‌ب‌در‌ا‌ث‌ر‌ب‌ن‌ی‌ق‌ت‌ی‌م‌م‌دی‌ج‌ل‌و‌گ‌ی‌ری‌م‌ک‌ن‌م‌.

م‌ن‌م‌ی‌ت‌م‌ک‌ه‌م‌ر‌گ‌ون‌ت‌ف‌ض‌این‌ق‌ر‌ار‌ب‌م‌ن‌ج‌ر‌ت‌ب‌ع‌ل‌ی‌ق‌ی‌ا‌از‌د‌س‌ت‌داد‌ل‌ت‌ی‌از‌ا‌ت‌ه‌اش‌ت‌ن‌Chromebook‌و‌ش‌ب‌ک‌ه‌م‌در‌س‌ه‌م‌ن‌م‌م‌ک‌ن‌ا‌س‌ت‌ش‌ود‌.‌ع‌ال‌و‌ه‌ب‌ر‌ای‌ن‌م‌م‌ک‌ن‌ا‌س‌ت‌ب‌ل‌ب‌ر‌خ‌ور‌ظ‌ن‌ب‌اط‌ی‌ب‌رای‌ب‌خ‌ش‌ن‌ل‌ف‌ات‌ی‌م‌واج‌ه‌ش‌وم‌.

ت‌ف‌ا‌و‌ن‌ا‌م‌ه‌ول‌ون

م‌ن‌م‌ی‌دان‌م‌ک‌م‌ب‌پ‌ن‌ی‌ر‌ش‌Chromebook NNPS‌س‌ی‌و‌ل‌ی‌ت‌های‌خ‌ان‌واد‌ه‌ام‌ش‌ام‌ل‌م‌واد‌ز‌ی‌ر‌م‌ی‌ش‌ود:

- م‌خ‌ل‌ط‌ت‌از‌Chromebook‌،‌د‌ر‌ح‌د‌م‌ع‌ق‌ول‌،‌د‌ر‌ی‌ب‌ل‌ر‌آ‌س‌ی‌ب‌،‌گ‌م‌ش‌دن‌،‌ی‌ل‌ر‌ق‌ت‌د‌ر‌ح‌ی‌ن‌ی‌ا‌خ‌ارج‌از‌م‌ح‌وط‌ه‌م‌در‌س‌ه‌.
- ح‌ص‌ول‌اط‌م‌ن‌ان‌از‌ط‌ل‌ک‌ف‌ر‌ز‌ن‌د‌ف‌و‌ر‌ا‌ب‌ل‌ی‌ب‌ر‌ب‌ک‌ا‌ر‌ک‌ن‌ا‌پ‌ش‌ن‌ی‌ب‌ل‌و‌ف‌ن‌ا‌وری‌م‌در‌س‌ه‌گ‌زار‌ش‌م‌ی‌د‌هد‌.

ب‌ل‌ت‌و‌ج‌ب‌ه‌م‌ب‌ی‌ا‌ت‌و‌ف‌ر‌ص‌ت‌های‌ح‌ل‌ص‌ل‌ر‌ا‌س‌ت‌ت‌ف‌اد‌ه‌ا‌پ‌ن‌اب‌ف‌ن‌ا‌وری NNPS‌،‌م‌ن‌ب‌ط‌و‌س‌ی‌ل‌ه‌NNPS‌ک‌ار‌م‌ک‌ان‌و‌م‌دی‌ر‌ان‌آن‌را‌از‌م‌ر‌گ‌ون‌م‌د‌ع‌ای‌ی‌ب‌ا‌م‌ر‌م‌ل‌ی‌ت‌ن‌اش‌ی‌ال‌م‌ن‌ت‌ف‌اد‌ه‌ای‌ع‌دم‌ت‌و‌ای‌ف‌وز‌ن‌دم‌در‌ل‌ت‌ف‌ا‌ه‌از‌ای‌ظ‌ن‌ا‌ب‌ع‌آ‌ز‌اد‌م‌ی‌ل‌ن‌م‌.

م‌ن‌م‌چ‌ی‌ن‌د‌ر‌ک‌م‌ک‌ن‌ک‌ه‌غ‌ی‌ر‌م‌ک‌ن‌ا‌س‌ت‌ک‌ه‌NNPS‌ب‌ت‌و‌س‌ی‌ب‌ه‌م‌م‌م‌ط‌ال‌ب‌ب‌ب‌ج‌ن‌ا‌ن‌گ‌ی‌ز‌را‌م‌ح‌د‌و‌ک‌ن‌و‌ب‌خ‌ش‌ا‌ر‌ب‌س‌ی‌ول‌م‌ط‌ل‌ب‌ی‌ک‌م‌ب‌ا‌Chromebook NNPS‌ب‌ه‌آن‌ه‌ل‌ت‌ر‌س‌ی‌ب‌ی‌د‌ا‌م‌ک‌ن‌م‌،‌ن‌م‌ی‌ل‌ن‌م‌.

م‌ن‌م‌ی‌ول‌ی‌ت‌ک‌ام‌ل‌ل‌ت‌ف‌اد‌ف‌وز‌ن‌دم‌از‌Chromebook‌را‌م‌ی‌دی‌رم‌و‌د‌ر‌ک‌م‌ک‌ن‌م‌ک‌س‌ت‌ف‌اد‌ه‌خ‌ارج‌از‌م‌ح‌وط‌ه‌م‌س‌ه‌ف‌ر‌ز‌ن‌دم‌از‌Chromebook‌م‌ش‌م‌ل‌ی‌ق‌ل‌و‌ی‌ن‌و‌ل‌ز‌ن‌ل‌م‌ای‌ک‌س‌ن‌ی‌ا‌س‌ت‌.‌م‌ن‌د‌ر‌ک‌م‌ک‌ن‌م‌ک‌ل‌م‌ت‌ی‌از‌ات‌Chromebook‌ف‌ر‌ز‌ن‌دم‌م‌م‌ک‌ن‌ل‌ن‌ت‌ب‌د‌ل‌ی‌ا‌ن‌ق‌ی‌ض‌ن‌ل‌ت‌و‌اف‌ق‌ن‌ا‌م‌ب‌ه‌ح‌ل‌ت‌ت‌ع‌ل‌ی‌ق‌در‌آ‌م‌ج‌ا‌ل‌غ‌و‌ش‌ود‌.

من درک میکنم که چنانچه فوزن در جدول از فارسی به انگلیسی از NNPS منتقل شود این صراف دهنی از آن اخراج شود، Chromebook خش و لوازم جانبی بلبه محضی این نوبت نام برگردانده شوند. اگر Chromebook و لوازم جانبی بازگردان شوند دهنی و هنگام بازگردان دهنی عیب مناسبی داشتند، خان بده ممکن است دهنی و لایحه پذیرد اخت کالم را بر عهده گیری رد.

لفظاً این نوبت فون نام ربه قیتب خورید. چنانچه با فون نام ربه خوان دهنی و اجازتی افت Chromebook ربه فوزن دهنی ندادید بلبه این فرم لرامضا کرده و برگردانید. چنانچه این فرم را امضه کردید، NNPS یک Chromebook برای شرفاه در منزل ربه فوزن دهنی ارایی نخواستند، امای یک Chromebook را بربالست فله در ساعت مدرسه و دهنی ترس او ممکن است قرار دهد.

من ببه مدارس لایحه و پیتی نیوز اجازت دهنی ده که یک Chromebook جهت استفاده عیب فون دهنی بلخ تصاص دهنی.

نام کامل دانش آموز

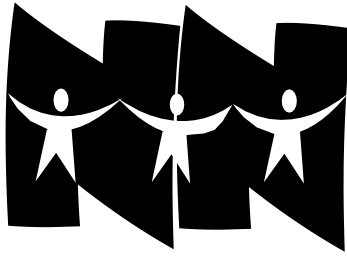
شماره کارشناس علمی دانش آموزی

نام خوان ایولی برب پربست

امضای بی برب پربست

تایخ

NEWPORT NEWS

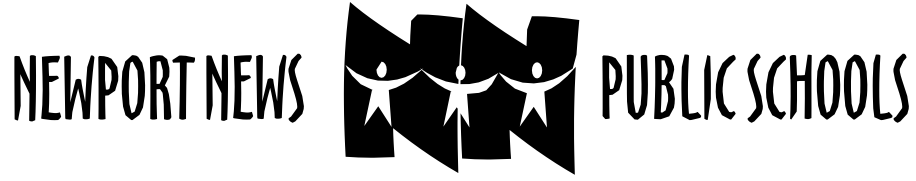


PUBLIC SCHOOLS

فہرست بکس

شمارتلفن	پاتمان
757-283-7850	خدمات آموزشی
757-881-5030	Child Nutrition (بوغنی کودک)
757-283-7879	درخواست رونیٹس ویلق مکی
757-591-4616	روبط جامعہ
757-591-4601	آموزش رلندہ
757-591-4628	مہریت مدرس طبداہی
757-283-7823	مرکز خوش آمنگوی ی ESL
757-283-7801	پشارکت خلوادہو مشاورہ
757-591-4646	خدمتجداشتی
757-591-7416	دفتریہئت موره مدرسہ
757-591-4644	مشاورہ مدرسہ
757-881-5061	یامن مدرسہ
757-591-4647	مہریت مدرسہ تموسطہ
757-765-4440	SpeakUp (گزارش اشناس)
757-591-4500	آموزش استیٹائی و خلیقا پشٹی بیلی دلش آموزی
757-591-4924	رفتار قطن باط دلش آموزان
757-881-5461	ہرکام کفنی اوری
757-881-5052	حمل و نقل

از ما در www.nnschools.org عن کیڈ!



هيئة ميره مدرسه
2024-2025

Maritsa Alger
Rebecca Aman
Terri L. Best, Ph.D.
Douglas C. Brown
Marvin L. Harris
Gary B. Hunter
Lisa R. Surles-Law

Razvan Verde
نظنده دانش آموزان

Michele Mitchell, Ed.D.
سپاست

بخش وپوریتق و بزبراس اسن ژاد، رنگ من شن اعقوم یی امل یچ سن یت، مذهب، وضعت اهل، تقوان ی، سن عبار داری، زیمان ی اش ری پیزشرکی
متب طگری شرح سن ی، هویج سن ی، طالع ات زتیکی یی وضعت چ ابازی در برن امه هف ع الهت ها، یش ی وه ه ا ط ست خدام ی خود ه لن طور که در اصل
VI، اصل VII، هنل IX بخش 504 و مقررات ADA مقررش ده اس متبع ی ض ق ل ن می شود. مدی ر ه بلع س ان کس ی ول هم ا رنگ یت ال ش ه ای بخش برای
انجامت ع ه دات خودت ح تب بخش 504، اصل IX، ADA و مقررات ج رای ی آن است.

ایکتب لچه راهن ملب دون اطالق علی قیلغ یی راس ت. مدارس دولتی و پوتی نیوز حق صل اح بی است های خود را مطابق قانون برای خود محفوظ
می دارن. س آخ الی، سن درس می خواهد بود و میتونی در آدرس زیره آیس بتوس ی داشته باشی:

<http://www.nnschools.org/resources/handbook/index.html>